

الفصل ٣ عام ٢٠٢٤
قضايا بحثية ٣
المهمة (٥) بعنوان

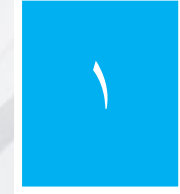
مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث

الباحثة منال محمد ناصر محمد صالح
إشراف د.تمارا عادل

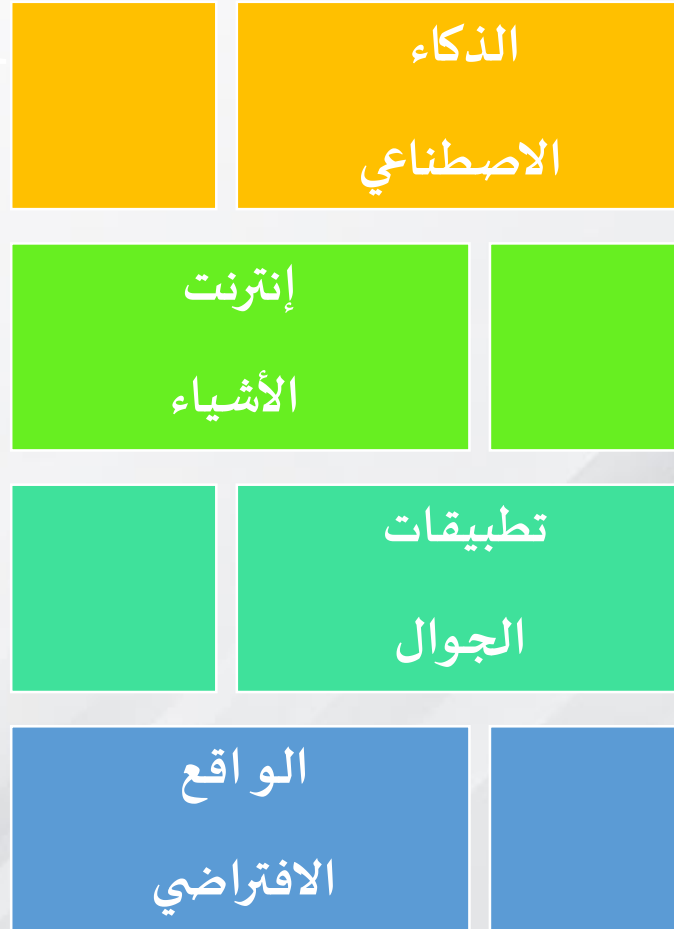
ملخص مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث

Chapter

01



سوف نقوم في هذه المهمة بمقارنة بعض الدراسات المحلية السابقة في التعليم الإلكتروني في السعودية في خدمات الحكومة الإلكترونية ونقارن ذلك في دول عالمية واختيرت (عدة دول عالمية) بصفتها الافضل عالميا في خدمات الحكومة الإلكترونية وعملنا الاسقاطات حول التعليم بسبب أن التوجه في تطوير منظومة التعليم وخصوصاً الالكتروني منه توجه مطلوب في رؤية المملكة ٢٠٣٠ حول المواضيع الاربعة هذه :



تعد مقارنة الدراسات المحلية والعالمية في مجال الحكومة الإلكترونية أداة قيّمة لفهم أفضل لهذا المجال المعقد والمتطور. فمن خلال المقارنة، يمكننا تبادل المعرفة والخبرات، وقياس التقدم، وتعزيز الشفافية والمساءلة، ودعم صياغة السياسات. تهدف هذه المهمة للإستكمال ما بدأنا به في المهمة الرابعة في اختيار دراسات محلية حول التحقق من استخدام بعض الأدوات في خدمات الحكومة الإلكترونية. ومن أهم الدول التي تقوم بهذا المجال المملكة العربية السعودية.

مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية استخدام الذكاء الاصطناعي

عنوان الدراسة : استخدام الذكاء الاصطناعي في عمليات التعلم عبر الإنترنت والتعليم عن بعد: مراجعة منهجية للدراسات التجريبية
لمؤلفون : موراثر إرثون وآخرون .

المصدر : مجلة ابلاید ساسينس ، المجلد ١٣ ، العدد ٥ ، ٢٠٢٣ .

عنوان الدراسة : إيجابيات وسلبيات استخدام الذكاء الاصطناعي في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية - إمكانات مخرجات التعلم القائمة على الذكاء الاصطناعي

لمؤلفون : نياف العتيبي و عوض الشهري .

المصدر : مجلة NDPI ، المجلد ١٥ ، العدد ١٣ ، ٢٠٢٣ .

ملخص: تدرس هذه الدراسة البحث في مجال الذكاء الاصطناعي من منظور التعليم عن بعد عبر الإنترنت. باتباع بروتوكول مراجعة منهجي واستخدام أساليب تحليل البيانات واستخراجها، تدرس الدراسة ما مجموعه ٢٧٦ منشورًا. وفقًا لذلك، يتزايد تحليل اتجاه الوقت بشكل مطرد مع ذروته في السنوات الأخيرة، يكشف تحليل t-SNE عن ثلاث مجموعات مهيمنة تُظهر اتجاهات موضوعية: (١) كيفية استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس والتعلم عبر الإنترنت، (٢) كيفية استخدام الخوارزميات للتعرف على سلوكيات الطلاب وتحديد والتنبؤ بها، و (٣) التعلم التكيفي والشخصي المدعوم من خلال تقنيات الذكاء الاصطناعي. وحددت ثلاثة موضوعات بحثية واسعة النطاق، وهي (١) استخراج البيانات التعليمية، وتحليلات التعلم، والذكاء الاصطناعي للتعلم

ملخص :

استخدمت الدراسة بيان PRISMA 2020 لتصفية السجلات واستخدمت برنامج VOS viewer لتصنيف الأدبيات حول نتائج التعلم القائمة على الذكاء الاصطناعي في الجامعات السعودية. ومن خلال التحليل التفصيلي، تم تحديد وفحص ثلاثة مصادر بيانات مهمة. تشير النتائج إلى أن الذكاء الاصطناعي في مرحلة ناشئة في مجال التعلم، وفقًا للنتائج، فإن الذكاء الاصطناعي لديه القدرة على معالجة التحديات التعليمية الكبيرة مؤكدة على ضرورة اكتساب المعلمين لمهارات تكنولوجية جديدة للاستفادة الفعالة منه.



مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية

إنترنت الأشياء IOT

ملخص: هدفت الدراسة الى دمج التكنولوجيا المقترحة تخطيط كهربية الدماغ (EEG) مع إنترنت الأشياء . بسبب إن إنترنت الأشياء عبارة عن مجموعة من التقنيات التي تسمح للأشياء المضمنة في العالم الحقيقي بالاتصال بالإنترنت ويستخدمها البشر على نطاق واسع لدعم مجموعة متنوعة من الأنشطة ..توضح نتائجنا كيف يمكن استخدام الطريقة المقترحة للكشف عن مستوى تركيز المستخدم والمستوى المطلوب من الاستراتيجية التعليمية .مجموعة من المؤشرات المعلوماتية لانتباه الطالب .من خلال استخدام شبكة BiLSTM للتنبؤ بالتذكر الجامعي والذاكرة المؤقتة، يمكننا التنبؤ بدقة بأنماط التعلم المفضلة لدى الطلاب الجامعيين .توضح نتائج البحث أن أنظمة وأجهزة إنترنت الأشياء تلعب دورًا محوريًا في تعزيز الوصول إلى التعليم .فهي تسهل عمليات التدريس والتعلم مع إضفاء الطابع الديمقراطي على التعليم .عند استخدامها كأدوات تعليمية، تساهم أجهزة إنترنت الأشياء بشكل كبير في خلق تجارب تعليمية جذابة للغاية للطلاب.

عنوان الدراسة : نظام التعلم الإلكتروني المدعوم بإنترنت الأشياء لتحسين التحصيل الدراسي بين طلاب الجامعات
لمؤلفون: سلطان أحمد وآخرون .

المصدر: مجلة سيج جورنل ، النسخة الإلكترونية ٩ ، ٢٠٢٤ .

عنوان الدراسة : نموذج اعتماد إنترنت الأشياء للتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي : دراسة حالة في المملكة العربية السعودية
لمؤلفون: جافيد علي وآخرون .

المصدر: مجلة MDPI ، المجلد ١٥ ، العدد ١٢ ، ٢٠٢٣ .

ملخص: قام البحث في تشريح شامل للدراسات السابقة لكشف المتغيرات الحاسمة المتورطة في عملية تبني إنترنت الأشياء .وبعد ذلك، استخدمنا منهجية استدلالية، حيث جمعنا البيانات من 384 مستجيبًا في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية .واستنتج أن العقبات المالية والكفاءة الذاتية والقدرة التفاعلية والمراقبة عبر الإنترنت وتتبع الحضور الآلي وبرامج التدريب وتدابير حماية الشبكة والبيانات والأدوات ذات الصلة تؤثر بشكل كبير على تبني إنترنت الأشياء . واوصى بتعزيز تكامل إنترنت الأشياء داخل مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، وتقديم رؤى قيمة للكيانات الحكومية



مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية استخدام تطبيقات الجوال

٤



عنوان الدراسة: دراسة حول استخدام تطبيقات الهاتف المحمول في التدريس والبحث في التعليم العالي
لمؤلفون: أنيلقا هنزي .

المصدر: مجلة التقنية والمعرفة والتعليم ، العدد ٥ ، ٢٠٢٣ . ص ١٢٧١

ملخص: تكشف الأدبيات حول دمج تكنولوجيا الهاتف المحمول في التعليم العالي عن تركيز متزايد على كيفية استخدام الأجهزة المحمولة داخل بيئة الفصل الدراسي، سواء المادية أو عبر الإنترنت، استطلعت الدراسة آراء الموظفين وطلاب الدراسات العليا في جامعة نيوزيلندا باستخدام استبيان عبر الإنترنت لاكتساب نظرة ثاقبة حول استخدام تطبيقات الهاتف المحمول للتدريس والبحث في مرحلة التعليم العالي، والبحث عن معلومات، استخدم الاستطلاع عبر الإنترنت 29 سؤالاً وأجري في عام 2016/2017 أكمل 269 مشاركاً الاستطلاع، وأفاد كل من الطلاب والأكاديميين أن الدعم والمرونة المؤسسية من المرجح أن توفر الحافز وتؤدي إلى زيادة استخدام التطبيقات لكل من البحث والتدريس.

عنوان الدراسة: التأثيرات على تجارب التعلم لدى الطالبات السعوديات في مادة البرمجة باستخدام الأجهزة المحمولة: دراسة تجريبية
لمؤلفون: افراح العنزي .

المصدر: مجلة IJIM، المجلد ١٧، العدد ١٣، ٢٠٢٣ .

ملخص: تقيس هذه الورقة التجارب التعليمية للطالبات السعوديات باستخدام دراسة تجريبية تستند إلى إطار عمل للتعلم عبر الهاتف المحمول في موضوع برمجة الكمبيوتر. كانت عينة الدراسة التجريبية 21 طالبة استخدمن أداة برنامج VILLE في اختباراتهن في فصل برمجة. استخدمت هذه الدراسة مسحاً كمياً، بما في ذلك بعض الأسئلة المفتوحة، لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب كانوا راضين عن تجربة التعلم عبر الهاتف المحمول. توضح درجة الرضا كيف يمكن للأجهزة المحمولة تعزيز التعلم في موضوع برمجة الكمبيوتر



مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية استخدام الواقع الافتراضي

٤



عنوان الدراسة : البنية السياقية كمنهج لدراسة بيئة التعلم في الواقع الافتراضي
لمؤلفون : ماناروقل وآخرون .

المصدر : مجلة تقنيات الإتصال في التعليم ، النسخة الألكترونية رقم المقال 2165788 ، ٢٠٢٣ .

ملخص :تهدف هذه الدراسة إلى تقديم إطار سياقي لبيئة التعلم بالواقع الافتراضي (VRLE) في تفسير توقعات الطلاب والمعلمين حول كيفية استخدام الواقع الافتراضي في عملية التعلم ..شملت الدراسة 53 طالبًا وطالبة تتراوح أعمارهم بين 10 و 16 عامًا و 49 مدرسًا لمواد مختلفة في المدارس .أظهرت النتائج أن 79.2٪ من المتعلمين وافقوا على التعلم في المدرسة باستخدام الواقع الافتراضي، ويتوقع 77.5٪ من المعلمين استخدامه في السنوات الخمس المقبلة .يعتقد ربع المتعلمين أن الواقع الافتراضي يعزز التعلم المستقل والمريح خارج الفصل الدراسي.

عنوان الدراسة : النية السلوكية للطلبة تجاه ممارسات التعلم الإلكتروني من خلال تطبيق الواقع المعزز خلال جائحة كوفيد-١٩ في المملكة العربية السعودية
لمؤلفون : حنين شعيب وآخرون .

المصدر : مجلة التفعاية والبيئة التعليمية ، المجلد ٣١، العدد ٩، ٢٠٢١ .

ملخص :في هذه الدراسة، تم استخدام أخذ العينات الملائمة لجمع البيانات من 152 طالبًا وطالبة في الدراسات العليا من جدة، المملكة العربية السعودية .لتحليل البيانات، تم تطبيق طريقة نمذجة المعادلات الهيكلية لأقل المربعات الجزئية للتحقيق في نمذجة مسار الفرضيات المقترحة .كشفت النتائج أن العوامل الشخصية والاجتماعية والعاطفية تؤثر على النية السلوكية للطلاب تجاه التعلم الإلكتروني من خلال التأثير الوسيط للمشاركة المعرفية .أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلاب كانوا متحمسين للتعلم من خلال تطبيق الواقع المعزز .وبالتالي، يجب على المؤسسات التعليمية ترقية ممارسات التعلم الإلكتروني الخاصة بها من التقنيات التقليدية إلى تقنيات التعلم المتقدمة مثل الواقع المعزز.





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

E-LEARNING

شكراً لكم ..

