

المهمة الخامسة قضايا بحثية

المطلوب :

اجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في
مجال البحث مع تحديد أوجه الاختلاف والشبه

اعداد الباحثة: غزيل الدوسري



مشروع بحثي المستقبلي التنمية المهنية
للمعلمين والمعلمات

Chapter
01

ابرز الدراسات المحلية في مجال بحثي:

دراسة الحجاجي (٢٠١٩): هدفت إلى التعرف على خصائص العصر الرقمي وأهمية تبنيها في التطوير المهني، ومصادر التطوير المهني للمعلمين في مدارس تطوير، والتحديات التي تواجههم في ظل العصر الرقمي.

دراسة اليحيى (٢٠١٧): سعت إلى التعرف على مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية من برامج التطوير المهني، واتجاهاتهم نحو هذه البرامج، والتحديات التي تحد من استفادتهم منها

دراسة الأكليبي ودغري (٢٠١٧): استهدفت التعرف على دور كليات التربية في التنمية المهنية للمعلم في ضوء الرؤية الوطنية للمملكة العربية السعودية، وتحديد معوقات ومتطلبات التنمية المهنية

ابرز الدراسات المحلية:

دراسة حجازي (٢٠١٨): ركزت على تفعيل التنمية المهنية في ضوء نماذج المنظمة المتعلمة، والتعرف على مبررات وأساليب ومداخل التنمية المهنية للمعلمين

دراسة الزهراني (٢٠١٩): هدفت إلى التعرف على ملامح التجربة السنغافورية في تدريب وتأهيل المعلم على رأس العمل، ومقارنتها بواقع التنمية المهنية للمعلمين في المملكة

دراسة السلمي (٢٠١٩): سعت إلى التعرف على المتطلبات التنظيمية للتطوير المهني للمعلمين في ضوء مستهدفات برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠، من وجهة نظر المشرفين التربويين

دراسة القحطاني (٢٠٢٠): هدفت إلى تقييم واقع التنمية المهنية المستدامة للمعلمين في المملكة، ووضع تصور لبدايل التنمية المهنية بتوظيف آليات مجتمع صناعة المعرفة.

دراسة السلمي والحارثي (٢٠٢٠): استهدفت الكشف عن أهم الاحتياجات التدريبية للمعلمين من المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي، ومدى تلبية هذا المركز لتلك الاحتياجات.

وهنا ابرز الأبحاث العالمية:

دراسة زيدان (٢٠١٨): تناولت التنمية المهنية للمعلم واتجاهاتها الحديثة كسبيل لتطوير التعليم قبل الجامعي، مع التركيز على مواجهة تحديات العصر ومواكبة التطور التكنولوجي

دراسة الأنصاري (٢٠١٩): ركزت على إعداد المعلم وتطويره مهنيًا في ضوء بعض الخبرات العالمية، مع التركيز على التجارب الرائدة في مجال الإعداد المهني ومدى الاستفادة منها.

دراسة العتيبي وآخرون (٢٠٢٣): هدفت إلى الاستفادة من الخبرات الأمريكية والألمانية في مجال التنمية المهنية للمعلمين والقيادات التربوية، وتقديم توصيات لتطبيقها في دولة الكويت

دراسة الطلحي وآخرون (٢٠٢٣): هدفت إلى التعرف على واقع التنمية المهنية للمعلم في المملكة العربية السعودية وبعض الدول الأخرى، وتحديد مجالات الاستفادة لتطوير برامج التنمية المهنية في المملكة في ضوء رؤية ٢٠٣٠

تقرير فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين (٢٠٢٠): أشار إلى أن بيئات العمل المهنية والتعاونية تعتبر أساسية لتطوير الكفاءة الجماعية للمعلمين، مما يؤثر إيجابًا على أداء الطلاب وتحصيلهم الدراسي

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات المحلية والعالمية

العنصر	الدراسات المحلية (في السعودية والدول العربية)	الدراسات العالمية (أوروبا، أمريكا، آسيا)
أهداف التنمية المهنية	تركز على رفع مستوى أداء المعلمين في المناهج الوطنية وتطوير كفاياتهم في التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج.	تهتم بتطوير القيادة التعليمية، الابتكار في التدريس، والتعلم القائم على المشاريع.
منهجية البحث	تعتمد غالبًا على الاستبانات والتحليل الكمي لقياس أثر التدريب المهني على الأداء التعليمي.	تستخدم مناهج نوعية مثل المقابلات وتحليل الممارسات الصفية لقياس فعالية التنمية المهنية.
أنواع البرامج التدريبية	- تدريب على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم مثل السبورة الذكية، التعليم المدمج، والتقويم الإلكتروني. - التركيز على المعايير الوطنية في التدريس والتقييم.	- التركيز على التطوير الذاتي للمعلم من خلال مجتمعات التعلم المهنية (PLCs). - برامج تدريبية متقدمة في الذكاء الاصطناعي، البيانات الضخمة، وأساليب التدريس الحديثة.
المؤسسات المسؤولة عن التنمية المهنية	- وزارات التربية والتعليم. - هيئة تقويم التعليم والتدريب. - الجامعات الحكومية والخاصة.	- منظمات غير حكومية (NGOs) ومؤسسات بحثية. - شركات تكنولوجيا مثل Google وMicrosoft التي تقدم دورات تدريبية للمعلمين.
تحديات التنمية المهنية	- قلة البرامج الموجهة لل تخصصات المختلفة، حيث تركز على العموميات في التدريس. - غياب المتابعة والتقييم المستمر بعد انتهاء البرامج التدريبية.	- التحديات النفسية والاجتماعية، مثل الإجهاد التكنولوجي الذي يواجهه المعلمون عند تبني أساليب تدريس جديدة. - التركيز على التنمية المهنية القائمة على الأبحاث والتجريب، وليس فقط التدريب التقليدي.
التقييم والمتابعة	- يتم تقييم البرامج التدريبية بناءً على مدى رضا المعلمين عنها وتأثيرها على الأداء في الصفوف الدراسية.	- تستخدم التحليلات الرقمية لقياس مستوى تقدم المعلم بناءً على أدائه في الصف ونتائج الطلاب.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

