



Evaluating Post-Pandemic Undergraduate Student Satisfaction with Online Learning in Saudi Arabia: The Significance of Self-Directed Learning

المؤلفان (2024) Sahar Alshathry & Mohammed Alojail :
المصدر, Applied Sciences: المجلد 14، العدد 19، المقال رقم 8889
الرابط المباشر:

<https://doi.org/10.3390/app14198889>



ملخص البحث:

- الهدف: قياس رضا طلاب البكالوريوس في جامعة الملك سعود عن التعلم عبر الإنترنت بعد جائحة كورونا، مع التركيز على دور التعلم الذاتي الموجّه إلى جانب جودة النظام الإلكتروني، مستوى الخدمة، جودة المعلومات، وتفاعل الطلاب.
- المنهجية: دراسة كمية باستخدام نموذج D&M المعدل، وتحليل بيانات 150 طالبًا بتقنية PLS-SEM.
- النتائج: التعلم الذاتي الموجّه هو العامل الوحيد الذي أثر إيجابيًا وبشكل معنوي على رضا الطلاب، بينما العوامل الأخرى لم يكن لها تأثير يُذكر.
- الخاتمة: توصي الدراسة بتعزيز مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب لرفع رضاهم عن التعلم الإلكتروني.

التقييم العلمي الذاتي ومقترحات التحسين:

1. المشكلة والسياق

- التقييم: اختيار موضوع مهم وواقعي بعد الجائحة في السعودية.
- الملاحظة: ينقصه عرض بيانات أو إحصاءات وطنية حديثة تدعم أهمية دراسة رضا الطلاب.
- مقترح التحسين: إضافة أرقام أو مؤشرات من وزارة التعليم أو تقارير محلية.

2. الإطار النظري

- التقييم: اعتمد نموذجًا نظريًا معروفًا (D&M) مما يعطي قوة أكاديمية للبحث.
- الملاحظة: الربط بين التعلم الذاتي والتفاعل الطلابي كان ضعيفًا.
- مقترح التحسين: توضيح سبب كون التعلم الذاتي هو العامل المؤثر الوحيد، وربطه بدراسات سابقة مشابهة.

3. المنهجية

- التقييم: استخدام PLS-SEM ممتاز وعدد العينة مناسب.
- الملاحظة: لم يتم توضيح طريقة اختيار العينة أو أسلوب جمع البيانات بالتفصيل.
- مقترح التحسين: إضافة تبرير لاختيار حجم العينة، وشرح طريقة جمع البيانات، وبيان إجراءات الحد من التحيز.

4. النتائج والتحليل

- التقييم: النتائج واضحة وتدعم الفرضية المتعلقة بالتعلم الذاتي.
- الملاحظة: تفسير غياب تأثير باقي العوامل كان مختصرًا.
- مقترح التحسين: تقديم تفسيرات أعمق، وفحص احتمال وجود اختلافات بين فئات الطلاب (مثل الجنس أو التخصص).

5. الخاتمة والتوصيات

- التقييم: التوصيات عملية لكنها عامة نسبيًا.
- الملاحظة: ينقصها خطوات تنفيذية دقيقة.
- مقترح التحسين: صياغة توصيات محددة للجامعات مثل إنشاء ورش عمل لتنمية مهارات التعلم الذاتي.

6. التوثيق والمراجع

- التقييم: المراجع حديثة ومتنوعة.
- الملاحظة: ينقصها بعض المراجع التي تسبق الجائحة لمقارنة الوضع قبل وبعد.
- مقترح التحسين: إضافة مراجع مقارنة محلية وعالمية لتعزيز قوة التحليل.

7. الانعكاس الشخصي (Self-Reflection)

- التقييم: لم يتضمن البحث فقرة انعكاس شخصي.
- الملاحظة: غياب التقييم الذاتي من الباحث يقلل من البعد النقدي للدراسة.
- مقترح التحسين: إضافة فقرة يوضح فيها الباحث ما تعلمه من إعداد الدراسة، والتحديات التي واجهته، وكيف يمكنه تحسين العمل مستقبلاً.

نموذج فقرة انعكاس ذاتي مقترحة:

خلال إجراء هذه الدراسة، لاحظت أن التركيز على مهارات التعلم الذاتي أصبح أكثر أهمية في بيئة التعليم الإلكتروني. التحدي الأكبر كان في إقناع الطلاب بالمشاركة في الاستبيان بعد العودة للتعليم الحضوري. مستقبلاً، سأعمل على دمج أساليب بحث نوعية، مثل المقابلات، للحصول على فهم أعمق لوجهات نظر الطلاب حول التعلم الذاتي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

