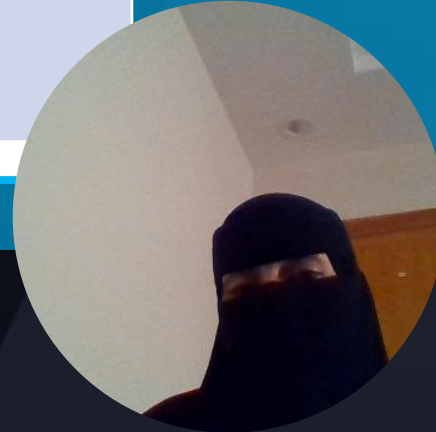


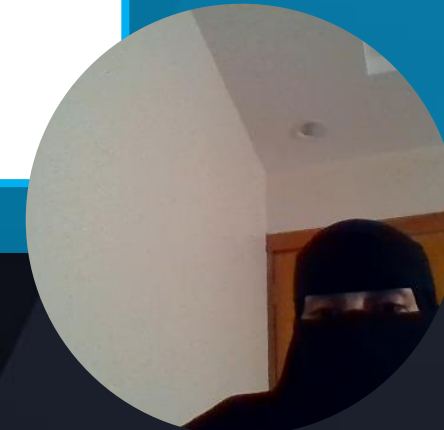
التكليف الخامس



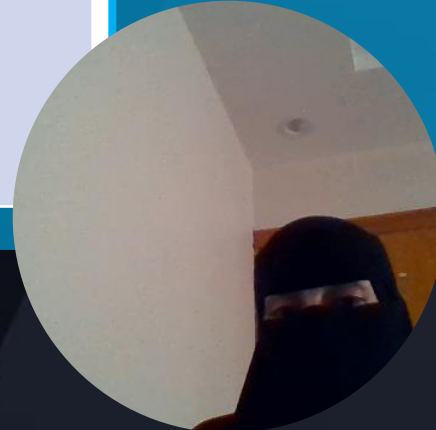
أوجه الاختلاف	أوجه التشابه	الدراسات المحلية	الدراسات العالمية	م
العالمية تركز على نماذج وممارسات عامة ، المحلية تركز على قضايا تطبيقية في سياق محدد (عسير)	الجميع يهتم بتطوير الإدارة التربوية ورفع جودة التعليم .	الإدارة الرقمية ، الإدارة الاستراتيجية ، الاعتماد المدرسي ، مدارس المستقبل ، المدارس الخضراء ، البيئة الآمنة	جودة البرامج ، التميز المؤسسي ، القيادة ، التحول الرقمي ، المراجعات المنهجية .	الموضوع الرئيس
العالمية أوسع نطاق والمحلية أكثر عمقا في السياق	كلاهما يعمل داخل الإطار التربوي العربي	مستوى محلي (منطقة عسير ، السعودية)	مستوى عالمي عام	المستوى



أوجه الاختلاف	أوجه التشابه	الدراسات المحلية	الدراسات العالمية	م
العالمية تميل لبناء أطر ونماذج أم المحلية تميل لوصف الواقع وتشخيصه	اتفاق في استخدام المنهج الوصفي التحليلي في كثير من الدراسات	غالبا وصفية تحليلية ميدانية تعتمد على استبانات وعينات من الميدان	نماذج مقترحة دراسات نظرية تحليلية توجه نحو المراجعات المنهجية	المنهجية
العالمية تستند لنماذج عالمية المحلية تركز على تطبيق الجودة في سياق إدارات ومدارس محددة .	اتفاق على أن الجودة والتميز هدف أساسي في الإدارة التربوية	الاعتماد المدرسي والميزة التنافسية والإدارة الاستراتيجية	جودة برامج الدكتوراه والنماذج التميز المؤسسي والجودة الشامل	الجودة والتميز



م	الدراسات العالمية	الدراسات المحلية	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
التحول الرقمي	تطوير البرامج الالكترونية الإدارية وفق خبرات عالمية	واقع الإدارة الرقمية في عسير وسبل تطويره	اتفاق على أن إدخال التكنولوجيا في الإدارة التربوية أصبح ضرورة	العالمية تركز على تصميم البرامج المحلية تركز على التحديات الواقعية في التطبيق
القيادة التربوية	اختيار وتدريب القيادات وفق اتجاهات عالمية	ممارسات القيادة للاعتدالمدرسي والإدارة الاستراتيجية وإدارة المعرفة	اتفاق على مركزية دور القيادة في التطوير	العالمية تركز على المعايير والكفاءات المحلية تركز على الممارسات الفعلية في الميدان
منهجيات البحث المتقدمة	دراسة كاملة عن المراجعات المنهجية	لا توجد مراجعات منهجية محلية في عسير		فجوة واضحة ضعف استخدام المراجعات المنهجية محليا



أهم محاور الدراسات العالمية التي بني عليها التقرير:

- جودة برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية في ضوء الممارسات العالمية.
- إطار مقترح لتعزيز المراجعات المنهجية في بحوث الإدارة التربوية
- نموذج مقترح لتحقيق التميز في إدارة المؤسسات التربوية
- تصور مقترح لاختيار مديري المدارس وتدريبهم و متطلبات تطوير البرامج الإلكترونية الإدارية.



و أهم الدراسات المحلية في عسير:

واقع تطبيق الإدارة الرقمية في إدارات التعليم وسبل تطويرها إدارة تعليم عسير كنموذج.
الإدارة الاستراتيجية في إدارة تعليم عسير وآليات تطويرها.
إدارة مدارس المستقبل الثانوية في منطقة عسير في ضوء مدخل إدارة المعرفة.
تصورات المشرفات التربويات في إدارة تعليم عسير لممارسة القيادات التربوية للاعتماد
المدرسي وعلاقتها بالميزة التنافسية.
تصور مقترح لتطبيق معايير المدارس الخضراء بمدارس التعليم العام في منطقة عسير
الدراسات الإدارية على توفير بيئة مدرسية آمنة.



تحليل أوجه التشابه بين الدراسات المحلية والعالمية:

اتفاق على أهمية تطوير الإدارة التربوية في كل الدراسات سواء العالمية أو المحلية وتنطلق من قناعة أن تطوير الإدارة التربوية هو مدخل أساسي لتحسين القيادة التربوية ، العالمية تتحدث عن اختيار وتدريب القيادات وفق معايير عالمية و الدراسات المحلية تتناول ممارسات القيادات في الاعتماد المدرسي والإدارة الاستراتيجية وإدارة المعرفة واتفاق على أهمية الجودة والتميز ، والدراسات العالمية دائماً تتبنى نماذج الجودة الشاملة والتميز المؤسسي أما المحلية تناولت القيادات التربوية والميزة التنافسية والاعتماد المدرسي وكلاهما يدور حول كيف نجعل المؤسسة التربوية أكثر جودة وكفاءة واتفاق على ضرورة التحول الرقمي تتحدث عن تطوير البرامج الإلكترونية الإدارية والمحلية تدرس واقع الإدارة الرقمية معينة مثل إدارة تعليم عسير كنموذج وسبل تطويرها .

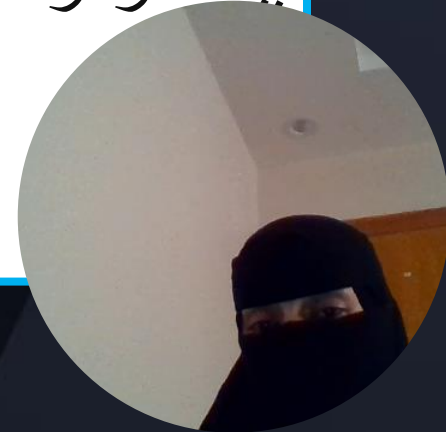


تحليل أوجه الاختلاف وتفسيرها :

ختلاط في مستوى التجريد مقابل التطبيق في العالمية تميل إلى بناء نماذج وأطر النظرية وممارسات عامة يمكن تطبيقها في أكثر من سياق أما المحلية تركز على الواقع الفعلي معالجة التحديات. المنهجية.

- اختلاف الأولويات البحثية العالمية تهتم ب منهجيات البحث والمراجعات المنهجية وجودة برامج الدكتوراه و نماذج التميز أما المحلية تهتم بقضايا مثل الإدارة الرقمية في منطقة عسير والمدارس الخضراء والبيئة المدرسية الأمانة والاعتماد المدرسي.
- تفسير ذلك الأولويات المحلية مرتبطة باحتياجات ميدانية مباشرة مثل البيئة الأمانة المدرسي بينما الأولويات العالمية مرتبطة بتطوير الإطار العلمي والمنهجي

- أيضا اختلاف في السياق الثقافي والمؤسسي فالدراسات العالمية تعمل في سياقها ولديها رؤى مؤسسية أما المحلية تعمل في سياق يشهد تحولات رؤية ٢٠٣٠ وتطوير التعليم والتحول الرقمي و تفسير ذلك الاختلاف في السياق يفسر لماذا تركز الدراسات المحلية على كيف نطبق بينما تركز الدراسات العالمية على كيف تطور النموذج .



كيف يمكن الاستفادة من الاتجاهات العالمية:

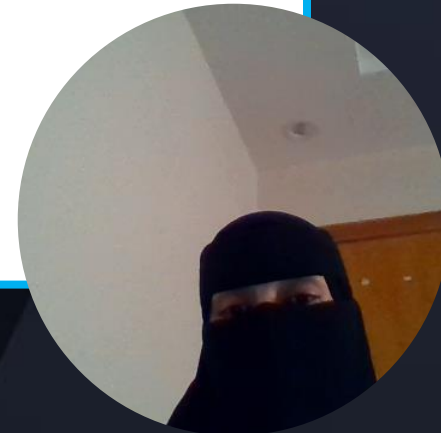
- تطوير برامج تدريب القيادات خاصة في منطقة عسير وتحسين الإدارة الرقمية في عسير ورفع جودة البحث العلمي وتطبيق نماذج الجودة العالمية في الاعتماد المدرسي.
- ويقع مشروع البحثي بمشيئة الله في نقطة التقاء بين الاتجاهات العالمية والمحلية في الإدارة التربوية حيث قد يستند إلى النماذج العالمية في القيادة المبنية على الكفاءات وهو ينطلق من واقع الإدارة التربوية في منطقة عسير فيما تشهد من تحول رقمي وتوجه نحو الاعتماد المؤسسي ومن خلال المقارنة بين الدراسات العالمية والمحلية يتضح أن هناك فجوة بحثية تتمثل في غياب نموذج لأف الاتجاهات العالمية الحديثة داخل السياق المحلي ويسعى البحث إلى سد هذه الفجوة عبر بناء مقترح لقيادة تعليمية معززة الذكاء الاصطناعي لرفع كفاءة التخطيط الاستراتيجي في إدارات المملكة العربية السعودية مستند إلى أفضل الممارسات العالمية ومتوافق مع احتياجات الميدان في المنطقة.



- آل عادي ، فاطمة مرعي .(٢٠٢٥). واقع تطبيق الإدارة الرقمية في إدارات التعليم وسبل تطويرها من وجهة نظر **المشرفين التربويين** : إدارة تعليم عسير نموذجاً. *مجلة الدراسات التربوية والإنسانية*. ١٧(٤). ٣٣٧-٣٨٠.
- آل مكر ، عبدالله مضيف .(٢٠٢٥). تصور مقترح لتطبيق معايير المدارس الخضراء بمدارس التعليم العام في منطقة عسير . *مجلة الدراسات التربوية*. ٢٥(٤). ٢٣٤-٢٤٥ .
- إيمان، أحمد محمد.(٢٠٢٣) . إطار مقترح لتعزيز التوجه نحو المراجعات المنهجية في بحوث الإدارة التربوية بمصر. *مجلة الإدارة التربوية* . ٢٦٨٢ .
- الحربي، منال لافي .(٢٠٢٣). نموذج مقترح لتحقيق التميز في إدارات المؤسسات التربوية بدولة الكويت في ضوء النماذج إدارة الجودة الشاملة. *المجلة العربية للإدارة*. ٤٣ (٣). ٢١- ٤٢.
- قشوع، إسراء محمود.(٢٠٢٣). تصور مقترح لاختيار مديري المدارس وتدريبهم في فلسطين في ضوء اتجاهات الإدارة التربوية المتجارب العالمية كمدخل إدارة الجودة الشاملة. *الجامعة العربية الأمريكية*. رسالة دكتوراة غير منشورة .
- ي. (٢٠٢٤). أثر الممارسات الإدارية على توفير بيئة مدرسية آمنة :دراسة تطبيقية على مدارس المرحلة المتوسطة بجدة. *أسبوط*، ٤٠(٢-٩)، ١٢٥-١٦٨.
- أحمد؛ الهاجري ، عادل سعبد .(٢٠٢٤). إدارة مدارس المستقبل الثانوية في منطقة عسير في ضوء مدخل إدارة المعرفة التربوية . ٢٥(٣). ١٧-٣٥.



- عسيري ، لطيفة عبدالله .(٢٠٢٥). واقع تطبيق الإدارة الاستراتيجية بإدارة تعليم عسير وآليات تطويرها من وجهة نظر العاملين فيها . مجلة العلوم التربوية . ٤٥(٢). ٢٢٣-٢٣٧.
- الهاجري ، فيصل طلق . (٢٠٢٤). متطلبات تطوير البرامج الإلكترونية الإدارية المدرسية في مدارس التعليم العام في الكويت في ضوء بعض الخبرات العالمية . مجلة كلية التربية بالمنصورة . ١٢٦(٣). ٢١٣-٢٢٣.
- يوسف، موسى جعفر .(٢٠٢٥). تقييم جودة برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العالي العربية وأساليب تطويرها في ضوء الممارسات العالمية. المجلة التربوية . ٣٩(١٥٦). ١٥٩-١٨٤.





Thank You

