

استمارة تقييم رسالة علمية بعنوان

التحديات التي تواجه الإدارة التربوية في تبني المهارات الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة
الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

إعداد الباحثة : رانيا تاج الدين كحيل

استمارة تقييم رسالة علمية

اسم الطالبة	رانيا تاج الدين كحيل
عنوان الرسالة	التحديات التي تواجه الإدارة التربوية في تبني المهارات الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
أولاً : تقييم النواحي الشكلية	
المعيار	التقييم
1- الشكل الخارجي للرسالة	من ناحية الشكل الخارجي لغلاف الدراسة انتقت الباحثة شكلاً مميزاً لعرض محتوى علمي بسيط وواضح بعيداً عن مسببات التششت الذهني. حيث نسقت الشكل النهائي لغلاف الرسالة بما يتناسب مع عرض البيانات التعريفية للرسالة باللغتين العربية والإنجليزية. وكما هو الحال وفقاً لدليل الرسائل العلمية المعتمدة في كليات الشرق العربي جعلت الباحثة عرض البيانات الرئيسية في الجانب الايمن وشعار الجامعة في الجانب الأيسر، ويلى بعد ذلك مسافة ملائمة بمقدار ٣ سم ثم وضعت العناوين الرئيسية بنط 20 غامق، والعناوين الفرعية بنط 18 اسود، ونص الرسالة بحجم 16 بونت . كما يتناسب نوعية الخط باختيار Traditional Arabic . كما التزمت الباحثة بالهوامش الخارجية لغلاف البحث بمقدار ٣ سم تقريباً في كل الجوانب الاربع وهذا يعكس ترتيباً جيداً يدعم تمايز النواحي الشكل الخارجي للرسالة.
2-تنظيم قائمة المحتويات	نظمت الباحثة قائمة المحتويات في أربعة قوائم وفقاً لما تحتويه الدراسة، كالتالي:- أولاً:- قائمة الموضوعات: أحتوت قائمة الموضوعات فقط على الفصول الخمسة الرئيسية في مضمون الرسالة وهي الأطار العام للدراسة، الإطار النظري والدراسات السابقة،

منهجية الدراسة وإجراءاتها، نتائج الدراسة ومناقشتها، خلاصة نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها. ومن عيوب قائمة الموضوعات لم تحتوي الصفحات التقديمية الأولى وهي:- ملخص الدراسة، الأهداء، الشكر والتقدير. ولم يتخلل ترتيب قائمة الموضوعات عيوباً أخرى فكان عرض محتويات الفصول وفروعها في ترتيب نموذجي وفي شكل متسلسل يساعد الباحثين والمطلعين على الرسالة بالوصول السريع وبسهولة الى المراد. ثانياً:- قائمة الجداول: وضعت الباحثة هذه القائمة بأسلوب منهجي كونها تشير الى رقم الجدول وعنوانه والصفحة المتواجدة فيه ضمن محتوى الدراسة. ثالثاً: قائمة الملاحق: نظمت الباحثة هذه القائمة للملاحق المعروضة في الدراسة، حيث وضعت في هذه القائمة نوعين من البيانات الاولى رقم الملحق والثاني موضوع الملحق، لكن لم تشير برقم الصفحات المتواجدة فيها هذه الملاحق في محتوى الدراسة.	
نظمت الباحثة الدراسة بأسلوب منهجي متسلسل حيث قسمت الفصول بالترتيب المتعارف عليه في الرسائل العلمية ,حيث كل فصل وضعت غلاف خاص فيه لعرض محتويات ذلك الفصل ليسهل الأمر على الباحثين والمراجعين معرفة محتويات الفصل قبل الشروع في قراءة واستطلاع متن الفصل.	3-تنظيم اجزاء الرسالة
من الواضح أن الباحثة نسقت هوامش الصفحات بالتنسيق المطلوب وضعت الهوامش الأيمن والأعلى والأسفل بمسافة ٣ سم، بينما الهوامش الأيسر يبدوا بمسافة ٢,٥ سم وهذا يتطابق مع معايير تنسيق الهوامش الوارد في الدليل العلمي . أما بالنسبة للمسافات بين الأسطر، نسقت الباحثة مسافة الاسطر بمقدار ٢ بونت ليكون نموذجاً مريحاً للقارئ. وحيث وضعت الباحثة فقرات البحث متناسقة بوضع مسافة قصيرة بداية كل فقرة، و ألغت الشكل المتدرج في نهاية الفقرات.	4-التنسيق من حيث (الهوامش - المسافات -الفقرات)

من خلال الاستطلاع على النصوص في متن البحث الدراسة نلاحظ أن الباحثة عملت على مراعاة التدقيق الإملائي لتحاشي الأخطاء التي قد تعيق فهم القارئ وتضفي نقطة ضعف على قيمة الدراسة.	5-مراعاة الناحية اللغوية من حيث (الاطاء الإملائية)
يُلاحظ أنّ حجم الرسالة متلائماً مع تغطية كافة المتطلبات والأجزاء والفصول بما يتناسب مع إستكمال كافة الأهداف التي سعت إليها الباحثة.	6-حجم الرسالة

ثانياً: تقييم الناحية الموضوعية

المعيار	التقييم
1-موضوع البحث من حيث : (حداثة الموضوع – القيمة العلمية)	من جانب حداثة الموضوع:- يظهر ان الموضوع يعالج قضية حديثة وملحة خاصة في ظل التحول الرقمي السريع الذي تشهده العملية التعليمية على مستوى العالم. من جانب القيمة العلمية:- يظهر أن موضوع البحث قد يساعد في صياغة سياسات تعليمية أكثر فعالية وتطوير برامج تدريبية مصممة خصيصاً لتعزيز المهارات الرقمية للمعلمين، حيث أن الباحثة تسعى من خلال هذا العنوان إلى تحليل واقعي للتحديات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية. و من خلال هذا الموضوع يمكن للباحثة أن تتناول دراستها العديد من القضايا بطريقة تحليلية ونقدية

الوضوح والدقة:-

الموضوع يتمتع بالوضوح والدقة في تحديد مسألة البحث، حيث يركز على "التحديات التي تواجه الإدارة التربوية في تبني المهارات الرقمية"، مع التركيز الخاص على آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. توجيه البحث بهذا الوضوح يَمَكِّن من فهم القضية المدروسة بشكل جيد..وصاغت العنوان بشكل جيد جدا موضحة متغيرات الدراسة وفي حدود 16 كلمة .

تحديد مشكلة البحث:-

تم تحديد مشكلة البحث في عنوان الدراسة وبدقة ويبدو أن الباحثة حاولت إظهار مشكلة البحث في الموضوع من خلال التركيز على التحديات التي تواجه الإدارة التربوية في تبني المهارات الرقمية، واستشهدت الباحثة بدراسات حديثة في المملكة تؤكد من وجود هذه المشكلة، وتمت صياغة المشكلة بصيغه تقريرية بما يتوافق مع دليل الرسائل العلمية .

تحديد مجال الدراسة:-

يظهر أن الموضوع يحدد مجال الدراسة بشكل وافٍ من خلال تركيزه على أعضاء هيئة التدريس بجامعة محددة (جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن)، مما يحدد نطاق البحث ويسهل تحديد المتغيرات وجمع البيانات.

الصياغة السليمة للموضوع:-

يبدو أن الصياغة للعنوان سليمة كونها توضح المسألة المدروسة ومجال الدراسة، مما يسهل عملية الفهم والتعامل مع البحث بشكل عام.

2-عنوان البحث من حيث:

(الوضوح والدقة – هل يحدد مشكلة البحث بدقة – يحدد مجال الدراسة – صياغة سليمة)

3-الصفحات التمهيدية من حيث (تتفق

مع النظام المطلوب- استخدام نفس العناوين الموجودة بداخل الرسالة – اتفاق العناوين وارقام الصفحات المدونة بالقائمة مع ما هو كائن بالنص

احتوت الرسالة على الصفحات التمهيدية بشكل يتفق مع النظام المطلوب في الرسائل العلمية . حيث استخدمت الباحثة العناوين الأساسية نفسها وهي ملخص البحث، الاهداء، الشكر والتقدير، بالإضافة الى قوائم العناوين الرئيسية، والجدول، والاشكال، والملاحق، والتزمت بترتيب تلك الصفحات باستخدام الاحرف الأبجدية الا أن عناوين تلك الصفحات وارقامها لم تحتويها قائمة العناوين الرئيسية.

4-المقدمة من حيث:

ارتباط المقدمة بموضوع البحث:-

(ارتباطها بموضوع البحث – مترابطة
بصورة منطقية – مراعاة عنصر الایجاز)

كانت مقدمة البحث متسلسلة ومترابطة ومن العام إلى الخاص ، حيث تقدم عرضاً وافياً
للتحديات التي تواجه الإدارة التربوية في تبني المهارات الرقمية. والجملة الافتتاحية تلخص
بشكل عام السياق العام للموضوع بطريقة تجعل القارئ يدرك أهمية التكنولوجيا الرقمية في
التعليم، حيث توحى المقدمة بوجود مشكلة أساسية حول موضوع البحث تستدعي
الضرورة لإجراء مثل هذه الدراسة.

تسلسل وتربط أجزاء المقدمة:-

تظهر المقدمة تسلسلاً منطقياً في ترتيب الأفكار والمعلومات، حيث بدأت الباحثة بإعداد
المقدمة من العام إلى الخاص ، في البداية قدمت المفهوم العام للتكنولوجيا الرقمية ودورها
في التعليم، ثم أنتقلت تدريجياً إلى التحديات التي تواجه الإدارة التربوية في هذا السياق.

عناصر الایجاز في المقدمة:-

تبدو المقدمة ملائمة من حيث عنصر الایجاز، حيث تقدم معلومات هامة وأساسية
بشكل موجز، دون إطالة غير ضرورية، مما يساعد في جذب انتباه القارئ وإيجازه بموضوع
البحث.

بشكل عام، تظهر مقدمة البحث ارتباطاً واضحاً بموضوع البحث، وتقدم مقدمة منطقية
ومنظمة تسهل عملية فهم السياق العام للدراسة وأهميتها.

صياغة مشكلة البحث:-

مشكلة البحث تم صياغتها بشكل واضح وموجز، حيث تعتمد على استعراض تحديات
تبني المهارات الرقمية في مجال التعليم العالي بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وقد
أعتمدت الباحثة على إحدى الطرق في صياغة تحديد المشكلة والمعتمدة في دليل جامعة
الشرق العربي وهي صياغة المشكلة على هيئة عبارات تقريرية.

الفجوة البحثية:-

اهتمت الباحثة في إضاح الفجوة البحثية، حيث من خلال عرض ضرورة تحليل
التحديات التي تواجه تبني المهارات الرقمية في منطقة الدراسة. وأشارت الباحثة إلى
ضعف تبني المهارات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس والتحديات التقنية والإدارية التي
تواجه عملية التعلم الرقمي في هذه الجامعة.

5- مشكلة البحث من حيث :

(صياغتها بشكل واضح وموجز – وضوح
الفجوة البحثية – الاستعانة بنتائج دراسات
سابقة توضح المشكلة)

الاستعانة بنتائج الدراسات السابقة في دعم المشكلة:- الباحثة استعانت بنتائج دراسات سابقة لتوضيح المشكلة، حيث أشارت دراسات سابقة إلى التحديات والمعوقات التي تواجه تبني المهارات الرقمية في مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية. تم استخدام النتائج السابقة لتوضيح السياق وتعميق فهم المشكلة التي تعاني منها الجامعة المدروسة، مما يعزز وضوح البحث وموضوعيته.	
أهتمت الباحثة بتحديد وحصر أبعاد مشكلة البحث وصياغتها في هدفين: الهدف الاول الكشف عن التحديات الادارية التي تواجه الادارة التربوية .والثاني الكشف عن التحديات الفنية التي تواجه الإدارة التربوية في تبني المهارات الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة ال التدريس بجامعة الاميرة نورة . وعملت الباحثة على صياغة أهداف البحث بشكل قابل للقياس ومرتبة حسب أهميتها. ا	6-أهداف البحث من حيث: (تحديد أبعاد المشكلة – وضوحها وامكانية قياسها)
قامت الباحثة بوضع التساؤل الرئيسي بما يتناسب مع موضوع البحث ويعكس الإشكالية الرئيسية للدراسة. وفرعت الباحثة التساؤل الرئيسي الى تساولات فرعية كل تساؤل يتوافق وينعكس مع الهدف المقابل له من أهداف الدراسة.	7-أسئلة البحث من حيث: (متفقة مع اهداف الدراسة ومرتبطة بالمسألة – وضوحها)
عملت الباحثة على إجاز ثلاثة مصطلحات وهي متغيرات الدراسة (الإدارة التربوية) (المهارات الرقمية)،(التحديات الإدارية). ووضعت تعريفات لها اصطلاحا وإجراءيا وكان ذلك كافياً في توضيح وإبراز المعنى العام لمفردات عنوان البحث مما قد يؤدي الى فهم عنوان البحث .	8-مصطلحات البحث من حيث : (تحديد جميع المصطلحات الواردة في العنوان تحديداً دقيقاً – تحديد كل أنواع المصطلحات)
أوضحت الباحثة حدود الدراسة بشكل واضح وقسمت الحدود الى أربعة أبعاد وهي: الحدود المكانية والزمانية، والبشرية، والموضوعية. وبينت كل حد من هذه الحدود بشكل جيد.	9-حدود البحث من حيث: (الحدود الموضوعية والزمنية والمكانية والبشرية تحديد دقيق وواضح)
أشتمل الاطار النظري في إبراز متغيري الدراسة وهما :- الادارة التربوية، والآخر المهارات الرقمية. وعرضت تبين العلاقة في التحديات التي تواجهها الادارة التربوية في تبني	10-الإطار النظري من حيث: (وضوح العلاقة بين الخلفية النظرية وموضوع الدراسة)

المهارات الرقمية، ولكن الباحثة لم تساهم في إظهار العلاقة بين المتغيرين المستقل والتابع لموضوع البحث من الجانب نظري، وأنها ستكتفي بإظهار العلاقة من حيث إجراء الدراسة الميدانية. ومن جوانب القوة أن الباحثة وضعت رأيها الشخصي بعد كل جزئية مما يظهر شخصية الباحثة .	
سعت الباحثة في جمع عدد كافي من الدراسات السابقة (6 دراسات محلية-و 6 دراسات عربية و6 دراسات اجنبية) لدعم عنوان دراستها الحالية، وبما أن موضوع الدراسة الحالية يعتبر موضوعاً محصوراً محلياً عملت الباحثة على تسلسل الدراسات ابتداءً بالدراسات المحلية وذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، ثم بدأت باستعراض عدد كافي من الدراسات العربية ذات الصلة، وفي النهاية عملت الباحثة على عرض دراسات اجنبية ذات تقارب اكبر مع العنوان الحالي. وبعد الانتهاء من تسلسل الدراسات السابقة عملت الباحثة على تعقيب للدراسات السابقة وكان التعقيب كالتالي:- وضعت تعقيباً عاماً يربط الدراسات السابقة بموضوع البحث الحالي من منظور عام. ثم بدأت الباحثة بعرض أوجه التشابه يلي ذلك أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة.	11-الدراسات السابقة من حيث: (استعراض عدد مناسب من الدراسات - وضوح العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية - طريقة التصنيف - التعقيب على الدراسات)
أكدت الباحثة أنها استخدمت اسلوب المنهج الوصفي وذلك لتناسبة مع طبيعة الدراسة، فكان اختيار الباحثة لمنهج البحث جيداً فهو الانسب لقياس أهداف البحث والسعى نحو إيجاد نتائج تجيب عن التساؤلات البحثية. لكن لم تحدد الباحثة المنهج بشكل أدق فهناك المنهج الوصفي المسحي وهناك المنهج الوصفي التحليلي. وكان أخرى للباحثة أن تتبع أسلوب منهج دراسة الحالة كونه الانسب لطبيعة البحث وعنوان الدراسة.	12-منهج البحث من حيث: (تحديد المنهج المناسب لمشكلة البحث والفائدة منه)
كوّنت الباحثة مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأميرة نورة، وبلغ عدد افراد المجتمع (١٦٩) عضو،	13-مجتمع البحث وعينتها من حيث: (تحديد مجتمع وعينة البحث - ملائمة حجم العينة - علاقة العينة المحددة وعنوان البحث)

ويظهر أن الباحثة أعتمدت كافة أفراد المجتمع كعينة لإجراء البحث نتيجة لصغر عدد أفراد مجتمع البحث. لكن هذا يضيف بشكلاً عام نقاط ضعف في هذه الدراسة فكلما كان عدد عينه البحث اكبر تعطي نتائج أكثر دقة .	
عملت الباحثة على تكوين أداة مناسبة لإجراء الدراسة الميدانية واستكمال متطلبات البحث والحصول على نتائج وتلك الأداة متمثلة بالاستبيان والتي انقسمت الى ثلاثة اقسام بصورتها الرئيسية شاملاً بالقسم الاول على البيانات الاساسية، والثاني والثالث هما محور الدراسة. وكان ذلك تقسيم جيداً يتناسب مع طبيعة مجتمع الدراسة ويلبي متطلبات استكمال الإجراء الميداني. حيث قامت الباحثة بالتحقق من الصدق الظاهري وصدق الاتساق للأداة وايضا تحققت بواسطة معاملات احصائية من ثبات الأداة حتى تكون أداة أكثر تلائماً وقوة في إجراء الدراسة الميدانية.	14-أدوات البحث من حيث: (استخدام الأداة المناسبة للدراسة – تصميم الاداة بشكل علمي –خضوع اداة الدراسة للتحكيم -
اختارت الباحثة العديد من الاساليب الاحصائية التي تحتاجها في إجراء واستكمال الدراسة الميدانية ومنها اساليب المتوسطات والتكرارات والانحراف المعياري ومعاملات ألفا وبيرسون، وهي الاساليب الأكثر تناسبا لطبيعة الدراسة الميدانية لهذا العنوان.	15-الاسلوب الإحصائي لتحليل البيانات من حيث (تحديد الاسلوب الإحصائي –مناسبته لتحليل البيانات)
بعد استكمال إجراء الدراسة الميدانية ومعالجة البيانات توصلت الباحثة الى عددا من النتائج تم عرضها ومناقشتها في الفصل الرابع، حيث قامت الباحثة بعرض نتائج التساؤلات كل على حدا مستعينةً بجدولة الردود التي حصلت عليها من افراد مجتمع الدراسة وعملت على مناقشة تلك النتائج وربطها مع نتائج الدراسات السابقة من احيث الاتفاق او عدم الاتفاق، حيث كان عرض ومناقشة تلك النتائج مميزا وجيدا بطريقة منهجية علمية. وسعت الباحثة الى تلخيص تلك النتائج في الفصل الخامس حتى تتمكن من إيضاح الحلول السليمة لسد فجوات المشكلات البحثية وحتى تتمكن من تأكيد الوصول الى الاهداف البحثية التي سعت في تحقيقها.	16-النتائج من حيث : (عرض النتائج بدقة و ايجاز وتفسيرها – ربط النتائج بالدراسات السابقة)

وضعت الباحثة عددا من التوصيات والتي منها التوصيات المتعلقة بموضوع البحث ومنطقة الدراسة لإجراء معالجة بتلك المشكلة التي سعت في تحديدها وإيجاد الحلول لها.	17-التوصيات من حيث: (ارتباطها بنتائج الدراسة –ومتبة حسب أهميتها
كان وضع المقترحات مميزاً حيث حرصت الباحثة في تكوين اقتراحات اخرى توصي باستمرار البحوث في هذا المجال وكانت المقترحات متلائمة بموضوع الدراسة من عدة جوانب الاول من خلال دراسة الصعوبات الأخرى التي لاحظتها الباحثة في إجراء البحث، والجانب الآخر مرتبطة بالعنوان من حيث منطقة الدراسة نفسها.	18-المقترحات من حيث: (ارتباطها بموضوع الدراسة)
أهتمت الباحثة بالحدثة في المراجع والمصادر التي اعتمدت عليها في إجراء واستكمال الدراسة فكانت كافة المصادر من عام 2015 وما فوق وهذا يضمن نقطة قوة للبحث في كونه يتطابق مع حداثة عنوان البحث . كما أهتمت الباحثة في عرض تلك المراجع بتسلسل ابجدي، وركزت على اسلوب التنوع في اختيار المراجع والمصادر العربية والإنجليزية ما بين كتب ورسائل ومؤتمرات ومجلات علمية .	19-المراجع من حيث : (ترتيبها أبجدي – حداثة المراجع-استخدم عدد كافي من المراجع –تنوع المراجع -
حرصت الباحثة على إضافة كافة الملاحق التي استخدمتها وافادتها في استكمال دراستها وعملت على ترتيب تلك الملاحق ترتيبا بالتسلسل الزمني لكل ملحق.	20-الملاحق من حيث : (اضافة الملاحق المرتبطة بالدراسة –ترتيبها بشكل منظم)
اتبعت الباحثة اسلوب التوثيق العلمي الحديث للمراجع، توثيقاً في المتن والتوثيق في قائمة المراجع وكان التوثيق متناسقا دالاً على استخدام الباحثة اسلوب موحد في التوثيق وفق جمعية علم النفس الأمريكية APA.	21-التوثيق من حيث: (استخدام الاسلوب العلمي في التوثيق)
عملت الباحثة على تصميم الاستبانة بما يخدم طبيعة الدراسة واختبار صحة المجتمع للتوصل الى بيانات أدق، واتبعت الاساليب العلمية في إجراء التحقق من الصدق الخارجي والاتساق الداخلي للاستبيان وحرصت على إجراء اختبارات الثبات.	22-استبانة البحث من حيث : (مراعاة الشروط العلمية في تصميمها – حجمها مناسب)