

دراسات نقدية 2

د. أشرف الفندي
الفصل الدراسي الثاني 2025

تسليم التكليف العاشر

الباحث/ أحمد التميمي



التكليف المطلوب هذا الأسبوع

المهمة العاشرة (المراجع): النقد يكون من خلال الاجابة على ما يلي على سبيل المثال لا الحصر

- تاريخ النشر: هل تحتوي المراجع على مصادر حديثة (آخر 5-10 سنوات)؟ يجب أن تكون معظم المراجع مرتبطة بالأبحاث الحديثة لتعكس التطورات الجديدة في المجال.
- تنوع المصادر: هل تحتوي الرسالة على مصادر قديمة وحديثة لتغطية تاريخ البحث بشكل شامل؟
- صلة المراجع بالموضوع: هل المراجع المستخدمة ذات صلة مباشرة بموضوع الدراسة وأهدافها؟ يجب أن يكون لكل مرجع علاقة واضحة بموضوع البحث.
- هل تم استخدام المراجع بشكل مناسب لدعم الحجج والنظريات المقدمة في الرسالة؟ يجب أن تكون الاستشهادات متصلة بشكل منطقي مع محتوى البحث.



The Reality of Managing Academic Competencies at Prince Sattam Bin Abdulaziz University

Mrs. Heshah Mohammed Alkhonain^a, Dr. Nora Hamad Almashal^b

^a Prince Sattam Bin Abdulaziz University | KSA

Received:

09/07/2023

Revised:

20/07/2023

Accepted:

23/08/2023

Published:

30/08/2024

^a Corresponding author:

heshah1413@gmail.com

Citation: Alkhonain, H.

M., & Almashal, N. H.

(2024). The Reality of

Managing Academic

Competencies at Prince

Sattam Bin Abdulaziz

University. *Journal of*

Economic, Administrative

and Legal Sciences, 8(7),

80 – 98.

<https://doi.org/10.24398/AJSRP.K090723>

AJSRP.K090723

© 2024 by AJSRP • Arab

Institute of Sciences &

Research Publishing

(AJSRP), Palestine. All

rights reserved.

^a Open Access

This article is an open

access article distributed

under the terms and

conditions of the Creative

Commons Attribution (CC

BY-NC) license

Abstract: The study aimed at identifying the reality of managing academic competencies at Prince Sattam bin Abdulaziz University in its dimensions (competent development, retaining competencies, and job succession) from the academic leaders' perspectives. Also, this study aimed to shed light on the obstacles to managing academic competencies at Prince Sattam bin Abdulaziz University from the academic leaders' views. Additionally, this study has proposed to overcome the obstacles to managing academic competencies, and to show statistically significant differences between the arithmetic averages in the responses of the study sampling regarding the reality of managing academic competencies (competence development, retention of competencies, and job succession) which have been attributed to two variables namely: experience and academic rank. The researcher has adopted the descriptive survey method, and the study sampling consisted of academic leaders at Prince Sattam bin Abdulaziz University (deans, deputies, and heads of departments) who reached 247 leaders in the academic year 1444 AH. The questionnaire was employed as a tool, and the data was processed statistically utilizing a set of statistical methods for social sciences (SPSS). Furthermore, arithmetic means, standard deviations, one-way test of variance, Pearson's correlation coefficient and least square difference test had been employed. When it comes to the study results, the most important of which is that the reality of managing competences at Prince Sattam bin Abdulaziz University from the leadership's opinions came with an arithmetic mean of (2.78) with a moderate degree, and the results showed that the total participants are consistent with a moderate degree on the obstacles facing the management of academic competencies. There had been prominent obstacles, some of which is the weak incentives to encourage academic competencies. Also, it has been revealed that the whole participants were consistently high with the proposed procedures overcoming the obstacles.

Keywords: academic competency management, Prince Sattam bin Abdulaziz University, Academic leaders.

واقع إدارة الكفاءات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

أ. هشة محمد الخنوين^أ، الدكتورة / نورة حماد المشعل^ب

^أ جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع إدارة الكفاءات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بأبعادها لتنمية الكفاءات، والاحتفاظ بالكفاءات، والتعاقب الوظيفي من وجهة نظر القيادات الأكاديمية، وإلقاء الضوء على معوقات إدارة الكفاءات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر القيادات الأكاديمية، والفرع بعقبات للتغلب على معوقات إدارة الكفاءات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر القيادات الأكاديمية، والكشف عن الفروق ذات العلاقة الإحصائية بين المتوسطات الحسابية في استجابات عينة الدراسة، حول واقع إدارة الكفاءات الأكاديمية لتنمية الكفاءات، والاحتفاظ بالكفاءات، والتعاقب الوظيفي لعرض تفصيلي للنتائج، والنتائج العلمية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وتكون مجتمع الدراسة من القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز (العمداء، وكلاء، ورؤساء أقسام) البالغ عددهم (247) قائد في العام الدراسي 1444 هـ، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وقد تمت معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). وتم استخدام المتوسطات الحسابية والتحريكات المعيارية، واختبار التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون واختبار كحل مربع الفرق، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها أن واقع إدارة الكفاءات بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بأبعادها لتنمية الكفاءات، والاحتفاظ بالكفاءات، والتعاقب الوظيفي من وجهة نظر القيادات جاء بمتوسط حسابي بلغ (2.78) بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج أن إجمالي أفراد مجتمع الدراسة يوافقون بدرجة متوسطة على المعوقات التي تواجه إدارة الكفاءات الأكاديمية وكان من أبرز المعوقات: ضعف الحوافز التشجيعية للكفاءات الأكاديمية، كما أظهرت النتائج أن إجمالي أفراد مجتمع الدراسة يوافقون بدرجة عالية على الإجراءات المقترحة للتغلب على معوقات إدارة الكفاءات الأكاديمية.

الكلمات المفتاحية: إدارة الكفاءات الأكاديمية، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، القيادات الأكاديمية.

عنوان الدراسة:

واقع إدارة الكفاءات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

رابط الدراسة:

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.K090723>

مدخل لدراسة

هدفت الدراسة إلى تقييم واقع إدارة الكفاءات الأكاديمية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز عبر أبعادها الثلاثة: تنمية الكفاءات، والاحتفاظ بها، والتعاقب الوظيفي، من منظور القيادات الأكاديمية، مع تحديد المعوقات واقتراح حلول لها، وفحص الفروق بحسب الخبرة والرتبة العلمية. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي على عينة من القيادات الأكاديمية (247 قائداً)، وأظهرت النتائج أن مستوى إدارة الكفاءات بالجامعة جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (2.76)، وأن أبرز التحديات جاءت في ضعف الحوافز التشجيعية، فيما حازت الإجراءات المقترحة للتغلب على المعوقات على موافقة مرتفعة من أفراد المجتمع البحثي.

حدثة المراجع

- المراجع الأجنبية الظاهرة تتوزع أعوامها بين 2016 و 2022
- توجد مصادر عربية حديثة مع محدودية العدد بالمقارنة مع المراجع الأجنبية
- نعم، معظم المراجع تقع ضمن آخر 10 سنوات (2015-2024) وبعضها ضمن آخر 5 سنوات (2019-2024)

تنوع المصادر

- تحتوي قائمة المصادر مقالات دوريات محكمة، وتقرير حكومي مهني (الإمارات 2019)، ودراسات أكاديمية
- تحتوي المصادر على تنوع جغرافي مثل تركيا، ماليزيا، الجزائر، ومن دول الخليج وكلها في سياق التعليم العالي.

صلة المراجع بموضوع الدراسة

- جميع الأمثلة المستخدمة في الدراسة مرتبطة مباشرة بإدارة الكفاءات والمواهب في مؤسسات التعليم العالي أو في سياقات أكاديمية قريبة من موضوع الدراسة
- أدبيات عربية في إدارة الكفاءات بالجامعات ومعوقاتها
- قسم "العلاقة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة" يبين بوضوح توافق المجال والمنهج والأداة مع الدراسات السابقة ويحدد أوجه الشبه والاختلاف

ملاءمة استخدام المراجع لدعم الحجج والنظريات

- ذكرت الدراسة صراحة "أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة" في محاور عدة مثل تحديد المشكلة وأسئلتها وأهدافها، تبصّر المنهج والأداة، والأساليب الإحصائية، وبناء أجزاء من الإطار النظري
- تمت صياغة الاستبانة "بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة... بحيث تتفق مع الأدب النظري وأهداف الدراسة"
- هناك مقارنة منهجية مع الدراسات السابقة وتحديد أوجه الاختلاف والتركيز الحالي على القيادات الأكاديمية

ارجو أن أكون وفقت لاستيفاء متطلبات هذا التكليف،
وممتن لأي ملاحظات أو اقتراحات للتحسين وتطوير.

اشكر لكم طيب المتابعة

أحمد التميمي