

المهمة العاشرة:

إعداد ملخص تنفيذي لأحد المشاريع البحثية الحديثة في
مجال التخصص

مقرر قضايا نقدية ٣ اشراف د . أحمد يحيى

إعداد الطالب سعد بن محمد العمري



نبذة عن الدراسة

الجامعة

الجامعة العربية الأمريكية

الكلية

كلية الدراسات العليا

التخصص

الإدارة التربوية

العام

2024

عنوان الدراسة:

واقع مهارات القيادة المستقبلية لدى مديري مدارس التعليم والتدريب المهني في فلسطين وعلاقتها باستخدامهم لتقنيات الذكاء الاصطناعي وتصور مقترح لتطويرها

الكلمات المفتاحية: القيادة المستقبلية | الواقع الافتراضي | السلامة النفسية | الحكم الأخلاقي | الذكاء الاصطناعي | فلسطين

تاريخ المناقشة: 6/2/2024 :

الباحثة: آمنه سعيد فريد الجبوسي

المشرف: أ.د. تيسير عبدالله

مشكلة الدراسة وأهدافها

مشكلة الدراسة

رصدت الدراسة حاجة ملحة لتطوير مهارات القيادة المستقبلية لدى مديري مدارس التعليم والتدريب المهني في فلسطين في ضوء التحولات الرقمية المتسارعة وتنامي توظيف الذكاء الاصطناعي، في حين تبقى الدراسات المتعلقة بمهارات القيادة المستقبلية لهذه الفئة محدودة.

أهداف الدراسة

الكشف عن واقع امتلاك مديري مدارس التعليم والتدريب المهني لمهارات القيادة المستقبلية

قياس مستوى استخدام مديري المدارس لتطبيقات الذكاء الاصطناعي

استكشاف العلاقة بين مهارات القيادة المستقبلية واستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي

تقديم تصور مقترح لتطوير مهارات القيادة المستقبلية في مدارس التعليم والتدريب المهني

منهجية الدراسة والعينة

العينة والمجتمع

المجتمع الكلي

556 معلمًا ومعلمة

عدد المدارس

20 مدرسة

الضفة الغربية

17 مدرسة

قطاع غزة

3 مدارس

العام الدراسي

(2021-2022 الفصل الثاني)

جنس المستجيب

ذكور وإناث (مدارس مختلطة)

المنهجية

الوصفي التطويري :المنهج

فقرة في محورين 55 استبانة من :الأداة

مهارات القيادة المستقبلية –فقرة 41 :المحور الأول

استخدام الذكاء الاصطناعي –فقرة 14 :المحور الثاني

الحكم الأخلاقي /السلامة النفسية /الواقع الافتراضي :أبعاد القيادة

تم التحقق منهما بأساليب علمية معتمدة :الصدق والثبات

النتائج الرئيسية — مهارات القيادة المستقبلية

الدرجة الكلية لمهارات القيادة المستقبلية) 70.4% :مستوى عالٍ)

السلامة النفسية

71.2%

المرتبة الأولى

مستوى عالٍ

الحكم الأخلاقي

70.4%

المرتبة الثانية

مستوى عالٍ

الواقع الافتراضي

67.2%

المرتبة الثالثة

مستوى متوسط

ملاحظة: اعتمد الوزن النسبي معياراً للتصنيف — أقل من (60%منخفض) 60-70% / (متوسط / (أكثر من) 70%عالي)

النتائج الرئيسية – الذكاء الاصطناعي والعلاقة الارتباطية

العلاقة الارتباطية



علاقة إيجابية طردية
ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.05$)
بين مهارات القيادة المستقبلية
واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي

استخدام الذكاء الاصطناعي

70%

مستوى عالٍ

الدرجة الكلية لتقدير أفراد عينة الدراسة
لواقع استخدام مديري المدارس لتطبيقات الذكاء الاصطناعي

الفروق الإحصائية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغيرات (المنطقة التعليمية، جنس المدرسة، جنس المستجيب، التخصص، المؤهل، الخبرة)، باستثناء متغير تلقّي التدريب على الذكاء الاصطناعي لصالح المعلمين المدربين.

التوصيات والمقترحات

إعداد برامج تدريبية مبنية على نتائج الدراسة تُركّز على محاور: الواقع الافتراضي والسلامة النفسية والحكم الأخلاقي

توجيه مديري مدارس التعليم والتدريب المهني نحو تعزيز استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في المجتمع المدرسي

تشجيع الإدارات التعليمية على تبني التصور المقترح الذي أعدته الدراسة لتطوير مهارات القيادة المستقبلية

الاهتمام بتطوير مهارات الواقع الافتراضي لدى المديرين كونها حصلت على أدنى تقدير نسبي (67.2%)

إجراء دراسات مستقبلية تتناول مهارات القيادة المستقبلية لدى فئات قيادية أخرى في التعليم الفلسطيني

الاستفادة من تجارب المعلمين المتلقين لتدريب الذكاء الاصطناعي في نشر ثقافة التحول الرقمي

التصور المقترح والخاتمة

التصور المقترح لتطوير مهارات القيادة المستقبلية

قدّمت الدراسة تصوّرًا مقترحًا شاملاً لتطوير مهارات القيادة المستقبلية لدى مديري مدارس التعليم والتدريب المهني في فلسطين، يركز على محاور: السلامة النفسية، والحكم الأخلاقي، والواقع الافتراضي، مع آليات تطبيقية قابلة للتنفيذ الميداني.

خلاصة النتائج

- تتمتع مدارس التعليم والتدريب المهني في فلسطين بمستوى عالٍ من مهارات القيادة المستقبلية بشكل عام
- يُعدّ محور السلامة النفسية الأكثر تطبيقًا، في حين يستدعي الواقع الافتراضي مزيدًا من الاهتمام والتطوير
- الارتباط الإيجابي بين القيادة المستقبلية والذكاء الاصطناعي يُبرز أهمية دمج التكنولوجيا في الممارسة القيادية
- يُسهم التدريب على الذكاء الاصطناعي بشكل ملحوظ في رفع مستوى الاستخدام لدى المديرين والمعلمين