

مهارات بحثية 3 التكليف 6

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



صياغة 3 فروض رئيسية وفرض فرعي لكل فرض رئيسي.
مع تحديد متغيرات الدراسة والعلاقات بينها



عنوان دراسة مقترحة

أزمة القيم في التعليم المعاصر: مقارنة فلسفية في
ظل الثورة التقنية

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



أولاً: مشكلة الدراسة

شهد التعليم المعاصر تحولات عميقة بفعل الثورة التقنية والرقمية، حيث أصبحت التكنولوجيا جزءاً أساسياً من العملية التعليمية. ورغم ما حققته هذه الثورة من مزايا معرفية واتصالية، فإنها أثارت تساؤلات فلسفية وأخلاقية حول تراجع القيم التربوية والإنسانية، مثل المسؤولية والأمانة العلمية والتفاعل الاجتماعي والهوية الثقافية. ومن هنا تنبع مشكلة الدراسة في البحث عن طبيعة العلاقة بين الثورة التقنية وأزمة القيم في التعليم المعاصر

المتغيرات المقترحة

المتغير المستقل

الثورة التقنية في التعليم

-
- التعليم الإلكتروني.
- الذكاء الاصطناعي.
- وسائل التواصل الرقمي.
- المنصات التعليمية.

المتغير التابع

أزمة القيم في التعليم المعاصر

- تراجع القيم الأخلاقي.
- ضعف التفاعل الإنساني.
- انخفاض المسؤولية الأكاديمية.
- ضعف الانتماء الثقافي.

المتغير الوسيط (اختياري)

الفلسفة التربوية

- توجيه استخدام التكنولوجيا.
- ترسيخ القيم الأخلاقية.
- تحقيق التوازن بين التقنية والإنسان.

الفرضيات الرئيسية والفرعية

الفرضية الرئيسية الأولى

توجد علاقة بين التوسع في استخدام التكنولوجيا التعليمية وتراجع بعض القيم التربوية التقليدية لدى المتعلمين

الفرض الفرعي الأول

كلما زاد اعتماد الطلاب على الوسائط الرقمية، انخفض مستوى التفاعل الاجتماعي المباشر داخل البيئة التعليمية.

العلاقة بين المتغيرات: التكنولوجيا التعليمية (مستقل) ← التفاعل الاجتماعي والقيم التربوية (تابع).

الفرضية الرئيسية الثانية

تؤثر الثورة التقنية في إعادة تشكيل المنظومة القيمية داخل المؤسسات التعليمية.
الفرض الفرعي الثاني

يسهم الاستخدام المكثف للذكاء الاصطناعي والتطبيقات الرقمية في تغيير مفهوم الأمانة الأكاديمية والمسؤولية التعليمية.
العلاقة بين المتغيرات: الذكاء الاصطناعي والتطبيقات الرقمية (مستقل) ← الأمانة الأكاديمية والمسؤولية التعليمية (تابع).

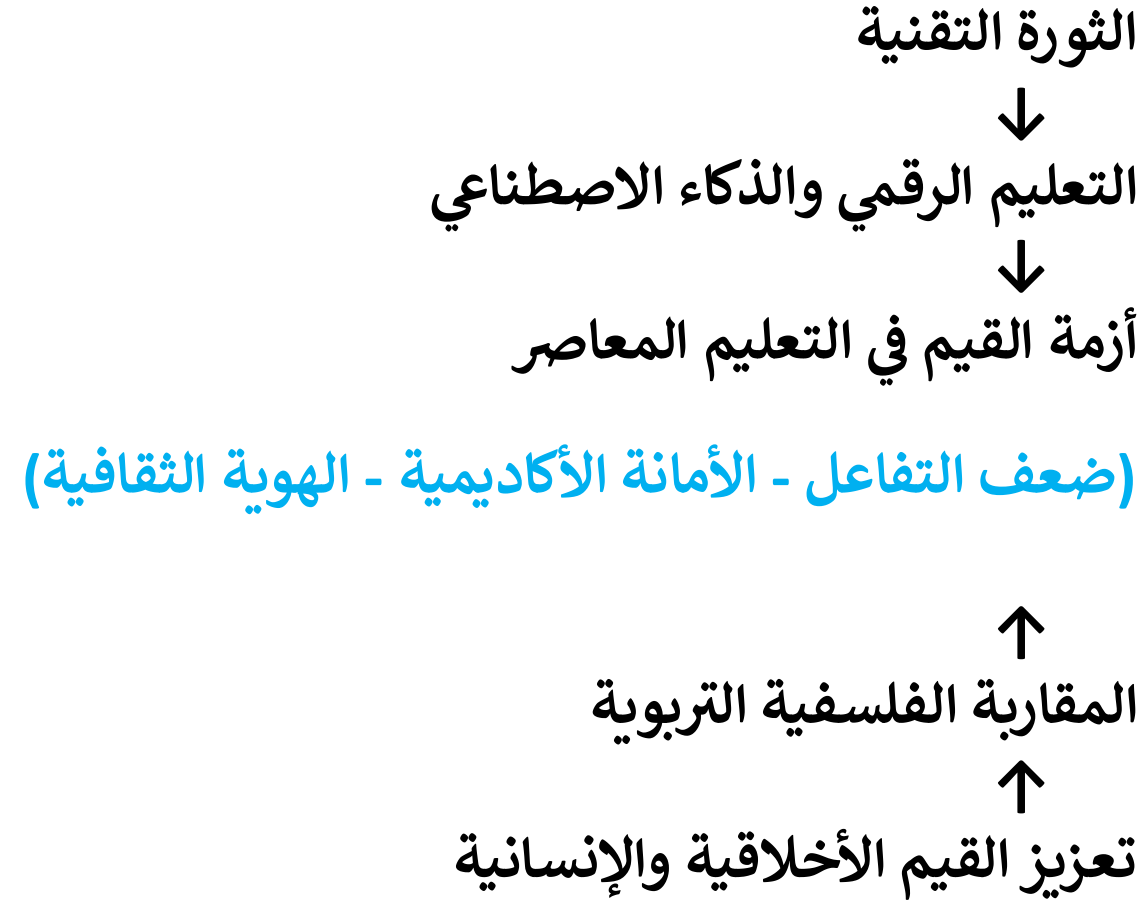
الفرضية الرئيسية الثالثة

يمكن للمقاربة الفلسفية التربوية أن تحد من آثار أزمة القيم الناتجة عن الثورة التقنية.

الفرض الفرعي الثالث

يزداد التوازن بين التطور التقني والمحافظة على القيم الإنسانية كلما تم دمج البعد الأخلاقي والفلسفي في المناهج التعليمية.
العلاقة بين المتغيرات: **المقاربة الفلسفية (مستقل)** ← **تعزيز القيم الإنسانية والتوازن الأخلاقي (تابع)**.

مخطط العلاقات بين المتغيرات



خاتمة مختصرة

تكشف الدراسة أن الثورة التقنية ليست سببًا مباشرًا لأزمة القيم، بل إن غياب التوجيه الفلسفي والأخلاقي لاستخدام التكنولوجيا هو العامل الأبرز في تفاقم هذه الأزمة. لذلك فإن دمج البعد القيمي في السياسات التعليمية والمناهج الدراسية يمثل ضرورة لضمان الاستفادة من التقنيات الحديثة دون التفريط في القيم الإنسانية والتربوية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

