

تحليل دراسات سابقة مهارات بحثية 1

إعداد: عبدالله نصرالدين
الرقم الاكاديمي: 251001251

تسليم 8



عنوان البحث: "الذكاء الاصطناعي في التعليم هل تحل الآلة محل المعلم؟"

تسليم 8

إعداد النقد البحثي:
عبدالله نصرالدين

المصدر: "مجلة مستقبل التربية العربية، 2023" الرابط: [أنقر هنا](#)
المصدر: "مجلة التطوير العلمي للدراسات والبحوث، 2024." الرابط: [أنقر هنا](#)



أصبح الذكاء الاصطناعي من أهم أدوات التحول في التعليم،
حيث بات يساهم في تخصيص التعلم وتقديم محتوى ذكي، مما
يطرح تساؤلاً هاماً:

هل يمكن أن تحل الآلة محل المعلم؟
في هذا العرض، سنناقش دراستين تناولتا هذا الموضوع من
منظور أكاديمي وعملي.

تسليم

08

الدراسة الأولى – بيانات عامة

عنوان الدراسة:

واقع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر معلمات الحاسب وتقنية المعلومات.
الباحثة: منى محمد الحناكي الحارثي
جهة النشر: مجلة مستقبل التربية العربية، 2023

تسليم

08

الأهداف والمنهجية

الأهداف:

- قياس درجة استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- التعرف على التحديات التي تواجه المعلمات.

المنهجية:

- منهج وصفي مسحي.
- الأداة: استبانة.
- العينة: 85 معلمة في المرحلة الثانوية بالرياض.

تسليم

08

النتائج والتوصيات

النتائج:

- استخدام محدود لتقنيات الذكاء الاصطناعي.
- أبرز التحديات: الجهد العالي، نقص الدعم الفني، التكلفة، ضعف تفاعل الطلبة.

التوصيات:

- توفير برامج تدريبية.
- تحسين البنية التقنية والدعم.
- تقليل التكاليف.

- عنوان الدراسة: استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارات اللغة العربية: رؤى وتوقعات.
- الباحثة: هيام نصر الدين عبده رمضان.
- جهة النشر: مجلة التطوير العلمي للدراسات والبحوث، 2024.



تسليم
08

الدراسة الثانية – بيانات عامة

الأهداف:

- استكشاف إمكانيات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة.
- رصد التحديات الفنية والأخلاقية.

المنهجية:

- منهج وصفي تحليلي.
- تحليل أدبيات ودراسات سابقة.



تسليم
08

الأهداف والمنهجية

النتائج:

- الذكاء الاصطناعي يعزز تعلم اللغة بطرق تفاعلية.
- توجد تحديات تتعلق بالخصوصية وتأهيل المعلمين.

التوصيات:

- دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج.
- تدريب المعلمين.
- تطوير سياسات لحماية البيانات.



تسليم
08

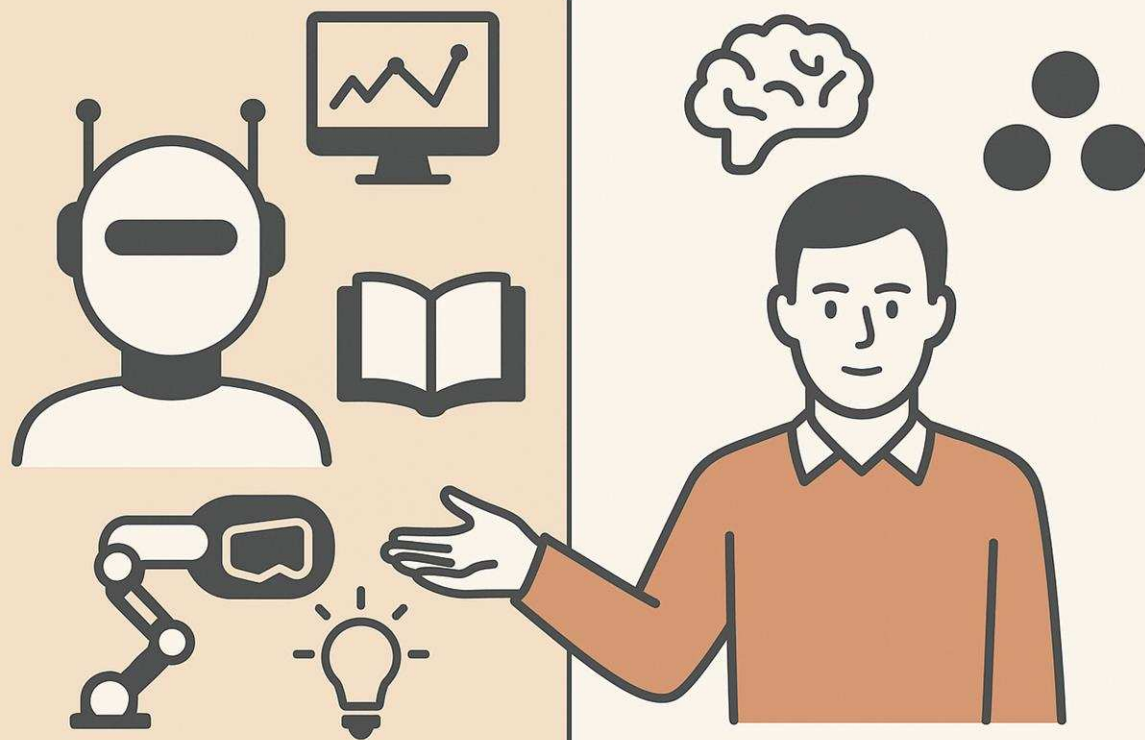
النتائج والتوصيات

- الدراسة تؤكد أن الذكاء الاصطناعي لا يمكنه استبدال المعلم، بل يمكن أن يكون أداة داعمة.
- المعلم يظل عنصرًا أساسيًا بفضل التفاعل الإنساني والقدرة على بناء العلاقات والتوجيه التربوي.



تسليم
08

مقارنة تحليلية بين الدراستين



مقارنة بين دور المعلم ودور
الذكاء الاصطناعي

المراجع الأكاديمية

الحنّاكي، م. م. (2023). واقع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر معلمات الحاسب وتقنية المعلومات. مجلة مستقبل التربية العربية، 30(139)، 11-52.

رمضان، ه. ن. ع. (2024). استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارات اللغة العربية: رؤى وتوقعات. مجلة التطوير العلمي للدراسات والبحوث، 5(18)، 178-205.

الذكاء الاصطناعي يمثل فرصة كبيرة في تطوير التعليم، لكن دوره لا يتجاوز كونه أداة مساعدة.
يجب التركيز على تطوير المعلمين وتأهيلهم لاستخدام هذه التقنيات، مع الحفاظ على جوهر العملية التعليمية الإنساني.



تسليم
08

الخاتمة



Thank You