

قضايا بحثية 2 التكليف 9

الباحثة:
صباح مرشد الحميدي



الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء دراستين قیاديتين في المجال التربوي

القيادة الخادمة ☐

القيادة بالحب ☐



الدراسات محل التحليل

الدراسة الأولى

أثر القيادة الخادمة على تحسين الأداء التنظيمي

دراسة تطبيقية على المدارس الثانوية في مدينة عمان –
الأردن

الدراسة الثانية

القيادة بالحب وعلاقتها بالالتزام والأداء التنظيمي في
المؤسسات التعليمية



لدراسة الأولى (القيادة الخادمة)

عنوان الدراسة:

أثر القيادة الخادمة على تحسين الأداء التنظيمي: دراسة تطبيقية على المدارس

الثانوية في مدينة عمان، الأردن

رابط الدراسة (قاعدة معرفة):

[11520213 https://search.mandumah.com/Record/](https://search.mandumah.com/Record/11520213)

لمحة عن الدراسة الأولى

المنهج: وصفي تحليلي

الأداة: الاستبانة

العينة: معلمو ومديرو مدارس ثانوية

المتغير المستقل: القيادة الخادمة

المتغير التابع: الأداء التنظيمي

نتائج القيادة الخادمة

- ☐ وجود أثر إيجابي دال إحصائيًا للقيادة الخادمة
- ☐ تحسن في:
 - كفاءة الأداء
 - الالتزام الوظيفي
 - جودة العمل
- ☐ تعزيز العلاقات الإنسانية والتمكين الوظيفي

الدراسة الثانية (القيادة بالحب) عنوان الدراسة:

القيادة بالحب لدى المدرء وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم الخليل
رابط الدراسة (المجلات العلمية المصرية – EKB):

https://journals.ekb.eg/article_275570

لمحة عن الدراسة الثانية

- ☐ المنهج: وصفي ارتباطي
- ☐ الأداة: استبانة (65 فقرة)
- ☐ العينة: معلمون في مدارس حكومية
- ☐ المتغير المستقل: القيادة بالحب
- ☐ المتغير التابع: الالتزام التنظيمي

نتائج القيادة بالحب

- ☐ مستوى مرتفع لممارسة القيادة بالحب
- ☐ علاقة إيجابية مع:
 - الالتزام التنظيمي
 - الرضا الوظيفي
 - الثقة التنظيمية
- ☐ تحسين المناخ المدرسي والدافعية



الربط بين الدراستين

□ تركيز مشترك على:

- البعد الإنساني في القيادة
- احترام العاملين
- بناء العلاقات الإيجابية

□ القيادة الخادمة والقيادة بالحب:

- ترفعان مستوى الأداء التنظيمي
- تعززان الانتماء والثقة المؤسسية



الاستنتاجات الرئيسة

1. الأنماط القيادية الإنسانية أكثر فاعلية في المؤسسات التربوية
2. الاهتمام بالعاملين يسبق إنجاز المهام
3. القيادة الأخلاقية عنصر أساسي في تحسين الأداء المدرسي

توصيات للبحث المستقبلي

- إجراء دراسات مقارنة بين القيادة الخادمة والقيادة بالحب
- تطبيق الدراسات في مراحل تعليمية مختلفة
- استخدام مناهج نوعية لتعميق التحليل

توصيات للممارسين

- توعية القيادات التربوية بمفاهيم القيادة الإنسانية
- تعزيز التمكين، الحوار، والدعم النفسي
- بناء بيئة مدرسية قائمة على الاحترام المتبادل

توصيات للسياسات التعليمية

- إدراج القيادة الخادمة والقيادة بالحب ضمن برامج إعداد القادة
- تنظيم دورات تدريبية متخصصة للقيادات المدرسية
- دعم السياسات التي تعزز المناخ الإيجابي في المدارس

خاتمة

- أكدت الدراسة أهمية البعد الإنساني في القيادة
- أثبتنا دور القيادة الخادمة والقيادة بالحب في تحسين الأداء
- توصي النتائج بتبني أنماط قيادية قائمة على القيم والعلاقات الإنسانية



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

Thank You

