

تحديات ممارسات التعليم عن بُعد لذوي صعوبات التعلم
والإجراءات الواجب اعتبارها للحد منها من وجهة نظر
المشرفين والمشرفات بمنطقة المدينة المنورة

إشراف / د. ميار وليد

إعداد الطالب سعد محمد العمري

إعداد

مقرر قضايا بحثية : مهمة الأسبوع الخامس



• مشكلة البحث: الكشف عن التحديات التي تواجه ممارسات التعليم عن بُعد لذوي صعوبات التعلم، والحاجة لتحديد الإجراءات المناسبة للحد منها من وجهة نظر المشرفين.

• تساؤلات البحث:

- ما التحديات التي تواجه ممارسات التعليم عن بُعد؟
- ما الإجراءات المقترحة للحد منها؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية تبعًا لمتغيرات (المؤهل، الخبرة، الإدارة، الجنس)؟

ماهي مشكلة البحث؟

ماهي تساؤلات البحث؟

أهمية الدراسة أهداف الدراسة

• أهمية الدراسة:

- تعالج فجوة بحثية حول التعليم عن بُعد لذوي صعوبات التعلم في السياق السعودي.
- تساهم في تطوير الممارسات التعليمية وصنع القرارات التربوية.

• أهداف الدراسة:

- التعرف على التحديات.
- تقديم إجراءات تطبيقية للحد منها.
- الكشف عن الفروق الإحصائية المرتبطة بمتغيرات الدراسة.

مفاهيم وتعريفات الدراسة الدراسة

• المفاهيم الأساسية:

- التعليم عن بُعد، صعوبات التعلم، ممارسات التعليم، التحديات التربوية.

• تعريفات إجرائية:

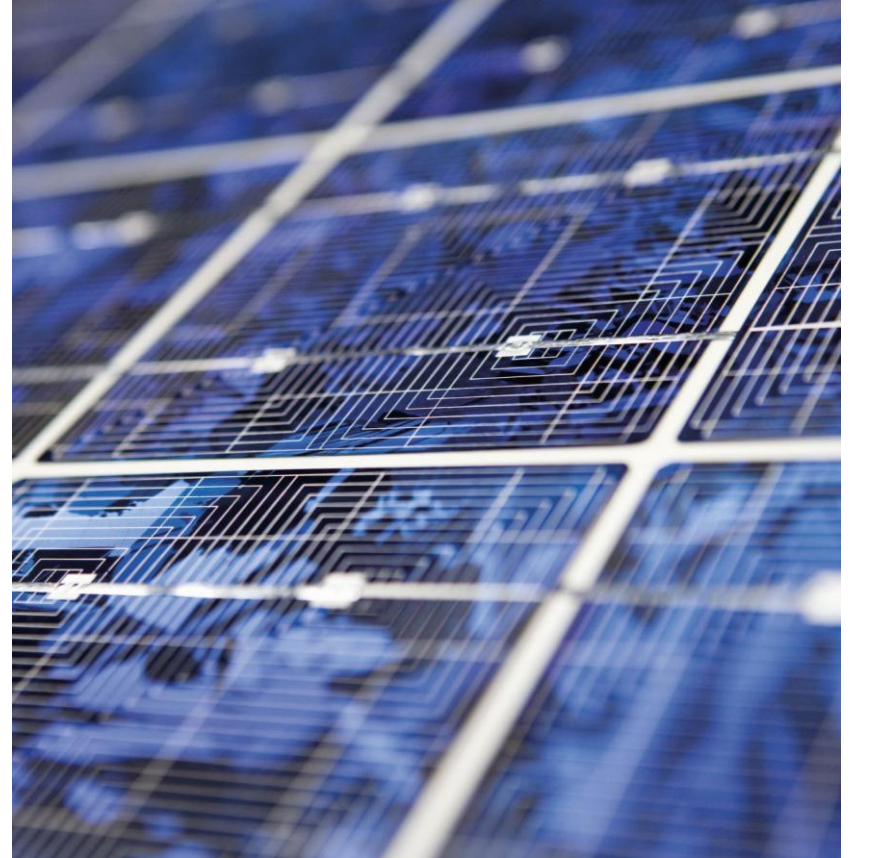
- التحديات: المعوقات التي تعيق تطبيق التعليم عن بُعد.
- الممارسات التعليمية: الإجراءات التي يعتمدها المعلم لتحقيق أهداف التعلم لذوي الصعوبات.

ملخص الدراسات السابقة:

- تناولت بعض الدراسات التحديات العامة في التعليم عن بُعد، لكنها لم تركز بشكل كافٍ على فئة ذوي صعوبات التعلم.
- الدراسات المحلية محدودة، وأغلبها اعتمد على الوصف أكثر من التحليل.
- الباحث اعتمد على دراسات مثل (السعادات، طعيمة، أبو نيان، المشعان، خيرى، وآل الشيخ) لتأسيس الإطار النظري، لكنها غير متخصصة مباشرة في نوعية الممارسات المطلوبة لهذه الفئة.

نقد الدراسات السابقة:

- الاعتماد على دراسات قديمة في بعض المحاور يُضعف الربط بالواقع التقني الحالي.
- لم تتنوع المصادر بين محلية ودولية، مما يحدّ من إمكانية المقارنة والتعميم.
- غياب التحليل النقدي للمنهجيات المستخدمة في الدراسات السابقة، مثل نوع العينة وأدوات القياس.



نموذج الدراسة

نموذج الدراسة: وصفي تحليلي
قائم على مدخل كمي ونوعي
باستخدام الاستبانة والمقابلة.



المنهجية:

المنهج: وصفي
مسمي.

الأدوات: استبانة +
مقابلة.

العينة: ١٢٧ معلمًا
ومعلمة، و ١١ مشرفًا
مختارًا قصديًا.

منهجية الدراسة والتحليل الإحصائي

التحليل الإحصائي:

استخدمت المتوسطات
الحسابية والانحراف
المعياري واختبارات الفروق
الإحصائية (T-test،
ANOVA).

النتائج:

التحديات ذات مستوى مرتفع
(م.ع = ١٩، ٤).

لا توجد فروق دالة وفقاً
للمتغيرات (المؤهل، الجنس،
الخبرة، الإدارة التعليمية).

النتائج والتوصيات

تدريب المعلمين على
استراتيجيات تعليم
رقمية تكيفية.

تطوير منصات التعليم
لتناسب احتياجات
ذوي صعوبات التعلم.

إشراك أولياء الأمور
في تصميم التدخلات
التعليمية.

تعزيز البحوث في
التعليم الإلكتروني
الخاص.

<https://dx.doi.org/10.21608/mfes.2022.268324>

تحديات ممارسات التعليم عن بُعد لذوي صعوبات التعلم والإجراءات الواجب اعتبارها للحد
منها من وجهة نظر المشرفين والمشرفات بمنطقة المدينة المنورة