

عنوان البحث: أثر الصدمة النفسية الناجمة عن الأحداث الإنسانية خلال عام 2025 على الدافعية الداخلية للتعلم لدى طلاب مدارس وكالة الغوث الدولية (الأونروا) في محافظات قطاع غزة

يتم التقييم وفقاً للمعايير التالية:

ملاحظات	تم تعديله	مرفوض	مقبول	
			✓	1. غلاف البحث
العنوان جيد ويجذب الاهتمام، إلا أنه عدد الكلمات الموجود فيه كثيرة مما يجعله طويلاً، لذا يرجى اختصاره على النحو التالي: "أثر الصدمة النفسية الناجمة عن أحداث عام 2025 على دافعية التعلم لدى طلبة مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة".			✓	2. عنوان البحث
مقدمة الدراسة تحتاج إلى تطوير وفق الآتي : - مشكلة الدراسة تُكتب على شكل عدة فقرات، منفصلة عن بعضها البعض، إذ لا توضع جميع الأفكار في فقرة واحدة وحسب. - ينبغي أن يتم توثيق جميع فقرات المقدمة في المتن وفي صفحة المصادر والمراجع ، عدا عن الفقرة الأخيرة التي هي من كتابة الباحث. - يجب أن تتدرج المقدمة بتناول موضوع الدراسة من العام إلى الخاص المرتبط بشكل مباشر بموضوع الدراسة ومجتمعها، مع التأكيد على أن تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض.		✓		3. المقدمة
			✓	4. مشكلة الدراسة
الربط بين النقاط المذكورة في الأهمية سواء أكانت النظرية أو التطبيقية، من خلال استخدام أدوات الربط. أو يمكنك كتابة الأهمية النظرية والتطبيقية على شكل نقاط مرقمة ومنفصلة عن بعضها البعض.			✓	5. أهمية الدراسة
إضافة الهدف الآتي أولاً :			✓	6. أهداف الدراسة

			تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر الصدمة النفسية الناتجة عن أحداث عام 2025 على دافعية التعلم لدى طلبة مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة.
7. أسئلة الدراسة	✓		عنوان الدراسة سيقس أثر المتغيرات على بعضها، بالتالي يجب أن يكون سؤال الدراسة الرئيسي أو الأول محدداً بالآثر وليس المستوى. إضافة الأسئلة التالية: - ما أثر الصدمة النفسية الناتجة عن أحداث عام 2025 على دافعية التعلم لدى طلبة مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة ؟ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في استجابات أفراد العينة حول أثر الصدمة النفسية الناتجة عن أحداث عام 2025 على دافعية التعلم لدى طلبة مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي، مكان السكن)؟ - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين الصدمة النفسية الناتجة عن أحداث عام 2025 وبين دافعية التعلم لدى طلبة مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة ؟
8. فرضيات الدراسة	✓		تكتب على النحو التالي: 1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في استجابات أفراد العينة حول أثر الصدمة النفسية الناتجة عن أحداث عام 2025 على دافعية التعلم لدى طلبة مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي، مكان السكن). 2. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين الصدمة النفسية الناتجة عن أحداث عام 2025 وبين دافعية التعلم لدى طلبة مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة.
9. الدراسات السابقة	✓		- يجب أن تحتوي الدراسات السابقة على المعلومات التالية: اسم الباحث ، وسنة النشر ، والهدف الرئيسي للدراسة ، مجتمع الدراسة والعينة وعددها، المنهج المستخدم، أبرز نتائج الدراسة وأهم توصياتها. - يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم. - التنوع بين الدراسات السابق العربية والأجنبية، مع التأكيد على ضرورة فصل الدراسات العربية عن الاجنبية، ووضع كل منهما في خانة خاصة تحت اسم الدراسات السابقة، والبدء بالدراسات العربية.
10. الإطار النظري	✓		يقصد بالإطار النظري: المنطلقات النظرية للدراسة بما يشمل من مفاهيم وشرح للأفكار والمتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة؛ لتعريف قارئ

				البحث بكافة الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة مع مراعاة توثيق الفقرات، في متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع. - فيمكنك الكتابة بإسهاب عن : الصدمة النفسية (المفهوم ، الأعراض ، الأسباب ...) . الدافعية للتعلم (المفهوم ، الأنواع ، النظريات ...) . أحداث عام 2025 في قطاع غزة (واقع الأحداث ، أثرها على الطلاب ...) مع التأكيد على ضرورة ربط هذه المتغيرات مع بعضها البعض، وتوثيق جميع المعلومات في متن الموضوع وفي قائمة المراجع والمصادر.
11. منهجية البحث	✓			
12. أدوات الدراسة	✓			
13. حدود الدراسة	✓			تنفيذ التعديلات التالية: • تعديل الحدود البشرية ومجتمع الدراسة وجعله محصور بالمعلمين والمرشدين بالمدارس بدلاً عن الطلبة. • إذ قد يواجه الطلبة صعوبة في التعبير عن أنفسهم خاصة في الأعمار المبكرة، كما أن المعلمين أقدر على قياس مدى دافعية الطلاب من خلال متابعة أدائهم في الحصص الدارسية. تكتب الحدود البشرية على النحو التالي: تتمثل الحدود البشرية في هذه الدراسة بمعلمي ومرشدي مدارس وكالة الغوث الدولية (الأونروا) في قطاع غزة، وهم المصدر الرئيس لجمع البيانات حول مستوى الصدمة النفسية ودافعية التعلم لدى الطلبة.
14. مصطلحات الدراسة	✓			■ يقصد بمصطلحات الدراسة توضيح مفهوم مجموعة المتغيرات الموجود في البحث العلمي من خلال عرضها اصطلاحاً، مع توثيق كل مصطلح. ■ بالإضافة إلى إضافة تعريف إجرائي لكل مصطلح . حيث يقصد بالمصطلحات الإجرائية: التعريف الذي يقوم الباحث بصياغته بما يتناسب مع الدراسة والبحث وفقاً لاستجابة مجتمع الدراسة على الأداة المستخدمة للقياس.
15. قائمة المراجع والمصادر الأولية	✓			-يجب ذكر المراجع التي اعتمد عليها الباحث وكتابتها بأسلوب APA -إضافة مجموعة من المراجع العربية خاصة وأن الدراسة باللغة العربية والمشكلة حصلت في دولة عربية، ، يمكنك إضافة المراجع في المقدمة والإطار النظري والدراسات السابقة ومصطلحات الدراسة. -الترتيب الأبجدي للمراجع سواء العربية أو الأجنبية.

16. ملاحظات عامة
(اختياري)

- الاطلاع بشكل أكبر على دراسات وأبحاث تربوية سابقة لإثراء مهاراتك البحثية وتطويرها على نحو مستمر.
- توثيق فقرات البحث داخل متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع.
- عدم ترك فراغ بين العناوين المختلفة للبحث، ولا يتم ترك فراغ أسفل كل عنوان.

❖ بداية موفقة في خطة البحث ، والمتغيرات الدراسية مهمة وتجذب الاهتمام.

ونتوقع بعد التزامك بالتعليمات وإنهاء إعداداته أن يكون بحثاً متميزاً في المجال التربوي، لذا نشجعك على استكمالها في أقرب وقت ممكن.