

دكتوراه في تقنية المعلومات

قضية بحثية 2

Prepared by

محاضرة 7

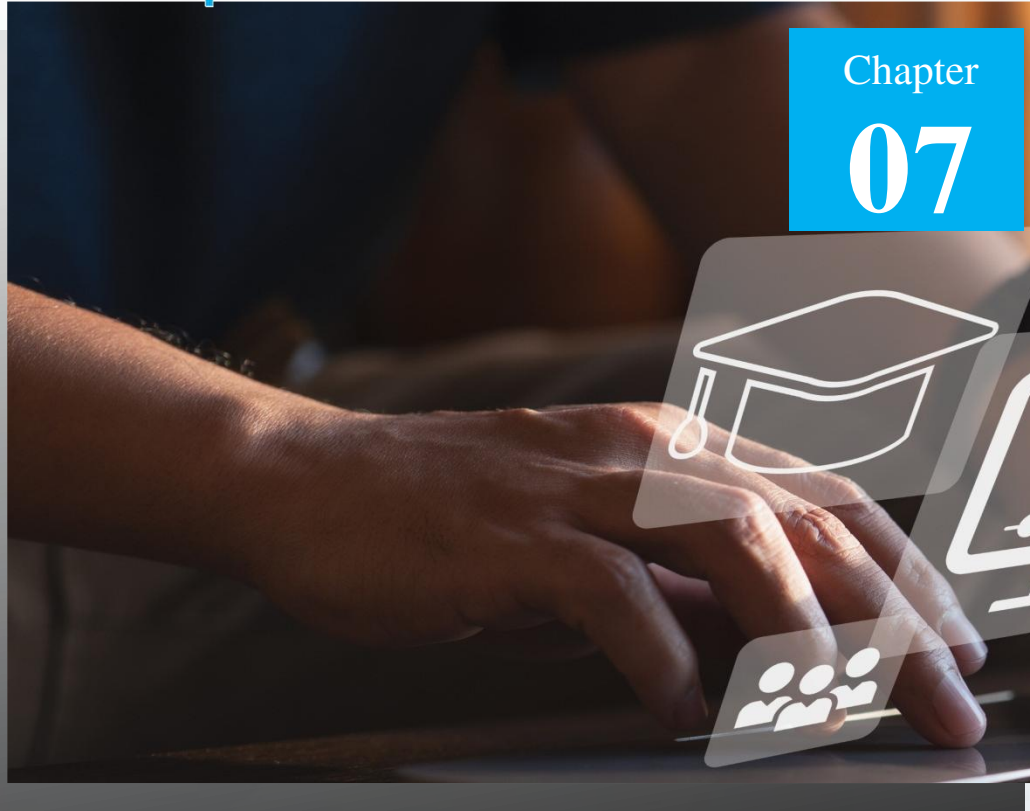


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

07

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

بتقييم رسالة ماجستير من حيث النتائج واستخدام الجداول
البصرية

بحث 1 بعنوان :

مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات

للباحث :

د/ حمد بن صالح بن عبد العزيز الغنيم

أستاذ مشارك بقسم تقنيات التعليم

كلية التربية بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية

gonaahamod@gmail.com

رابط المقالة

https://mfes.journals.ekb.eg/article_362261.html



مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات

نوع المستند : المقالة الأصلية

المؤلف

حمد بن صالح بن عبد العزيز الغنيم *

كلية التربية بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية

doi 10.21608/MFES.2024.362261

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات، حيث استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي، كما تم تصميم استبانة الكترونية تكونت من (45 فقرة) قسمت على ثماني محاور شملت (تطبيقات الألعاب التعليمية الذكية- تطبيقات الواقع المعزز المدعوم بالذكاء الاصطناعي- روبوتات الدردشة الذكية-تطبيقات الواقع الافتراضي) تطبيقات التقييم والاختبارات الذكية) تطبيقات انترنت الأشياء،) بيانات التعلم التكيفية) تطبيقات البواتف الذكية)، تم تطبيقها على عينة قوامها (54) من معلمي اللغة الانجليزية (ابتدائي/ متوسط/ ثانوي) بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، وتم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي 1444هـ، كما تم حساب صدق وثبات

في ظل اهتمامات المملكة العربية السعودية بتطوير مجالات التعليم بما يسهم في تحقيق مستهدفات المملكة 2030، ومع انشاء أول مؤسسة بالمملكة تدعم الذكاء الاصطناعي وهي الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا) فقد أصبحت مؤسسات التعليم مطالبة بتكثيف اهتمامها بكيفية الاستفادة من تلك التطبيقات وانعكاساتها على العملية التربوية والتعليمية، والتي قد تؤثر في اتخاذ القرارات بالإضافة الى عمليات تحسين بيئات التعليم سواء للمعلمين أو الطلاب.

حيث تسهم تلك التطبيقات الذكية في توجيه المتعلمين وفق احتياجاتهم وتقديم تعليم يتناسب مع قدراتهم ومستوياتهم والذي بدوره يسهم في تطوير الأداء ويجعل العملية التعليمية ذات جهد أقل اعتمادا على تحليل البيانات الضخمة، حيث أشار الفقيه، القرني (2023) الى أن التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي أحدثت تغييرات إيجابية في تحسين تجربة التعلم للمتعلمين وفق احتياجاتهم واهتماماتهم المعرفية، حيث أوصى مؤتمر الذكاء الاصطناعي الذي عُقد في بكين عام 2019 على التوسع في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لتنمية المهارات المختلفة للمتعلمين (AI in education,2019)

المهمة السابقة تم استعراض طريقة التي اتخذها الباحث في عملية جمع البيانات
التيب التحليل و وضوح الخطوات وتناسبها مع طبيعة البحث الحالي ونوعية
ساليب المستخدمة في المهمة الحالية سوف نسرد ونوضح النتائج واستخدام الوسائل
صورية

ليب الإحصائية التي تم استخدامها:

SPSS V في الدراسة الحالية تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية
ي:

للتأكد من صدق وثبات الأدوات المستخدمة في البحث الحالي تم استخدام:

تأكد من صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد الاستبانة المستخدمة Pearson Correlation معامل ارتباط بيرسون
بحث الحالي.

تأكد من ثبات درجات الاستبانة المستخدمة في البحث الحالي وأبعادها Alpha Cronbach معامل ثبات ألفا كرونباخ
عية

تتخدام المنهج الوصفي لمناسبته لتحقيق أهداف البحث الحالي والإجابة عن أسئلته.
مع البحث وعينته:

مع البحث: تمثل مجتمع البحث الحالي في جميع معلمي اللغة الإنجليزية بمنطقة القصيم في الفصل الدراسي الثالث من
الدراسي 1444هـ

البحث الاستطلاعية: تكونت عينة البحث الاستطلاعية والتي تم التأكد من الكفاءة السيكمترية للاستبانة المستخدمة في
البحث الحالي بالتطبيق عليها من 35 معلماً من معلمي اللغة الإنجليزية بمنطقة القصيم، نفس مجتمع البحث الحالي، وتم
يق عليهم في بداية الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي 1444هـ.

البحث الأساسية: بلغ العدد النهائي للمعلمين عينة البحث الحالي 54 معلماً من معلمي اللغة الإنجليزية تم اختيارهم
بقعة عشوائية، وتم التطبيق عليهم في نهاية الفصل الدراسي الثالث من العام 1444هـ، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد
البحث وفقاً للمتغيرات المختلفة:

ح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من أفراد عينة البحث كن من الإناث بنسبة بلغت 61.1%، بينما بلغت نسبة
ر 38.9%، كذلك كانت النسبة الأكبر منهم من أصحاب المؤهل العلمي "بكالوريوس" بنسبة بلغت 57.4%، بينما بلغت
أصحاب المؤهل العلمي "ماجستير فأعلى" 42.6%، ووفقاً للمرحلة الدراسية فإن النسبة الأكبر كانت من معلمي
حلة الثانوية بنسبة بلغت 57.4%، يليهم معلمي المرحلة المتوسطة بنسبة بلغت 27.8%، بينما بلغت نسبة معلمي
حلة الابتدائية 14.8%، ووفقاً لسنوات الخبرة كانت النسبة الأكبر من أصحاب سنوات الخبرة في التدريس "من 5 لأقل
10 سنوات" بنسبة بلغت 40.7%، يليهم من أصحاب سنوات الخبرة "من 10 لأقل من 15 سنة" بنسبة بلغت 29.6%،
سحاب سنوات الخبرة "من 15 سنة فأكثر" بنسبة بلغت 25.9%، ثم أصحاب سنوات الخبرة "أقل من 5 سنوات" بنسبة
3.7%، ويتضح كذلك أن النسبة الأكبر من أفراد عينة البحث كانوا ممن حضروا "أكثر من 7 دورات" تدريبية في
التقنية

جدول (1): توزيع أفراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات المختلفة

النوع	العدد	النسبة	سنوات الخبرة	العدد	النسبة
ذكور	21	38.9%	أقل من 5	2	3.7%
إناث	33	61.1%	من 5 لأقل من 10	22	40.7%
المؤهل	العدد	النسبة	من 10 لأقل من 15	16	29.6%
بكالوريوس	31	57.4%	من 15 فأكثر	14	25.9%
ماجستير فأعلى	23	42.6%	الدورات التدريبية في مجال التقنية	العدد	النسبة
المرحلة الدراسية	العدد	النسبة	لا يوجد	3	5.6%
المرحلة الابتدائية	8	14.8%	من 1 إلى 3	18	33.3%
المرحلة المتوسطة	15	27.8%	من 4 إلى 7	7	13.0%
المرحلة الثانوية	31	57.4%	أكثر من 7	26	48.1%

•بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها توصي الدراسة بالآتي:

•التوصيات:

•تكثيف الدورات التدريبية لتنمية مهارات المعلمين في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (خاصة لمعلمي المرحلة المتوسطة)

•تدعيم استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بتوفير تطبيقات الألعاب التعليمية الذكية- تطبيقات الواقع المعزز المدعوم بالذكاء الاصطناعي - تطبيقات الواقع الافتراضي - تطبيقات انترنت الأشياء - بيئات التعلم التكيفية- تطبيقات الهواتف الذكية- المناسبة والتي تتوافق مع المناهج الدراسية.

•زيادة توعية المعلمين الذكور بأهمية استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال اللغة الإنجليزية



07

توصيات الدراسة :

عنوان 2 البحث بحث بعنوان :

متطلبات توظيف تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة
حائل

للباحثة :

• منى عيد الرشيدى
كلية التربية – جامعة حائل

وع المنهجية المختارة وتناسبها مع موضوع البحث

تبعّت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ نظراً لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة وتحقيق أهدافها في الكشف عن أهم متطلبات توظيف تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل.

مoolية أدوات جمع البيانات وتوضيح كيفية استخدامها.

كون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة حائل وعددهم (1563) عضواً، ولتحديد حجم العينة تم الاستناد إلى معادلة ستيفن تومسون Stephen Thompson، ونصها (رفاني، 2022، ص1090):

يث: n : حجم العينة المراد حسابه، و N : حجم المجتمع، و P : القيمة الاحتمالية = 0.5،

d : قيمة الخطأ المسموح = 0.05، و Z : الدرجة المعيارية = 1.96 عند معامل الثقة 0.95. وفي ضوء تلك المعادلة، فإن حجم العينة يجب ألا يقل عن (310)، وعلى

ذا الأساس تم إرسال أداة الدراسة إلى (400) عضو هيئة تدريس في جامعة حائل، وبعد وحصر الاستجابات الصحيحة الواردة من أفراد العينة بلغ عددها (354)

ستجابة، أي أن حجم العينة يشكل نحو 22.5% من مجتمع الدراسة. ويوضح جدول (1) توزيع أفراد العينة حسب متغيرات النوع الاجتماعي، والرتبة الأكاديمية،

عدد سنوات الخبرة الأكاديمية.

جدول (1) توزيع أفراد العينة

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكر	138	39%
	أنثى	216	61%
الرتبة الأكاديمية	أستاذ	38	11%
	أستاذ مساعد	186	52%
	أستاذ مشارك	92	26%
	محاضر	38	11%
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	39	11%
	من 5 - 10 سنوات	144	41%
	أكثر من 10 سنوات	171	48%
الإجمالي		354	

•بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها توصي الدراسة بالآتي:

- تطوير برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس بما يضمن امتلاكهم لمهارات تطبيق تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية.
- دراسة المعوقات التي من المتوقع أن تواجه توظيف إنترنت الأشياء داخل المؤسسة التعليمية، والعمل على حلها.
- عقد المزيد من الندوات والمؤتمرات للتوعية بأهمية الاستفادة من تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية، وفي إدارة المؤسسات التعليمية، والمرافق الجامعية.

07

مقترحات الدراسة :





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

