

مقرر مهارات بحثية ٣

إعداد د/ مرفت محمد

محاضرة ١٠



مهارات بحثية ٣

محاضرة ١٠

محاضرة

10

أهداف المحاضرة



تهدف المحاضرة الى مساعدة الباحثين على التعرف على مفهوم أخلاقيات البحث العلمي وأبرز مسائل البحث العلمي الأخلاقية وأساليب الاهتمام بأخلاقيات البحث العلمي والمبادئ الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي و الدستور الأخلاقي وانتهاك الأمانة العلمية ومنع الانتهاكات العلمية والانتحال العلمي وأنواعه والنشر العلمي.

محاضرة

10

التمهيد للمحاضرة



في المحاضرة السابقة تم استعراض مفهوم الاستقصاء ومزاياه وعيوبه وخطوات عمل الاستبانة وأخطاء شائعة في تصميم الاستبيان ومواصفات اعداد الاستبيان وأهميته وأنواعه وتصميمه وقواعد كتابته وإخراجه وأساليب تطبيقه وخصائص الأداة البحثية الجيدة والعوامل المؤثرة في قياس الصدق وطرق قياس الصدق.



محاضرة

10

أهداف المحاضرة

تهدف المحاضرة الى استعراض النقاط التالية:-

- ✓ مفهوم أخلاقيات البحث العلمي
- ✓ أبرز مسائل البحث العلمي الأخلاقية
- ✓ أساليب الاهتمام بأخلاقيات البحث العلمي
- ✓ المبادئ الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي
- ✓ الركائز الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي
- ✓ المبادئ الأخلاقية المصاحبة لممارسات البحث العلمي
- ✓ المبادئ الأخلاقية المصاحبة لعملية جمع البيانات
- ✓ انتهاك الأمانة العلمية
- ✓ الانتحال العلمي وأنواعه
- ✓ النشر العلمي

أخلاقيات البحث العلمي

مفهوم أخلاقيات البحث العلمي

أخلاقيات البحث العلمي هي مجموعة من المبادئ العامة والمبادئ التوجيهية التي تشكل وتوجه الطريقة التي تصمم بها أي بحوث تشمل الكائنات الحية (أي البشر والحيوانات والنباتات) وطريقة إجراءات وإدارتها واستخدامها ونشرها. وفي هذه المبادئ يستخدم مصطلح "البحث" على نطاق واسع: فهو يشمل التحقيقات التشخيصية والاستقصائية للقضايا الاجتماعية ذات الأهمية، فضلا عن العمل المنجز كجزء من مسؤوليات المراقبة والتقييم والمساءلة والتعلم التي تركز على جهود محددة (التدخل، والسياسة، والبرنامج).

وفي ذات السياق أيضا، عرفت أخلاقيات البحث العلمي بأنها هي: مجموعة القواعد والمعايير التي يتفق عليها أصحاب المهنة الواحدة، يبنون عليها الأنظمة والقوانين العامة.

إن اتباع أخلاقيات ومبادئ البحث العلمي من الأساسيات التي يجب على أي طالب أو باحث علمي الالتزام بها، لأن عدم الالتزام بها سيؤدي إلى عواقب وخيمة على الباحث العلمي بشكل خاص، وعلى المجتمع العلمي عموماً.

فلا يمكن العمل على تطوير الأبحاث العلمية ومناهج البحث العلمي، في نفس الوقت الذي يتم فيه تجاهل الجانب

الأخلاقي لهذه الأبحاث والمناهج

محاضرة

10

أبرز مسائل البحث العلمي الأخلاقية:

من أهم مسائل أخلاقيات ومبادئ البحث العلمي التي يفترض الالتزام بها:

- ❖ **الامانة والنزاهة:** إن الأمانة العلمية والنزاهة من الأخلاقيات التي يفترض أن يتسم بها كل طالب أو باحث علمي أو ناشر للأبحاث والمقالات الأكاديمية.
- ❖ **آلية المراجعة:** وهي من الآليات والأسس التي تعتبر من الركائز التي تؤكد على نزاهة وجودة العمل الدراسي البحثي الأصيل.
- ❖ **المقاييس الأخلاقية:** على الباحث العلمي الالتزام بكافة المقاييس الأخلاقية وعدم التهاون فيها على الإطلاق.
- ❖ **إظهار الملكية الفكرية:** وتكون من خلال التوثيق وتوضيح حقوق المؤلفين والباحثين السابقين، حيث يتضمن التوثيق عناوين المصادر واسماء المؤلفين، ودار النشر وتاريخ النشر.
- ❖ **المنهجية العلمية:** إن المنهجية والموضوعية هي من أبرز وأهم أخلاقيات ومبادئ البحث العلمي، والتي يلتزم الباحث من خلالها بالموضوعية ويبتعد عن أية ميول أو آراء شخصية سيكون لها تأثير سلبي على البحث العلمي.

أسباب الاهتمام بأخلاقيات البحث العلمي

محاضرة

10

باتساع مجال العلوم الاجتماعية وتعدد طرق البحث والتحليل وتزايد الاهتمام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بإجراء البحث، لاقت حقوق المشاركين ومصالحهم والتزامات الباحثين كثيرا من الجدل في التخصصات العلمية الاجتماعية المختلفة، وقد تبنت غالبية المؤسسات العلمية قوانين أخلاقية وفق متطلباتها الاختصاصية الخاصة فلا يقصد عند البحث انتهاك حقوق ومصالح المشاركين بالبحث، فالهدف الوحيد للبحث هو المساهمة في تطوير معرفة نظامية قابلة للتحقق، تتطلب كل مرحلة من مراحل عملية البحث دراسة وتفكير في الاعتبارات الأخلاقية بالإضافة إلى الاعتبارات العلمية المحضة،

تثار القضايا الأخلاقية من خلال أنواع الإشكاليات البحثية التي يحاول علماء الاجتماع اكتشافها والطرائق المستخدمة للحصول على بيانات صحيحة وذات مصداقية، قد تنشأ من القضايا الأخلاقية من مشكلة البحث نفسها، مثل (الهندسة الوراثية) أو المواقع التي يتم إجراء البحث فيها (المستشفيات، السجون....) أو الإجراءات التي يتطلب تصميم البحث.... أو نوعيه الأفراد المشاركين في البحث (الفقراء، الأطفال

.....

المبادئ الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي

تنوع البحث العلمي كثيراً في طبيعته ويتناول مواضيع مختلفة للغاية. وعلى نفس المنوال، تختلف أساليب البحث فيما بينها. وهناك عدداً من المبادئ العامة الواجب إتباعها والتقيد بها في كل فروع العلوم والتي تتعلق مجملها بالأمر المعيارية للبحث والقواعد السلوكية الواجب التقيد بها عند القيام به. وتقتضي أخلاقيات البحث العلمي احترام حقوق الآخرين وآرائهم وكرامتهم، سواء أكانوا من الزملاء الباحثين، أم من المشاركين في البحث أم من المستهدفين من البحث، وتتبنى مبادئ أخلاقيات البحث العلمي عامة قيمتي " العمل الإيجابي " و " تجنب الضرر " ، وهاتان القيمتان يجب أن تكونا ركيزتي الاعتبارات الأخلاقية خلال عملية البحث،

وهناك بعض الاعتبارات بالنسبة للسلوك الأخلاقي تتضمن الآتي:

- oالمصداقية Truthfulness
- oالخبرة Expertise
- oالسلامة Safety
- oالثقة Trust
- oالموافقة Consent
- oالانسحاب Withdrawal
- oالتسجيل الرقمي Digital Recording
- oالتغذية الراجعة Feedback
- oالأميل المزيف / الكاذب False Hope
- oمراعاة مشاعر الآخرين Vulnerability
- oاستغلال المواقف Exploitation
- oسرية المعلومات Anonymity

ولتوضيح هذه الاعتبارات نفصلها على النحو الآتي:

١- المصداقية (Truthfulness):

يجب أن تكون نتائج بحثك منقولة بصدق، وأن تكون أميناً فيما تنقله، وألا تكمل أية معلومات ناقصة أو غير كاملة معتمداً على ما تظنه قد حصل ، ولا تحاول إدخال بيانات معتمداً على نتائج النظريات ، أو الأشخاص الآخرين .

٢. الخبرة (Expertise):

يجب أن يكون العمل الذي تقوم به في البحث مناسباً لمستوى خبرتك وتدريبك ، أولاً أعد العمل المبدئي ثم حاول فهم النظرية بدقة قبل أن تطبق المفاهيم أو الإجراءات ، وسيكون الشخص الخبير في مجال بحثك خير مساعد لك في اختيار الأشياء التي ينبغي عليك النظر فيها .

٣. السلامة (Safety):

لا تعرّض نفسك لخطر جسدي أو أخلاقي، وخذ احتياطاتك التحضيرية عند التجارب كلها ، ولا تحاول تنفيذ بحثك في بيئات قد تكون خطيرة من النواحي الجيولوجية ، الجوية ، الاجتماعية ، أو الكيميائية ، كما أن سلامة المستهدفين من البحث مهمة أيضاً ، فلا تخرجهم أو تشعرهم بالخطر أو تعرضهم للخطر في موضوع بحثك.

٤. الثقة (Trust):

• يعتمد البحث العلمي على الثقة المتبادلة بين الباحثين، بحيث يقوم كل باحث بإجراء بحثه بدقة وعناية لذا فإن على الباحث ان يحاول بناء علاقة ثقة مع الذين يعمل معهم ، حتى يحصل على تعاون أكبر منهم ونتائج أكثر أدقة، ولا يجب ابدا ان يستغل بشكل سيء ثقة الناس الذين تقوم بدراساتهم .

٥. الموافقة

تأكد دائما من حصولك على موافقة سابقة من الذين تود العمل معهم خلال فترة البحث ، إذ يجب أن يعلم الأفراد المراد دراستهم أنهم تحت الدراسة ، فمثلا إذا احتجت الدخول في ملكية الآخرين عليك الحصول على موافقتهم لذلك ، فعدم التخطيط المبدئي والجيد لبحثك قد يضطرك للبحث عن موقع آخر والبدء من جديد .

٦. الانسحاب (Withdrawal)

الأفراد المراد دراستهم أو العاملين في البحث أو طلابه لديهم الحق للانسحاب من الدراسة في أي وقت، ويجب ان نتذكر دائما أن المشاركين غالبا ما يكونون متطوعين ويجب معاملتهم باحترام وأن الوقت الذي يقضونه في البحث يمكنهم أن يقضوه في عمل آخر أكثر ربحا وفائدة لهم، ولهذا السبب يجب أن نتوقع انسحاب بعض المشاركين، والأفضل بالطبع أن يبدأ البحث بأكثر عدد ممكن من الأفراد لوضعهم تحت الدراسة ، بحيث يمكن الاستمرار مع مجموعة كبيرة كافية لتتأكد من أن نتائج البحث ذات معنى .

٧. التسجيل الرقمي (Digital Recording)

لا تقم بتسجيل الأصوات أو التقاط صور أو تصوير فيديو دون موافقة المستهدفين من البحث، وأحصل على الموافقة المسبقة قبل بدء أي تسجيل ، ولا تحاول استخدام آلات تصوير أو ناقلات صوت مخبأة لتسجيل أصوات وحركات المستهدفين ، ولا بد أن تدرك أن طلب الموافقة بعد التصوير غير مقبول .

٨. التغذية الراجعة (Feedback)

إذا كان بمقدورك إعطاء تغذية راجعة للمستهدفين من بحثك فافعل ، قد لا يكون بمقدورك تزويد المشاركين بالتقرير كاملا ، ولكن إعطائهم ملخصا أو بعض العبارات والتوصيات قد تكون مهمة لديهم وتفي بالغرض المطلوب ، ومهم جداً أن تعرض عليهم الصور والأصوات أو النصوص المطبوعة للعبارات التي قالوها مسبقا قبل النشر ، حتى لا يتعرض المستهدفون لأي ضرر جسدي أو معنوي بسبب تفسيرك لما قالوه أو فعلوه ، تأكد دائما من أخذ الموافقة المسبقة قبل النشر .

٩. الأمل المزيف / الكاذب (False Hope)

لا تجعل المستهدفين يعتقدون من خلال أسئلتك بأن الأمور سوف تتغير بسبب بحثك أو مشروعك الذي تجريه، ولا تعطِ وعودًا خارج نطاق بحثك أو سلطتك أو مركزك أو تأثيرك.

١٠ مراعاة مشاعر الآخرين: Vulnerability

قد يكون بعض المستهدفين أكثر عرضة للشعور بالانهزامية أو الاستسلام بسبب عامل السن أو المرض أو عدم القدرة على الفهم أو التعبير؛ فيجب عليك مراعاة مشاعرهم.

١١ استغلال المواقف Exploitation

لا تستغل المواقف لصالح بحثك؛ فلا تفسر ما تلاحظه أو ما يقوله الآخرون بشكل غير مباشر حتى تخدم بحثك

١٢ سرية المعلومات Anonymity

عليك حماية هوية المستهدفين في كل الأوقات فلا تعطِ أسماء أو تلميحات تؤدي إلى كشف هويتهم الحقيقية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تحويل الأسماء إلى أرقام أو رموز مع التأكد من إتلاف كل ما يتعلق بهوية المستهدفين بعد انتهاء الدراسة

الركائز الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي :

- ❖ تنص أخلاقيات البحث العلمي على ضرورة أن يكون الباحث ذو مؤهل أكاديمي يمكنه من إعداد البحث العلمي بالصورة المطلوبة.
- ❖ تنص أخلاقيات البحث العلمي على ضرورة تعامل الباحث مع الخاضعين للبحث العلمي بطريقة إيجابية تحفظ كرامتهم ولا تقلل من شأنهم لأي سبب كان.
- ❖ تنص أخلاقيات البحث العلمي على ضرورة التزام الباحث بالأسس المنهجية والبحثية.
- ❖ تنص أخلاقيات البحث العلمي على ضرورة التزام الباحث وتحقيقه من إمكانية تنفيذ كافة الإجراءات والمراحل الخاصة بالبحث.
- ❖ تنص أخلاقيات البحث العلمي على ضرورة توفر خبرة وعلم كافٍ لدى الباحث عن ماهية الأخطار والأضرار التي قد تلحق بالباحث، وبكل من يشارك في إعداد البحث العلمي.

- ❖ تنص أخلاقيات البحث العلمي أن يتعهد من يقوم بإعداد البحث العلمي على توفير المعلومات المهمة والرئيسية التي تخص إعداد البحث العلمي للجهات الرسمية ولكل من يشارك في البحث العلمي.
- ❖ تنص أخلاقيات البحث العلمي على ضرورة تعهد فريق إعداد البحث العلمي على الالتزام بكافة الأخلاقيات الدينية التي ينص عليها البحث العلمي.
- ❖ تنص أخلاقيات البحث العلمي على ضرورة التزام الباحث بحفظ حقوق المشاركين في البحث العلمي.
- ❖ تنص أخلاقيات البحث العلمي على أن يتعهد الباحث بحماية الأشخاص والأفراد المساهمين والمشاركين في إعداد البحث العلمي والحفاظ على سلامتهم وعدم المساس بهم.

يتطلب البحث العلمي توافر مجموعه من القيم والمبادئ الأخلاقية فيمن يمارسه . ويخطئ من يتصور أن العملية البحثية لا تعدو مجرد فهم مجموعة من الأسس والإجراءات التي تتصل بتحديد المشكلة وإعداد التصميم البحثي وتجميع البيانات والتعامل الإحصائي مع تلك البيانات وكتابة تقارير البحث وإنما هناك مجموعه من المعايير الأخلاقية التي تصاحب كل مرحلة من تلك المراحل . وعلى الباحث أن يكون ملما بتلك المعايير والقيم ذلك أنه يتعامل مع بشر لهم حقوقهم ولهم كرامتهم والتي يجب الحفاظ عليها وصيانتها من كل ضرر ظاهر أو متحمل .

البحث العلمي إذا عملية أخلاقية' وذلك بالإضافة إلى أنه عملية منهجية تؤدي إلى اكتساب المزيد من المعارف عن الظواهر المختلفة وحل ما يواجهنا من مشكلات في مجالات التربية وعلم النفس ولذا فإن للباحث العلمي مواصفات أخلاقية يجب أن يكون متسلحا بها جنبا إلى جنب مع المواصفات المعرفية والمنهجية ومن هذه المواصفات الأخلاقية : الأمانة والصدق والموضوعية .



محاضرة

10

المبادئ الأخلاقية المصاحبة لممارسات البحث العلمي:

عندما يبدأ الباحث في التفكير في مشكلة البحث يجيب به عن التساؤلات المطروحة في المشكلة فإنه يجب أن يفكر في أمرين هامين :

الأمر الأول: ألا تكون خطة بحثه بمثابة نسخة مكررة طبق الأصل من دراسة أخرى سابقة بالشكل الذي يلقي ظلالاً من الشك على أمانة الباحث العلمية . وهذا لا يمنع من أن يفكر الباحث في إجراء دراسة مناظرة لدراسة أجريت في بيئة أخرى، إلا أن ذلك يجب أن يكون محكوماً ببعض الضوابط منها : الإشارة الواضحة إلى الدراسة الأصلية ووجود فائدة علمية تبرر تكرار دراسة سبق إجراؤها في بيئة أخرى **الأمر الثاني:** ألا يكون هناك احتمال بأن تؤدي الدراسة المزمع إجراؤها إلى إلحاق ضرر ظاهر أو محتمل بأشخاص آخرين . وفي حال احتمالية وقوع ضرر أو احتمال إلحاق أذى بأشخاص آخرين ، فإن الباحث يجب أن يلجأ إلى من يستطيعون تقديم مشورة صادقة فيما يتصل بكيفية إجراء الدراسة لفائدتها العلمية مع تجنب إمكانية إلحاق أي أذى بالمشاركين في الدراسة .



المبادئ الأخلاقية المصاحبة لتخطيط البحث :

10

تنشأ معظم المشكلات الأخلاقية في الفترة التي يقدم فيها الباحث على تجميع بياناته من المشاركين في الدراسة فتلك المرحلة تعد بمثابة موقف صعب يحتاج فيه الباحث إلى أن يوازن بين العديد من القرارات التي تبدو متعارضة مع بعضها وخصوصا تلك التي تتصل بالأضرار المحتمل حدوثها للأفراد المشاركين في الدراسة .

علي سبيل المثال : لو أن من بين إجراءات البحث إساءة معاملة الأطفال المشاركين في الدراسة ، وذلك من أجل الحصول على معلومات معينة قد تكون لها قيمتها من الناحية العلمية، فإن السؤال الذي يجب أن يسأل في تلك الحالة هو : هل يجرى مثل هذا البحث من أجل الحصول على معرفة جديدة على الرغم مما يترتب عليه من انتهاك للحقوق الخاصة بالأطفال ؟ أم أن حماية تلك الحقوق تقتضي منا أن نضحى بمثل تلك المعرفة ؟

وبصفة عامة، فإن المشكلات الأخلاقية المصاحبة لعملية تجميع البيانات تختلف حداثتها من مجال لآخر، فلنفكر على سبيل المثال في دراسة يتم فيها حقن بعض المرضى في مستشفى معين بخلايا سرطانية وذلك بغرض تحديد درجة مقاومة الأجسام البشرية لتلك الخلايا ،مثل تلك الدراسة ما كان يمكن الاعتراض عليها لو كان المرضى على دراية تامة بما يقوم الباحثون بعمله أو قبلوا التطوع بالمشاركة فيها بعد تلقيهم تلك المعلومات، أما إذا لم يتلق المرضى تلك المعلومات، أو أعطوا معلومات مضللة فإن الدراسة بذلك تكون قد انتهكت حقا من حقوق الإنسان، ألا وهو معرفته بماذا يحدث له قبل التعرض لأي معالجة من المعالجات .



محاضرة

10

المبادئ الأخلاقية المصاحبة لعملية جمع البيانات :-

ومن أكثر الدساتير الأخلاقية شيوعاً تلك المبادئ الأخلاقية العشرة التي أقرتها الجمعية الأمريكية لعلم النفس عند إجراء البحوث على بشر :

١- عند التخطيط لدراسة ما، فإن الباحث يتحمل المسؤولية الشخصية عن المعايير الأخلاقية المتصلة بالدراسة، وإذا ما وجد الباحث صعوبة في الالتزام التام بذلك المبدأ، وذلك لاعتبارات علمية وإنسانية فعليه أن ينشد المشورة والنصيحة من القادرين على تقديمها، وأن يفكر في إجراءات وقائية لحماية وصيانة حقوق المشاركين في البحث .

٢- إن مسؤولية ترسيخ ممارسات أخلاقية مقبولة في البحث والحفاظ عليها تقع دائماً على الباحث، كما أن الباحث مسؤول أيضاً عن الممارسات الأخلاقية لمساعديه وزملائه ومن يستخدمهم للتعامل مع المشاركين في البحث .

٣- تحمل الباحث مسؤولية إعلام المفحوصين بكل سمات البحث وشروطه والتي يمكن أن يكون لها تأثيرها على قرارهم فيما يتصل برغبتهم في المشاركة في البحث . كما يجب على الباحث أن يجيب على كل استفسارات المفحوص فيما يتصل بتلك السمات التي يمكن أن يكون لها تأثير على رغبته في المشاركة.



الدستور الأخلاقي

٧- يجب حماية المشاركين من أي وضع بدني أو عقلي غير مريح، ومن أي ألم أو خطر قد يتعرضون له، وعندما تكون هناك احتماليه لحدوث مثل تلك المخاطر فينبغي على الباحث أن يعلم المشارك بذلك، ويحصل على موافقته ويتخذ كل التدابير الممكنة لتقليل تلك المخاطر إلى أدنى حد ممكن.

٨- بعد الانتهاء من تجميع البيانات ينبغي على الباحث أن يزود المشارك بتوضيح كامل لطبيعة الدراسة، وبملخص واف عنه، وأن يزيل أي تصورات خاطئة يمكن أن تكون قد علقت في ذهنه وعندما تكون هناك اعتبارات علمية وإنسانية تقتضي تأخير عرض هذه المعلومات أو حجبها، فإن المستقصي يتحمل مسؤولية التأكد من عدم وجود عواقب مدمرة بالنسبة للمشارك .



محاضرة

10

الدستور الأخلاقي

٤- يعد الانفتاح والأمانة سمتين أساسيتين من السمات التي تحكم العلاقة بين الباحث والمشارك في البحث، وعندما تستلزم المتطلبات المنهجية لدراسة ما ممارسة نوع من الخداع والتضليل فيجب أن يكون الباحث مطمئناً إلى فهم المشارك لأسباب ذلك التصرف، وأن يحرص دائماً على العلاقة بينه وبين المشارك .

٥- على المستقصي أن يحترم حرية الفرد في رفض المشاركة في البحث أو في رفض الاستمرار في المشاركة في أي وقت. فالباحث مسؤول عن كرامة المشاركين وسعادتهم .

٦- البحث المقبول من الناحية الأخلاقية يبدأ بإعداد اتفاق واضح وعادل بين الباحث والمشارك، يتم فيه تحديد مسؤوليات كل منهما بوضوح، والباحث ملزم باحترام كل الوعود، والالتزامات المتضمنة في ذلك الاتفاق، ولا ينبغي أن يقوم الباحث بتضليل الأفراد أو إعطائهم وعوداً لن تنجز.

- ٩- في حالة وجود احتمال بأن تؤدي إجراءات البحث إلى حدوث عواقب غير مرغوبة بالنسبة للمشارك فإن الباحث مسؤول عن تلك الآثار وإزالتها بما في ذلك الآثار بعيدة المدى .
- ١٠- البيانات التي تم الحصول عليها عن المشاركين في البحث طوال مدة الاستقصاء يجب ان تبقى سرية .



محاضرة

10

تابع الدستور الأخلاقي

أمثلة لانتهاك الأمانة العلمية:

١. تحريف نتائج البحوث العلمية
٢. تقديم النتائج بصورة انتقائية
٣. تقديم بيانات وهمية في أعقاب مشاهدة أو تجربة
٤. تطبيق أساليب إحصائية بشكل خاطئ عن قصد
٥. التفسير غير الدقيق أو التحريف المقصود لنتائج الأبحاث،
٦. انتحال نتائج أو نشرات صدرت عن الآخرين
٧. حذف أسماء المؤلفين المساعدين الذين قدموا مساهمة ملموسة في البحث، أو إضافة أسماء أشخاص لم يشاركوا به أو لم يساهموا بطرق ذات قيمة،
٨. الإهمال في إجراء البحث، أو في إعطاء التعليمات لإجرائه، أو إغفال الإجراءات التي تسمح بالكشف عن الأخطاء ودرجة عدم الدقة،
٩. إهمال القواعد المتبعة في التعامل مع البيانات السرية، وطباعة تصاميم الفحص أو برامج الحاسوب دون إذن.



محاضرة

10

انتهاك الأمانة العلمية

هناك ثلاثة أنواع لانتهاك الأمانة العلمية، والتي تشمل:-

١. الغش
٢. الخداع والتضليل
٣. انتهاك حقوق الملكية الفكرية

أمثلة لسوء السلوك العلمي

كتب في الصحافة العالمية عن حالات عديدة، منها، على سبيل المثال، طبيب أمراض عصبية لفق بيانات لتجربة دفع له مقابلها عن كل حالة، وعالم نفس نقل الكثير من النصوص من أعمال زميل أمريكي له دون التنويه بمصدره، وعالم في الكيمياء الحيوية ذهب إلى الصحافة بفرضيات غير مثبتة بالكامل حول علاج مرضى نقص المناعة المكتسبة، وباحث في مجال البيئة أجبر على تعديل بعض استنتاجات البحث من قبل ممول المشروع.

العقوبات

١. إذا تم التحقق من حصول سوء سلوك علمي، فهناك العديد من العقوبات التي تتراوح بين التأنيب في أخفها والطرده في أشدها.
٢. ان مسؤولية فرض أية عقوبات تبقى ضمن اختصاص مجلس الكلية والمجالس الأعلى وجهات التحقيق المختصة ، وبالتالي فلن يكون هنالك مجال للجوء إلى جهات أعلى رسمية وستبقى المخالفات ومدى تطبيق القواعد عليها في حدود المجتمع الأكاديمي.
٣. ويبقى تنمية ضمير علمي ناضج وإحساس جوهري بالمسؤولية عند الباحث هي جوهر الموضوع لما لها من أهمية قصوى، حيث ستمكن تنمية وتطوير هذه القيم وتعزيزها العلم من محاربة سوء السلوك والنشاطات الاحتيالية ومنعها بدلاً من أن يكون الخوف من الوقوع في الشراك أو العقوبات هو الرادع في هذا المجال.



محاضرة

10

منع الانتهاكات العلمية:

ينبغي القيام بكل ما هو ممكن لجعل الباحثين يحترمون المبادئ الأساسية للسلوك العلمي الاحترافي والقضاء على الانتهاكات العلمية بشتى صورها، ومن الطرق الممكن اتباعها في هذا المجال:

١. التدريب والممارسات التي تنمى المهارات الصحيحة.
٢. إطلاق وزيادة الوعي والثقافة بمعايير أخلاقيات البحث العلمي
٣. وجود قواعد ملزمة واضحة وشفافة تطبق على الجميع

النسخ بشكل كامل: حيث يقوم الباحث بسرقة بحث بشكل كامل، وينسبه إلى نفسه، أو أن يقوم بنشر البحث بلغة أخرى. وهذا النوع من الانتحال يعد سرقة مقصودة تجعل من يرتكبها يتعرض للمساءلة القانونية، فيما لو ادعى عليه الباحث الأصلي.

النسخ الحرفي: حيث يقوم الباحث بأخذ فقرة بشكل كامل، دون أن يقوم بتغيير شيء، ودون أن يشير إلى المرجع الأساسي.

النسخ وإعادة الصياغة: حيث يقوم الباحث بأخذ الفقرة وإعادة صياغتها لغوياً، وبالتالي ينسب الفقرة إلى نفسه ولا يشير إلى المرجع الأساسي.

الخلط أو المزج: حيث يقوم الباحث بأخذ عدة عبارات من عدة مراجع، ويعمل على خلطها لتكون فقرة جديدة، فالفقرة الجديدة أصبحت مكونة من عدة مصادر، بعضها تمت الإشارة إليه، وبعضها لا.

التكرار: من خلال الاستعانة بكتب أو أبحاث للباحث ذاته، قام بنشرها سابقاً.



محاضرة

10

الانتحال العلمي وأنواعه:

هو أن يقوم الباحث بسرقة أفكار وكتابات الآخرين وينسبها إلى نفسه، دون أن يذكر المراجع التي استند إليها في بحثه، فذكر المصادر والمراجع عملية هامة، وهي العملية التي تعزز من مصداقية الباحث، على قاعدة: من أسند فقد برئ... ويعد الانتحال سرقة علمية، وبالتالي فهو جريمة يعاقب عليها القانون، حيث تعتبر انتهاكاً لحقوق الملكية الفكرية، وعلى أقل تقدير يكون الانتحال سبباً في رفض البحث وعدم قبوله. وقد يقع الباحث في جرم الانتحال بشكل مقصود، وأحياناً كثيرة بشكل غير مقصود، وهنا نشير إلى أنواع الانتحال وأشكاله. (عيساني، ٢٠١٥، ١٣٩) :

مع الإشارة إلى أن هذه البرامج لا يمكنها كشف الاقتباس من الكتب أو الأبحاث أو الرسائل العلمية التي لم يتم نشرها على الانترنت، لذا أصبح اليوم يطلب من الجامعات نشر الأبحاث والرسائل العلمية على الانترنت، لأن ذلك يسهم في الحد من ظاهرة الانتحال. والسرقات العلمية. كما أن هناك مواقع تساعد الباحث في التقليل من نسبة الانتحال عبر إعادة صياغة الجمل، من خلال استخدام مرادفات جديدة للكلمات في النص الأصلي.

مما تقدم نرى أنه يتوجب على الباحث التحلي بالدقة والصدق والأمانة والموضوعية، وألا يلجأ إلى سرقة جهد الآخرين دون الإشارة إليهم، مع العلم أن الإشارة إلى المراجع الأساسية تزيد من جودة البحث ولا تنتقصها، بشرط أن يكون ذلك كله وفق الطرق والأساليب المتفق عليها علمياً.



محاضرة

10

ولتجنب الوقوع في فخ الانتحال العلمي، يتوجب على الباحث:

- ❖ أن يضع الفقرة التي تم اقتباسها بشكل كامل بين مزدوجتين، ثم يقوم بتوثيق المرجع لهذه الفقرة.
- ❖ العمل على تحديد الفكرة، ثم كتابتها بأسلوب الباحث ومنطقه، مع الحاجة إلى ذكر المصدر الأساسي الذي أخذ منه هذه الفكرة، هنا يكون الباحث قد تجنب الوقوع في مشكلة الاقتباس الحرفي.
- ❖ اللجوء لبرامج كشف الاقتباس قبل إرسال البحث للنشر، حيث ستقوم هذه البرامج بتحديد نسبة الاقتباس في البحث، وعادة تعد نسبة الاقتباس المقبولة حوالي ٢٥ بالمئة.

ومن أهم أهداف النشر الالكتروني (مصطفى، ٢٠١٠، ١٦ - ١٧)

- ١ . سرعة الاتصال العلمي بين الأفراد في المجتمع الواحد، وبين المجتمعات المختلفة.
- ٢ . التراكم المحتوى المعرفي الرقمي الكبير من خلال ما ينشر من معلومات كمياً ونوعاً، الأمر الذي يساعد في تحسين البحث العلمي وضمان استمرارية نشاطه.
- ٣ . فتح آفاق جديدة لدور النشر، وتوسيع نطاق نشاطها، من المحلية إلى العالمية من خلال التسويق الالكتروني والإعلانات التفاعلية على شبكة الانترنت حول ما ينشر حديثاً عن دار نشر معينة أو نشاطاتها.
- ٤ . سرعة وصول الباحثين من دول وأماكن أخرى في العالم إلى المعلومات ومصدرها الكترونياً، من خلال توفير مجموعات المكتبات الالكترونية للنتائج العلمية والفكرية التي تصدر عن دار نشر معين.



محاضرة

10

النشر العلمي

النشر العلمي هو العملية التي يقوم الباحث من خلالها بنشر نتاجه العلمي، من أجل إيصال فكرته للمهتمين بالمجال الذي يبحث به، من أجل أن يقدم معلومات مفيدة تساعد على فهم تطور البحث العلمي، وإبراز الفائدة التي يقدمها. كما يعني نقل الأفكار العلمية والأبحاث بشكل مقصود ومرتب من المرسل إلى المستقبل على أسس نظريات الاتصال والاستقبال الفكري، ليكون بحثه العلمي متاحاً للباحثين الآخرين، ومقديماً لمعلومات مهمة ومفيدة تساعدهم على إكمال أبحاثهم العلمية بنجاح، كما يعد المحصلة النهائية للبحوث العلمية ويعد البنية الأساسية لتأسيس وتطوير التعليم. (العوضي، ٢٠١٠).

فالنشر العلمي هو نشر الأبحاث والمقالات العلمية التي انجزها الباحث في مجال تخصصه في دوريات علمية مرموقة تحظى بمعاملات التأثير العالمية والمدرجة في التصنيفات العالمية ليكون متاحاً لجميع المهتمين. فالمجلات العلمية المحكمة هي المجلات الموثوقة التي تصدر عن جهات أكاديمية كالجوامع أو دور النشر أو الباحثين. (رضوان، ٢٠٠٣).

أبعاد النشر العلمي:-

وهناك عدة أبعاد للنشر العلمي:

- ١ - ضمان وصول البحث المنشور لأكبر عدد من المختصين.
- ٢ - يعد من أهم أسس تصنيف الجامعات عالمياً حيث يعد النشر الدولي أحد معايير وأسس تصنيف الجامعات عالمياً.
- ٣ - التميز البحثي والحصول على الجوائز العلمية.
- ٤ - يعد مصدر لتمويل المشروعات البحثية.

محاضرة

10

النشر في المجالات العلمية الدولية

يعد النشر العلمي من أهم الأنشطة الأكاديمية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، بل وصل الأمر في عديد من الأوساط الأكاديمية في دول العالم إلى اعتبار النشر العلمي أحد أهم المحركات، التي قد يتوقف عليها الإبقاء على الأكاديميين في وظائفهم، أو الاستغناء عنهم؛ لتظهر عبارة مشهورة في الجامعات المتقدمة مضمونها "النشر أو الهلاك (عباس، ٢٠١٩، ٢٨٥).



ب - مجلات الوصول الحر:

البحوث المنشورة في هذه المجلات تكون متاحة للتحميل والقراءة لأي باحث مجاناً. فيزداد عدد الاستشهادات، ويكون على الباحث تحمل التكاليف الكبيرة للنشر في هذه المجلات.

ج - مجلات الوصول الحر المدعومة:

أقوى من المجلات السابقة بكثير وتعد من أفضل وأقوى المجلات وتكون مدعومة من جامعات ومراكز بحثية معينة أو جهات حكومية. ويكون النشر وتحميل البحوث متاح مجاناً للجميع، كما تساعد الباحث على الحصول على أكبر عدد من لاستشهادات. ومن سلبيات هذه المجلات أن نسبة قبول الأبحاث للنشر تكون منخفضة جداً، فهي تضع شروطاً قاسية جداً، وتركز على الكيف، فالكلم لا يعينها بشيء، لذلك نجد أن الجامعات تضع مكافآت لمن ينشر في هذه المجلات لما لها من سمعة طيبة وقيمة علمية كبيرة.

د - مجلات الوصول الحر الأخضر:

النشر في هذه المجلات يكون متاحاً مجاناً، وفي السنوات الأولى من نشر البحث يكون متاحاً للمشاركين فقط وغير قابل للتحميل المجاني. ولكن وبعد مرور عدة سنوات يصبح الوصول إلى البحث مجاناً. ولهذه المجلات نوعين:

الطريق الذهبي: يعني نشر دوريات علمية محكمة لا تهدف إلى الربح المادي، وتكون متاحة دون رسوم للنشر أو التحميل.

الطريق الأخضر: ويعني قيام الدوريات القائمة على الربح المادي، بالسماح وتشجيع إيداع المقالات المحكمة المنشورة فيها، بعد النشر بفترة قصيرة (لتكون متاحة للعموم) وهنا يجب ان نشير إلى أن المجلات المدفوعة ليست سيئة كما نعتقد، فهي تمتاز بسرعة الرد وجودة التحكيم، كما تؤمن عادة لفرصة لإجراء التعديلات الشكلية من قبل سكرتارية المجلة، وبالتالي تزيد من فرص قبول الأبحاث، حيث لا يتم رفض البحث لأسباب شكلية بسيطة.



محاضرة

10

أنواع المجلات العلمية

وهناك عدة أنواع للمجلات، العلمية، وهي:-

أ - مجلات الاشتراك:

النشر البحثي فيها مجاناً، إلا عندما يزيد عدد الصفحات عن الشيء المحدد، أو عند ادراج صور ملونة كثيرة، فالباحث لا يحتاج لدفع أي مبالغ لقاء نشر بحثه. ومن سلبيات هذه المجلات أن البحث لن يكون متاحاً للجميع لأن هذه المجلات تطلب من القراء أن يدفعوا رسوماً، مما ينعكس سلباً على عدد الاستشهادات، فكل من يريد أن يقرأ البحث عليه دفع مبلغ معين للمجلة أو أن يشترك فيها اشتراكاً سنوياً.

الذي يحكم على جودة المجلة هو قاعدة البيانات المدرجة فيها ومعامل تأثير المجلة.

فماهي أشهر قواعد البيانات؟

قواعد البيانات الرصينة للنشر العالمي:

- ISI : قواعد معلومات المعهد العلمي العالمي: Institute for Scientific Information.

هذا المعهد أسسه عالم اللغويات الأمريكي يوجين جارفيلد في مدينة بنسلفانيا في الولايات المتحدة. والآن مملوكا لشركة تومسون رويترز للمعلومات التي تضم تقارير عن الاستشهادات من المجلات العلمية على الشبكة وتعرف ب: ISI Journal Citations Reports on the Web وتعد هذه المجلات من أعلى التصنيفات العالمية للمجلات العلمية التي تحظى بالتميز البحثي، وتزود الباحثين بمعلومات علمية موثقة عبر نظام موضوعي يكشف عن المستوى العلمي للمجلة مع مقارنتها بغيرها من المجلات العلمية العريقة. تقارير هامة جداً تصنف أفضل المجلات ومعامل التأثير لكل منها. وتضم ISI أكثر من ١٠ آلاف مجلة - ١٤٠ ناشر- ٣٢٠٠ مجلة في العلوم الاجتماعية - ١٧٥٠ مجلة في العلوم الإنسانية. وهنا لا بد من الإشارة إلى أن هذه القائمة ليست ثابتة، بل تتغير بشكل مستمر فتخرج مجلات وتدخل أخرى.



محاضرة

10

جودة المجلات العلمية

Scopus-2: وهي قاعدة بيانات تحتوي على أبحاث علمية منشورة في مجلات دولية محكمة، وتضم حوالي ٢٢ ألف مجلة تقريباً، وأكثر من خمسة آلاف دار نشر. وهي مملوكة لشركة السفير للطباعة والنشر، أبحاثها منشورة على الانترنت ويمكن الوصول إليها عن طريق الدفع والاشتراك، وتحتوي أيضاً على قواعد بيانات براءات الاختراع.

١ - معامل التأثير:

هو مقياس لأهمية المجالات العلمية المحكمة، حيث يتم تصنيف المجالات بحسب معاملات التأثير ضمن مجال تخصصها البحثي، ويعكس معامل التأثير مدى استشهاد الأبحاث الجديدة للأبحاث التي نشرت سابقاً في تلك المجلة. فالمجلة التي تملك معامل تأثير مرتفع تكون مجلة هامة، تتم الإشارة الى أبحاثها والاستشهاد بها بشكل أكبر من تلك التي تملك معامل تأثير منخفض.

- لا يمكن حساب معامل التأثير للمجلة إلا بعد مرور سنتين على تاريخ صدورها وتسجيلها في أحد الفهارس الالكترونية.

- من المهم للباحث الحرص على النشر في المجالات ذات معامل التأثير المرتفع لما لها من مكانة علمية، إضافة للتميز البحثي والمكافآت البحثية التي تمنح للباحثين.

- المجالات المدرجة حديثاً ليس لها معامل تأثير.

- على الباحث ألا يتسرع في النشر، وأن لا يسعى منذ البداية الى الحصول على معامل تأثير مرتفع.

محاضرة

10



معايير النشر العلمي الجيد

بمعنى كيف أختار المجلة الأفضل عندما أريد أن أنشر بحثي؟ رغم أن هناك معايير عديدة للنشر العلمي الجيد، يبقى المعيار الأهم هو معامل التأثير الذي يشكل معياراً مهماً في اختيار وعاء النشر، فتصنيف المجالات اليوم يعتمد بقوة على معامل التأثير.

٢ - أن تصدر المجلة عن جامعة أو مؤسسة أكاديمية ذات قيمة اعتبارية :

Standards: وهنا نشير إلى أن:

- ١ - بعض المجلات الوهمية تعتبر مصيدة للباحثين.
- ٢ - يجب أن يكون للمجلة رقم تصنيف دولي ISSN للنسخة الورقية وآخر للنسخة الالكترونية (زكي، ٢٠١٥).
- ٣ - أن يكون للمجلة هيئة تحرير معلنة من أكاديميين وأسماء معروفة في الوسط العلمي.
- ٤ - أن يكون للمجلة موقع الكتروني تتوفر فيه معلومات عن المجلة والهيئة العلمية وقواعد النشر، وهيئة التحرير يجب أن تكون متخصصة ومن درجات علمية عالية.
- ٥ - أن تكون المجلة مؤرشفة في المحركات وقواعد البيانات العالمية، لذا على الباحث العودة الى قواعد البيانات للتأكد من وجود المجلة.

٦ - أن توفر المجلة آلية لتحميل الأبحاث ومرفقاتها من قبل الباحثين، مع إتاحة الاطلاع على مسار البحث منذ تقديمه حتى النتيجة النهائية، وتدقيق البحث وكشف الاقتباسات والسرقات ...الخ.

٧ - أن تكون المجلة متخصصة، فهناك بعض المجلات تنشر أبحاثاً بعيدة كلياً عن اسم المجلة ومجال تخصصها، وهو مؤشر سلبي يوحي بأن المجلة لا تسير بالاتجاه الصحيح.

٨ - أن يكون للمجلة سياسة واضحة ومكتوبة من حيث الالتزام بأخلاقيات النشر.

٩ - بعض المجلات تعرض أسماء المحكمين وبعضها لا، لكن كل المجلات تنشر أسماء هيئة التحرير غالباً. كما تقوم بعض المجلات بطلب ترشيح محكمين من قبل الباحث، بشرط أن يكونوا قد نشروا أبحاثاً في هذا المجال، أو أنه قد تم استخدام أبحاثهم كمراجع للبحث.

التحكيم العلمي للأبحاث وأسباب الرفض:

التحكيم هو " توظيف المنهج العلمي في تقويم البحوث قبل نشرها، وذلك من خلال إبراز نقاط الضعف والقوة فيها، وتحديد مدى صلاحيتها للنشر. تقوم كل جامعة أو مؤسسة بحثية أو دار نشر عالمية بوضع مجموعة من المعايير والضوابط لاختيار المحكمين لمجالاتها العلمية، وأهم هذه الشروط: (محمد المهدي، ٢٠٢١):

- ١ - أن يكون بمرتبة أستاذ دكتور، مشهود له بعلمه وسمعته الأكاديمية، وله العديد من البحوث والمؤلفات المرموقة.
 - ٢ - أن يتصف بالمرونة والديناميكية وتقبل الرأي الآخر.
 - ٤ - أن يكون مهتماً ومتابعاً لكل جديد في مجال تخصصه.
- فالمحكم العلمي بمثابة القاضي، فمن المفترض أن يتصف بالنزاهة والمصداقية والعدل، والبعد عن هوى النفس، والأهواء الشخصية، والمجاملات والمحسوبيات وغير ذلك، والنظر للمصلحة العامة التي تعود بالنفع على الفرد والمجتمع. وأن يتمتع بالحيادية والموضوعية والابتعاد عن التعصب والتعنّت لرأيه وفكرته.

أسباب رفض البحوث العلمية:

وهناك أسباب كثيرة تجعل المجلات العلمية ترفض نشر البحث، وأكثر هذه الأسباب شيوعاً (أوباري ، ٢٠١٨):

- أن يكون موضوع البحث خارج دائرة اهتمام المجلة المرسل إليها، فالمجلة غالباً تركز على موضوعات محددة ضمن التخصص.
- السرقات العلمية أو كثرة الاقتباسات، حيث هناك برامج خاصة للكشف عنها.
- كتابة المراجع بأسلوب غير متناسب مع شروط المجلة في التوثيق.
- ضعف مستوى الكتابة الأكاديمية، وغلبة الكتابة الصحفية على الموضوع، وخاصة في البحوث المتخصصة بالعلوم الإنسانية.
- تكرار الفكرة، بعد أن اشيعت بحثاً، ولم يعد هناك جديد يمكن أن يقدمه الباحث.
- عدم الالتزام بالفورمات الخاصة بالمجلة (حجم الخط- نوع الخط- الهوامش...إلخ).
- خلل النتائج والتحليل الإحصائي.

النشر العلمي وأثره في التصنيف العالمي للجامعات:

هناك عدة معايير لتقييم أداء المؤسسات التعليمية والتنبؤ باستمراريتها وتطورها في المستقبل، ولعل التصنيف العالمي للجامعات هو من أهم هذه المعايير. حيث يمكن من خلال هذه التصنيفات، والتي من أشهرها تصنيف شنغهاي " وتصنيف الجامعات العالمي QS وتصنيف ويبومترز " Webometrics، معرفة ترتيب الجامعات عالمياً.

- تصنيف شنغهاي ARWU

وهو من أهم التصنيفات التي تم اعتمادها عالمياً، ويمكن القول أنه من أعقدها وأصعبها، وتقوم آليته على فحص ٢٠٠٠ جامعة من دول العالم، بالاستناد الى عدد من المعايير تتمحور حول جودة التعليم، ومستوى أعضاء الهيئة التدريسية في تلك الجامعات، وما اذا كان منهم من حصل على جائزة نوبل، حيث أن ٢٠ % من محددات التصنيف تكون لصالح الجامعة التي حصل أعضاء هيئة تدريسها على جائزة نوبل، و ١٠ % إذا ما كان أحد خريجيها حاصل على الجائزة، ومن المعايير أيضاً معدل الاستشهاد بأبحاث أعضاء هيئة تدريس الجامعة ونتائجهم العلمية، وعدد الأبحاث العلمية التي نشرت في مجلتي Science و Nature حيث أن ٢٠ % من معايير هذا التصنيف تُخصص لنشر البحوث في تلك المجالات، بالإضافة إلى مستوى الإشارة لتلك الجامعات في وسائل الإعلام المختلفة، أيضاً تتم مقارنة أدائها وانجازها قياساً لحجمها ومقدراتها المادية والبشرية، ليتم في الأخير اختيار ٥٠٠ جامعة من ال ٢٠٠٠ جامعة والتي استوفت المعايير المطلوبة (عكروش، ٢٠٢٠).

٢- تصنيف الجامعات العالمي كيو إس QS:

بموجب مؤشرات هذا التصنيف السنوي ، يتم تصنيف ٨٠٠ جامعة ومؤسسة تدريسية، وتحديد من منها ارتقى من المستوى المحلي إلى تبوء مرتبة عالمية من بين أفضل جامعات العالم، ويستند هذا التصنيف في ذلك على عدد من المعايير هي:

وزنه	معيان التصنيف
٤٠%	مستوى السمعة الأكاديمية للمؤسسة
٢٠%	نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس إلى عدد الطلاب
٢٠%	نسبة الاقتباسات والاستشهادات لأعضاء هيئة التدريس
١٠%	سمعة الجامعة لدى مؤسسات الأعمال
٥%	عدد أعضاء هيئة التدريس الأجانب
٥%	عدد الطلاب الأجانب

- تصنيف ويبومترز Webmetrics

ويقيس بشكل نصف سنوي مدى استفادة الجامعات من شبكة الانترنت، والتزامها بعرض ما لديها من بحوث ودراسات ورسائل علمية وغيرها من اسهامات علمية على الشبكة لتتم الاستفادة منها من قبل المهتمين والباحثين الآخرين. ويصدر تصنيف Webometrics عن المجلس العالي للبحث العلمي الاسباني، ويتم فيه قياس أداء أكثر من عشرين ألف جامعة ومؤسسة تعليمية في العالم من خلال مواقعها الالكترونية، ويختار منها ١٦٠٠ جامعة، وفقاً لمؤشرات تقيس حجم الموقع الإلكتروني للجامعة، ومخرجات البحث العلمي، مستوى الباحثين، عدد زوار الموقع الإلكتروني للجامعة، نسبة التفاعل والاقتباس والتحديث للموقع...إلخ. وعلى أية جامعة تريد أن تتخذ لنفسها مكان جيد في هذا التصنيف أن تعيد انتاج محتواها الرقمي على الشبكة العنكبوتية بشكل يتناسب مع عدد من المعايير الرئيسية لهذا التصنيف، والتي يمكن تلخيصها بما يلي:

- ١ . **الحجم Presence**: ويقصد به حجم الموقع الإلكتروني للجامعة وما يصدر من تقارير دورية لمحركات البحث جوجل، ياهو، وغيرها.
- ٢ . **الملفات الغنية Openess**: هذا المعيار يشير الى عدد الملفات المختلفة والتي تكون في محرك البحث وعائدة لموقع الجامعة.
- ٣ . **البحث Excellence**: ويقيس عدد الأبحاث المنشورة إلكترونياً لباحثين من الجامعة، والاشارة إليها في موقع الجامعة والمجلات الدولية وتوفر التقارير لها.
- ٤ . **الرؤية Impact**: ويقصد به حجم احتمالية رؤية الرابط الخاص بالجامعة، إضافة إلى الروابط الخارجية والبحوث العلمية التي لها رابط على موقع الجامعة. وحديثاً ظهر النشر الإلكتروني، وانتشر بشكل كبير.

خاتمة المحاضرة:

تم خلال هذ المحاضرة استعراض مفهوم أخلاقيات البحث العلمي وأبرز مسائل البحث العلمي الأخلاقية وأساليب الاهتمام بأخلاقيات البحث العلمي والمبادئ الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي و الدستور الأخلاقي وانتهاك الأمانة العلمية ومنع الانتهاكات العلمية والانتحال العلمي وأنواعه والنشر العلمي.

المهمة المطلوبة :

اعرض للتساؤلات البحثية والأهداف والفروض الخاصة لأحد البحوث العلمية،
موضحا هل كان هناك اتساق بينهما أم لا، على أن يتم عرض اجابتكم في صيغة
ملف PDF وأيضا فيديو. **يرجى أن تكون إجاباتكم مجرد سرد لما ورد في
البحث، ودون أي نقد تيسيرا عليكم.**
مع أطيب التمنيات لكم بالتوفيق،،

المراجع :

- د/ عبد الله بوجرادة، أخلاقيات البحث العلمي والسرقة العلمية، جامعة قاصدي مرباح، السنة الجامعية ٢٠١٦/٢٠١٧، ص ٦
- [٢] - د. محمد محمد سيد أحمد عامر جامعة الأزهر، دور الأنظمة واللوائح في مكافحة جرائم الإخلال بالنزاهة العلمية دراسة فقهية وتطبيقية، مداخلة القيت في منتدى الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي والنزاهة العلمية، في ٦٥ ماي ٢٠١٥ بالرياض، ص ١٨٣.
- [٣] - د. إياد أحمد محمد إبراهيم، دور الجامعات في تحقيق النزاهة العلمية، مداخلة القيت في منتدى الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي والنزاهة العلمية، في ٦٥ ماي ٢٠١٥ بالرياض، ص ٦٧٠.

المراجع :

https://www.manaraa.com/post/4804/%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%83%D8%A7%D8%A6%D8%B2-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9-%D9%84%D8%A3%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%82%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A?fbclid=IwY2xjawEePIxleHRuA2FlbQIxMAABHRiJlx4MhanNO2sXlwuSdm6V8kTs7FrT4t2n81Wb0ykV_orqeYmZjR7Zw_aem_QEIfXNye3bkjY3qmhW9U4g

المراجع :

<http://www.news.zu.edu.eg/ShowDetails/14676/17?fbclid=IwY2xjawEePIJleHRuA2FlbQIxMAABHRP6sKQKJ8E>

pvilhUbSZoTnB-

MmwC_9MybZXtsb03bA7X9OgwClg4wecA_aem_oQ9a

Gnz2yFKBVJB_ix3CzA

<http://kenanaonline.com/users/Amany2012/posts/39738>

5?fbclid=IwY2xjawEePHhleHRuA2FlbQIxMAABHQHh3

EMnE2oBtDc2W51QOG2IOktll3AgFyvIrpoBx2ifwpmmh

xgTb7UKXg_aem_Svtu_8qEh0a-Tv6uRo6F9w

المراجع :

- الشاهر، إسماعيل شاهر. (٢٠٢١). النشر في المجلات العلمية الدولية وأخلاقياته. المجلة العربية للنشر العلمي، العدد الثاني والثلاثون، ص.ص: ٥٥٠-٥٦٤.
- رضوان، حسين عبد الحميد (٢٠٠٣). أصول البحث العلمي، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
- الدهشان، جمال علي خليل (٢٠٢٠).الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي ومعايير تقييمه، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد (٣)، العدد (١)، ص ٥٣ - ١١٧.

المراجع :

أحسن وعلي (٢٠١٨). استخدام الأساتذة الباحثين للنشر الالكتروني في البحث عن المعلومة العلمية والتقنية في كليات الطب بالغرب الجزائري (أطروحة دكتوراه قسم علم المكتبات والعلوم الوثائقية: جامعة وهران ١ أحمد بن بلة، ص ٢٠ .

عيساني، طه (٢٠١٥)، الممارسات الأكاديمية الصحيحة وأساليب تجنب السرقة العلمية، أعمال ملتقى تمتين أدبيات البحث العلمي، الملتقى العلمي المشترك الأول مع المكتبة الوطنية الجزائرية، مركز جيل للبحث العلمي، ٢٩ ديسمبر، الجزائر، ص. ١٣٩ .

المراجع :

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٣٤ هـ، السرقة العلمية: ما هي؟ وكيف اتجنبها، سلسلة دعم التعلم والتعليم في الجامعة، وزارة التعليم العالي، ص ١٨ - ١٩ .

عباس، ياسر ميمون (٢٠١٩)، الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي للبحوث التربوية: أصول التربية نموذجاً، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية: المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل، ٢ (٣)، ص ٢٨٥ .

زكي، قاسم (١٠١٥)، النشر العلمي: صوائب ومصائب، ضمن كتاب: النشر العلمي، منظمة المجتمع العلمي العربي.



Thank You