

مقدم لسعادة د. تمارا معاينة

و سعادة د. ميار السيد

عرض و مناقشة أحد المداخل النظرية المرتبطة بخطة بحثية في مجال تقنيات
التعليم

فعالية المقررات الإلكترونية في تنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلبة تقنيات

التعليم بالجامعات السعودية

للباحثة عائشة يحيى كريري

LPS ماجستير تقنيات التعليم

أولاً: المقررات الإلكترونية

عرفها الجزار (2001) بأنه "محتوى الكتروني يتميز بكثافة و تكامل الوسائط المتعددة التي لا
حدود لها كما أنه يمتد لوجود روابط لكل مصادر المعرفة على مواقع الانترنت غير المتزامنة".

وعرفها (Clarke,2004) "بأنها مواد تعليمية تمثل جزءاً أساسياً في بيئة التعلم الإلكتروني
و تشتمل على أساليب متنوعة تستخدم لشرح الدروس و المعلومات التي يمكن استدعائها من
الشبكة مع التدعيم بعناصر الوسائط المتعددة التفاعلية"

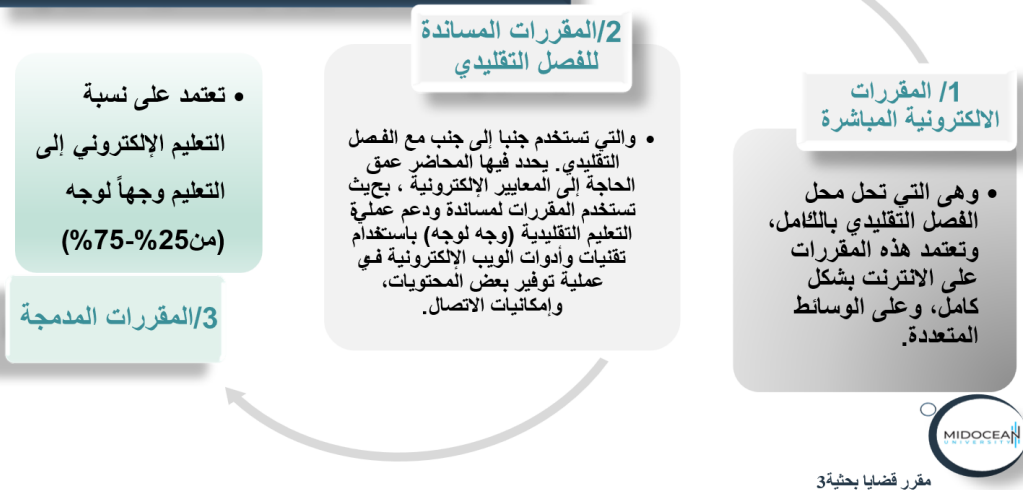
خصائص المقررات الإلكترونية :



مقرر قضايا بحثية3

5

تقسيم المقررات الالكترونية وفقاً للتعليم الالكتروني



مقرر قضايا بحثية3

6

متطلبات المقررات الالكترونية

- توافر معلومات الاتصال بعضو هيئة التدريس.
- إمكانية التحديث المستمر للمحتوى.
- توافر التعزيز المناسب في حالة الإجابة الصحيحة.
- توافر التوجيه اللازم للمتعلم في حالة الإجابة الغير صحيحة.
- توافر الإجابات للتدريبات والاختبارات.
- إمكانية استخدامه بأشكال متعددة.
- توافر القراءات المساندة.
- اختيار الأنشطة المناسبة للمتعلم والمثيرة للتفكير الإبداعي لديه.
- تحديد التكلفة اللازمة للتطوير.
- تحديد الزمن اللازم للتطوير.

- مراعاة المجتمع و عقيدته.
- مراعاة خصائص المتعلمين العقلية والنفسية والمعرفية .
- التنظيم المنطقي والسيكولوجي للمقرر.
- صدق المحتوى.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلم.
- توظيف عناصر الوسائط المتعددة من نصوص ورسوم وصوت ولقطات.
- مراعاة المحتوى للفروق الفردية.



مقرر قضايا بحثية 3

7

ثانيا: التصميم التعليمي

ذكرت جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا AECT بأن التصميم التعليمي هو " ذلك الجزء من عملية تطوير التعليم التي تشبه وظيفة التصميم في ميدان التكنولوجيا التربوية ومثال على ذلك وضع مواصفات لمصادر التعلم و مكونات المنظومة التعليمية "

وعرف الصالح (2002) التصميم التعليمي بأنه " إجراء منظم لتطوير مواد وبرامج تعليمية يتضمن خطوات التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم " ما الذي يقدمه التصميم التعليمي للعملية التعليمية؟

- 1-فيما يتعلق بالمعلم: يساعد التصميم التعليمي على تحسين نوعية تدريسه واداءه ورفع مستوى تعلم طلابه وزيادة انجازهم (Hassan, 2016).
- 2-فيما يتعلق بالمتعلم: يساعد التصميم التعليمي على تحسين عادات المتعلم الدراسية وتنظيم أفكاره وإدراكه وعملياته العقلية ومستواه الفكري والعقلي (Hassan, 2016).
- 3-فيما يتعلق بالمناهج: يساعد التصميم التعليمي مصممي المناهج على تحسين نوعية أدائهم ورفع مستوى تأليفهم ووضع مناهج جيدة وفعالة وأكثر ملائمة للبيئة وعصر الانفجار المعلوماتي والتكنولوجي (Hassan, 2016).

نموذج التصميم العام ADDIE

التحليل Analysis

التصميم Design

شكل (3) نموذج التصميم العام
العبيد و الشايح (2018) تكنولوجيا التعليم الأسس و التطبيقات ، ط2، مكتبة

ذكر العبيد و الشايح (2018) أن جميع نماذج تصميم التعليم على اختلافها إلا أنها تدور حول المراحل الخمسة الرئيسية لنموذج التصميم العام ويمكن التوسع في عرض المرحلة دون الأخرى.

مراحل التصميم النموذج العام ADDIE

التحليل Analysis

تعد هذه المرحلة حجر الأساس لجميع المراحل الأخرى لتصميم التعليم وفي هذه المرحلة يجب على المصمم التعليمي تحديد المشكلة ومصادر ها والحلول الممكنة لها،

كما أنها تشتمل على أساليب البحث مثل الحاجات، وتحليل المهام، وتحليل المحتوى وتحليل الفئة المستهدفة.

ومخرجات هذه المرحلة تشمل أهداف التدريس العامة، وقائمة المهام والمفاهيم التي يتم تدريسها، والتعريف بالمشكلة والمصادر والمعوقات وخصائص المتعلمين وأيضا تحديد كل ما يجب فعله وتكون مخرجات هذه المرحلة مدخلات للمرحلة التالية وهي التصميم.

يتم في هذه المرحلة التحليلات التالية:

1- تحليل المهمة:

تحديد الغاية التعليمية (الهدف العام).

تحديد المحتوى العلمي.

تحديد المصادر والمراجع.

2- تحليل خصائص المتعلمين:

حيث يتضمن تحديد الخصائص العامة للمتعلمين والسلوك المدخلي.

3- تحليل الحاجات:

من خلال دراسة الامكانيات المادية والبشرية لمعرفة الصعوبات والقيود قبل البدء في انتاج الوسيلة.

4- تحليل السياق:

حيث يتمثل في مكان وزمان تطبيق المنتج التعليمي (العييد و الشايع، 2018).

التصميم Design

وهي مرحلة ترجمة التحليل إلى خطوات واضحة قابلة للتطوير ومن ثم للتنفيذ، وذلك عن طريق وضع المخططات والمسودات الأولية لتطوير المنتج التعليمي، وتتضمن هذه المرحلة الأساليب والإجراءات التي تتعلق بكيفية تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم، وتشتمل مخرجاتها على:

- 1- صياغة الأهداف التعليمية سلوكيا وترتيب تتابعها.
- 2- تصميم الأنشطة وتسلسل التعلم.
- 3- تحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لإيصال المحتوى وتحقيق الأهداف.
- 4- اختيار نوع التقنيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف (العبيد والشايع، 2018).

التطوير Development

في هذه المرحلة يتم ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات إلى مواد تعليمية حقيقية، فيتم في هذه المرحلة التأليف وإنتاج التطوير مكونات الموقف أو المنتج التعليمي، وخلال هذه المرحلة نقوم بتطوير التدريس وكل الوسائل التعليمية التي ستستخدم فيه، وأية مواد أخرى داعمة، وقد يشمل ذلك الأجهزة (Hardware) والبرامج (Software) (العبيد والشايع، 2018)

وكذلك يتم في هذه المرحلة ترجمة تصميم التعليم والتدريب إلى مواد تعليمية حقيقية واستراتيجيات والوسائل التعليمية اللازمة وتنظيم الأنشطة المرافقة وعملية التقويم (سحتوت، 2014).

التنفيذ (التطبيق) Implementation

يتم في هذه المرحلة عملية تطبيق الوسيلة التعليمية في الواقع بشكل فعال، سواء كان ذلك في الصف، أو من خلال التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وبنهاية هذه المرحلة يجب أن يتم التحقق من تعلم المتعلمين وإتقانهم للأهداف التعليمية المحددة مسبقا.

المراجع

-الحيلة ، محمد .(1999). التصميم التعليمي نظرية و ممارسة .(ط1) .دار
المسيرة

- خميس،محمد. (2006). تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم. القاهرة: دار السحاب.
- سماح زغلول.(2015).فاعلية منظومة الالكترونية مقترحة قائمة على شبكات الويب
الاجتماعية في تنمية مهارات تصميم و انتاج المقررات الالكترونية لدى طلاب
تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية،
جامعة الزقازيق.

تم الرجوع للرابط بتاريخ 26 فبراير 2024

https://journals.ekb.eg/article_246811_2b8e50c9f4bf2c710f0f9a13f2120dd4.pdf

- العبيد، أفنان ، الشايع، حصة. (2015). تكنولوجيا التعليم الأسس و النظريات و
التطبيقات. ط1،الرياض: مكتبة الرشد
- نبيل، السيد.(2010). فاعلية مقرر الكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام
موودل(Moodl) لدى طلاب الدراسات العليا و أثره على التحصيل المعرفي و الدافعية
للانجاز . متاح عبر الرابط <https://www.bu.edu.eg> تم النسخ بتاريخ

2024_10_26

. (2016، أبريل). التصميم التعليمي. تكنولوجيا التعليم. _Hassan, Abdul Hamid

http://a3haka2.blogspot.com/p/blog-page_4.html

_ Sink, D. (2008). Instructional Design Models and Learning
Theories. In: Biech, .6 E (eds). ASTD Hand-book for workplace
learning & Development. PP

تم الرجوع للرابط

<https://dsink.com/downloads/10SinkASTDhandbook.pdf>

بتاريخ 2024_11_7

