

دراسات نقدية ٢ المهمة ٧



القيادة التربوية وأثرها في رفع الكفاية الإنتاجية

إعداد: طلعت سالم شربيني بنتن

إشراف: كامل سلامة الدقس

الجامعة الأمريكية بلندن – كلية التربية (٢٠٠٨)

روابط موثوقة للحصول على الدراسة:

مكتبة عين الجامعة (نسخة: PDF)

<https://ebook.univeyes.com/175958>

كتاب بديا (عرض وتحميل):

<https://ketabpedia.com/> تحميل/القيادة-التربوية-

[وأثرها-في-رفع-الكفاية/](#)



(المنهجية):

نقد المنهج المتبع في الدراسة

(١) هل تم اختيار المنهج البحثي بشكل مناسب؟

نعم، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهو مناسب جدًا لموضوع البحث الذي يدرس العلاقة بين القيادة التربوية و رفع الكفاية الإنتاجية.

هذا المنهج يعدّ الأفضل لأنه يسمح بوصف الظاهرة كما هي وجمع بيانات من أفراد المجتمع وتحليلها للوصول إلى العلاقات بين المتغيرات.



(٢) هل تم اختيار أدوات جمع البيانات بشكل مناسب؟

اعتمدت الدراسة على الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات من مجتمع الدراسة. ويُعدّ هذا الاختيار مناسباً لأن موضوع القيادة والكفاية الإنتاجية يعتمد على آراء العاملين وتجاربهم، والاستبيان هو الأداة الأكثر استخداماً وأدقها في مثل هذه الدراسات. الأداة كانت:

مرتبطة بمحاور الدراسة
قادرة على قياس القيادة التربوية والكفاية الإنتاجية
مناسبة لطبيعة مجتمع الدراسة



٣) هل كان هناك وصف واضح لمجتمع الدراسة والعينة؟

نعم، قدّمت الدراسة وصفًا جيدًا لمجتمع الدراسة والعينة، مبيّنة:

• صفات أفراد العينة

• حجم العينة

• معايير اختيارها

وكان حجم العينة مناسبًا جدًا لأهداف الدراسة ويسمح بإجراء التحليل الإحصائي المطلوب.



٤) هل كانت خصائص العينة مناسبة

لموضوع الرسالة؟

نعم، شملت العينة فئات من العاملين في المؤسسات التعليمية ممن لهم علاقة مباشرة بأساليب القيادة والإنتاجية، وبالتالي فهي مناسبة تمامًا لموضوع الدراسة.

٥) استخدام البرامج الإحصائية (SPSS وغيرها):

استخدمت الدراسة برنامج SPSS لتحليل البيانات، وهو برنامج معتمد أكاديميًا ويوفر:

- استخراج المتوسطات الحسابية

- الانحرافات المعيارية

- التكرارات

- معامل الارتباط

وهي اختبارات مناسبة لمثل هذه الدراسات.

البرنامج والتحليل الإحصائي كانا دقيقين ومتماشيين مع أهداف الدراسة.

ملخص الدراسة

تبحث الدراسة في دور القيادة التربوية داخل المؤسسات التعليمية وكيف تسهم في رفع الكفاية الإنتاجية لدى العاملين. اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الاستبيان لجمع البيانات من عينة من القيادات والمعلمين.

أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية قوية بين أساليب القيادة الفعالة—مثل التخطيط، واتخاذ القرار، والتحفيز، وإدارة الوقت—وبين مستوى الإنتاجية في المدرسة. كلما ارتفع مستوى القيادة التربوية، زادت كفاءة الأداء وتحسنت القدرة الإنتاجية للعاملين.

بيّنت الدراسة أن القائد التربوي يلعب دورًا محوريًا في:

تحسين بيئة العمل

رفع دافعية العاملين

تعزيز جودة الأداء

تنظيم المهام ووضوح الأدوار

التحليل الإحصائي (SPSS) أظهر أن القيادة ليست عاملاً مساعدًا فقط، بل محركًا أساسيًا لرفع الكفاية الإنتاجية وتحسين مخرجات المؤسسات التعليمية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

