

جامعة ميدأوشن
كلية الإدارة
قسم / تخصص ادارة مشاريع

عنوان البحث:

اثر استخدام تطبيق شات جي بي تي على المهارات الفردية والتفكير النقدي

إعداد الطالب: جواهر سالم ذيبان

إشراف: جواهر سالم ذيبان

العام الدراسي: 2026

فهرس المحتويات

مقدمة:	رقم الصفحة 1
مشكلة الدراسة	رقم الصفحة 2
أهمية الدراسة	رقم الصفحة 3
أهداف الدراسة	رقم الصفحة 4
تساؤلات الدراسة	رقم الصفحة 5
فروض الدراسة	رقم الصفحة 6
الدراسات السابقة	رقم الصفحة 7
الفجوة البحثية	رقم الصفحة 8
المنطلقات النظرية للدراسة	:
المنهجية وطرق البحث	:
مجتمع وعينة الدراسة	:
أداة الدراسة	رقم الصفحة 9
أساليب التحليل الإحصائي	:
خامسًا: حدود الدراسة	رقم الصفحة 10
المراجع	رقم الصفحة 11

مقدمة :

يعتبر شات جي بي تي روبوت مطور بالذكاء الاصطناعي يستخدم للمساعدة في البحوث والإجابة على العديد من الاسئلة اطلق في نوفمبر من سنة 2022. يعتمد على نماذج لغوية ضخمة لإنشاء نصوص بشرية ,الاجابة على الاسئلة ,كتابة الاكواد, الترجمة, انشاء محتوى ابداعي بعدة لغات.

مشكلة الدراسة:

الاعتماد الكلي على هذا النوع من النوع من التطبيقات قد يؤدي إلى العجز الفكري والكسل وعدم الرغبة في تطوير المهارات والقدرات لوجود أدوات مساعدة وكافية رغم عيوبها ومخاطرها وهذا ما نراه الآن في جيلنا الحالي واعتماد الاغلب من الطلاب والموظفين على هذه التطبيقات في البحوثات والمشاريع.

أهمية الدراسة:

(أ) الأهمية العلمية:

• مهما تنوعت التطبيقات وكثرت إلا أن أهمية الفرد في الاعتماد على فكره وقدرته تعتبر نقطة جدا مهمة في علمه وأدائه .

(ب) الأهمية التطبيقية:

* أيضا هذه التطبيقات تؤثر كثيرا على الأداء الفكري والعملية حيث من خلالها قد تستغنى بعض الشركات من الموظفين والاكتفاء ببعض هذا البرامج لسد الفجوة.

أهداف الدراسة:

الهدف العام:

التنويه على وجود مثل هذه التطبيقات قد تؤدي الي عجز فكري قد ينتشر بشكل كبير بين العديد من الفئات .

الأهداف الخاصة:

1.تطوير مهارات الفرد بنفسه خطوة بخطوة والثقة بالنفس عاد قدرتها للابتكار والإبداع .

2.تقديم مساحة كبيرة لتقبل الأفكار والإبداع والدعم المستمر.

3.تقييم مدى خطورة هذه التطبيقات على امن المعلومات.

تساؤلات الدراسة:

المطلوب:

• صياغة أسئلة محددة تغطي جميع جوانب البحث

• أن تكون قابلة للإجابة عبر البحث

• ترتبط بأهداف الدراسة

مثال:

1. هل السبب الحقيقي لاستخدام هذا النوع من التطبيقات هو توفير الوقت ام عدم الرغبة في بذل مجهود؟

2. كيف يؤثر شات جي بي تي على الباحث ؟

3. هل هي امنه تماما من حيث دقة المعلومات وسلامتها ؟

4. ما الميزة في هذه التطبيقات ؟

فروض الدراسة:

المطلوب (في حالة البحث الكمي):

• صياغة فرضيات قابلة للاختبار إحصائياً.

• تضمين الفرضية البديلة والفرضية الصفرية.

مثال:

• الفرضية الرئيسية:

يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لتبني الابتكار في نماذج الأعمال على تحسين الأداء البيئي للشركات.

• الفرضيات الفرعية:

H1: توجد علاقة إيجابية بين مستوى الابتكار في التصميم وتقليل البصمة الكربونية.

H2: يؤثر الابتكار في عمليات الإنتاج بشكل إيجابي على كفاءة استخدام الموارد.

الدراسات السابقة:

- هدف الدراسة: سبب استخدام الطلاب والموظفين لتطبيق شات جي بي تي ؟
- منهجية البحث: بحث.
- أهم النتائج: توجد شريحة كبيرة تستخدم هذه النوعية من التطبيقات.
- العلاقة ببحثك: كلما زادت نسبة استخدام المجتمع لهذه التطبيقات كلما قلت فرص إنشاء جيل مبتكر ومتطور .

ثانيًا: كيفية ترتيب الدراسات السابقة:

أظهرت الدراسات المتعددة ان تطبيق شات جي بي تي له تأثيرات عميقة ومتعددة وتتراوح بين تعزيز الكفاءة الإنتاجية والمخاطر الأخلاقية والتعليمية .

التأثير على التعليم والعلم ، يعتبر اداة فعالة لتسريع التعلم والمساعدة في البحث . وله مخاطر من حيث الاعتماد المفرط قد حذرت الدراسات ان الاعتماد الزائد عليه قد يضعف الفكر والقدرة على التفكير . ايضا من حيث التحديات الاكاديمية ، يصير استخدامه في البحوث والواجبات جدلا واسعا مع صعوبة اكتشاف النصوص المولدة بالذكاء الاصطناعي بدقة حيث اخطأت بعض أدوات الكشف في تصنيفها بنسبة تصل إلى 49 % .

الفجوة البحثية :

رغم البحث وتقديم التفاصيل إلا أن يوجد هناك عدد كبير يؤيد هذا النوع من التطبيقات المولدة بالذكاء الاصطناعي برغم من وجود العديد من العيوب إلا أن لا نستطيع أن ننكر مجموعة من المجتمع تعتمد وتستخدم تطبيقات مولدة بالذكاء الاصطناعي وفرة المعلومات مع ضرب الامثلة والاحصائيات لا يغير من رغبة المجتمع من استخدامه.

أدوات الدراسة:

من خلال البحث عن طريق الإنترنت ورؤية شريحة من الطلاب بالأخص يعتمدو على هذا النوع من الوسائل للمساعدة في البحوث نستطيع ان ندرك حجم هذه الفئة.

حدود الدراسة :

*المجال البشري / من مجموعة الطلاب في الجامعات والمدارس وعدد من الموظفين بالأخص الموظفين في مجالات بحث المعلومات .

*المجال المكاني/ جدة المملكة العربية السعودية .

*المجال الزمني / من March 1 إلى March . 24 فترة الدراسة 2026/2025 .

المراجع:

<https://www.bayut.sa/blog/%D9%85%D9%82%D8%AA%D8%B7%D9%81%D8%A7%D8%AA/%D8%B4%D8%A7%D8%AA%D8%AC%D9%8A%D8%A8%D9%8A%D8%AA%D9%8A/>

<https://ibsacademy.org/knowledge-base/all-about-chatgpt>