

قضايا بحثية ٣

إشراف د. سنية سبع

إعداد الباحث

عبدالكريم حسين محسن

الرقم الجامعي: 2021203759

دكتوراه الإدارة- الأسبوع الأول





فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية
مهارات التعلم الذاتي في مادة الفيزياء
دراسة تطبيقية على طلبة المرحلة الثانوية في
المدارس الحكومية في محافظة الكرك

د.إيمان محمد القطاونة

المقدمة

التعليم هو أساس التقدم في كل مجتمع، ومن خلاله يتم تطوير الأنظمة الحياتية كافة وتسهيلها. مع تطور التعليم، دخلت التكنولوجيا في عملية التعليم، مما أدى إلى ظهور التعليم المدمج الذي يجمع بين التعليم التقليدي والإلكتروني. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الفيزياء في المدارس الحكومية بمحافظة الكرك.

ملخص البحث

تهدف الدراسة إلى تحديد مدى فعالية برنامج التعليم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي في الفيزياء لدى طلاب الثانوية. اعتمدت الدراسة على منهجية البحث شبه التجريبي، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تم تدريسها من خلال التعليم المدمج، ومجموعة ضابطة تم تدريسها بالطريقة التقليدية. أظهرت النتائج فعالية التعليم المدمج في تحسين مهارات التعلم الذاتي.

مصطلحات البحث

التعليم المدمج: أسلوب تعليم يجمع بين التعليم التقليدي والإلكتروني.
مهارات التعلم الذاتي: العملية التي يكون فيها المتعلم نشطاً في تعلمه من خلال استخدام استراتيجيات
معرفية وتنظيمية. self blend

الأهمية

تفعيل دور التعليم المدمج في المدارس لتحسين مخرجات التعليم.
تدريب المعلمين على استخدام تقنيات التعليم المدمج.
تحسين مستوى الطلاب في مادة الفيزياء من خلال التعليم المدمج.

الهدف العام للبحث

تحديد أثر استخدام برنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي في مادة الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمحافظة الكرك.

الأسئلة البحثية

ما مدى فعالية برنامج التعليم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي في الفيزياء؟
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التعلم الذاتي بين الطلاب المعتمدين على التعليم
المدمج والطلاب المعتمدين على التعليم التقليدي؟

فوائد محتملة

تطوير استراتيجيات التعليم لتعزيز مهارات التعلم الذاتي.
تقديم توصيات لتحسين استخدام التعليم المدمج في المدارس.
تحسين نتائج الطلاب الأكاديمية في مادة الفيزياء.

التحديات

مقاومة التغيير من قبل بعض المعلمين والطلاب.
الحاجة إلى تجهيزات تكنولوجية ملائمة.
تكاليف تطبيق التعليم المدمج.

الخاتمة

تشير النتائج إلى وجود تأثير إيجابي للتعليم المدمج على تنمية مهارات التعلم الذاتي في الفيزياء. توصي الدراسة بتفعيل التعليم المدمج في المدارس وتدريب المعلمين على استخدامها بفعالية لتحسين مخرجات التعليم.

المراجع

القطاونة، إيمان محمد. (2020). فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي في مادة الفيزياء. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(9)، 95-110.

فتحي، حماد أبو موسى. (2016). استخدام التعليم المدمج في تنمية مهارات تجويد القرآن الكريم لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي. جامعة عين شمس.

عبد العزيز، منال. (2014). أثر التعليم المدمج في التحصيل الدراسي لمادة الفقه لدى طالبات الصف الأول ثانوي بالمدينة المنورة واتجاههن نحوه. جامعة طيبة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You



قضايا بحثية ٣

إشراف د. سنية سبع

إعداد الباحث

عبدالكريم حسين محسن

الرقم الجامعي: 2021203759

دكتوراه الإدارة- الأسبوع الثاني





مدى توافر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مناهج الدراسات الاجتماعية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان

إعداد: د. حميد مسلم السعيد، م. فهد البلوشي، م. محمد الكعبي

ملخص البحث

هدف الدراسة: التعرف على مدى توافر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مناهج الدراسات الاجتماعية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان.
منهج الدراسة: تحليل محتوى مناهج الصفين الحادي عشر والثاني عشر.
النتائج: تضمين مفاهيم الذكاء الاصطناعي ضعيف جداً:
الصف الحادي عشر: 2.88% (الجغرافيا الاقتصادية)، 0.86% (الدراسات الاجتماعية)، 0.24% (الحضارة الإسلامية).
الصف الثاني عشر: 6.55% (الجغرافيا والتقنيات الحديثة)، 6.19% (الدراسات الاجتماعية).
التوصيات: تضمين مفاهيم الذكاء الاصطناعي في المناهج وتوعية المعلمين.

مصطلحات البحث

مصطلحات البحث:

الذكاء الاصطناعي (AI): تقنية تهدف إلى تصميم برامج حاسوبية تحاكي الذكاء البشري.
مناهج الدراسات الاجتماعية: الكتب الدراسية المخصصة لتعليم الجغرافيا، التاريخ، الحضارة الإسلامية، وغيرها.
التضمين: إدراج مفاهيم وبرمجيات الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية.

أهمية البحث والهدف العام

الأهمية والهدف العام:

هدف الدراسة: الكشف عن مدى توافر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مناهج الدراسات الاجتماعية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان.
الأهمية: تقديم توصيات لتضمين هذه التطبيقات في المناهج الدراسية وتعزيز وعي المعلمين بأهميتها.

الأسئلة البحثية:

ما درجة تضمين مفاهيم وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية
بالصف الحادي عشر بسلطنة عمان؟
ما درجة تضمين مفاهيم وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية
بالصف الثاني عشر بسلطنة عمان؟

النتائج

الصف الحادي عشر:

الجغرافيا الاقتصادية: 2.88%

الدراسات الاجتماعية: 0.86%

الحضارة الإسلامية: 0.24%

الصف الثاني عشر:

الجغرافيا والتقنيات الحديثة: 6.55%

الدراسات الاجتماعية: 6.19%

التوصيات

تضمن مفاہیم وبرمجيات الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية.
توعية معلمي الدراسات الاجتماعية بأهمية التدريس باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من خلال برامج تدريبية.
تطوير المحتوى الإلكتروني الذي يتضمن مفاهيم وتطبيقات الذكاء الاصطناعي.

مقترحات الدراسات المستقبلية

دراسة أثر توظيف الأساليب التدريسية القائمة على الذكاء الاصطناعي على التحصيل الدراسي
بحث فاعلية وحدة دراسية قائمة على الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات
دراسة التحديات التي تواجه المعلمين في توظيف الذكاء الاصطناعي في التدريس