



دكتوراه الإدارة

قضايا بحثية 2

إشراف :

د. ميار وليد

التكليف الأول

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

## عرض لدراسة بحث :

بعنوان تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية  
في ضوء إدارة الابتكار

أ. سعيد عبد الله محمد الشهراني

قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية  
د. طارق محمد الثويني

أستاذ الادارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك  
سعود المملكة العربية السعودية

<https://www.jalhss.com/index.php/jalhss/article/view/1296>

تقييم رسالة ماجستير واقتراح موضوع بحث جديد

١. تقييم رسالة الماجستير السابقة

عنوان الرسالة: تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية  
السعودية في ضوء إدارة الابتكار.

الأهمية:

• أهمية الموضوع: تتناول الرسالة موضوعًا حيويًا وهو تطوير أداء مديري إدارات  
التدريب التربوي، الذين يضطلعون بدور محوري في تطوير مهارات المعلمين  
وقدراتهم.

• أهمية التناول: تدمج الرسالة مفهوم إدارة الابتكار في تطوير الأداء، وهو أمر  
ضروري لمواكبة التطورات الحديثة في مجال التدريب التربوي.

الملاءمة:

• ملاءمة الموضوع: يتناسب الموضوع مع اهتمامات الباحثين في مجال الإدارة  
التربوية، حيث يُسهم في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بتطوير أداء المديرين  
ودمج الابتكار في العمل الإداري.

٢. موضوع البحث المقترح

عنوان البحث المقترح: نموذج مقترح لتطوير الأداء الإداري لمديري إدارات التدريب التربوي في ضوء مبادئ القيادة التحويلية والابتكار المؤسسي.

### ٣. الأسباب

١. الأهمية: يكتسب هذا الموضوع أهمية بالغة في ظل التوجهات الحديثة نحو تعزيز الابتكار والقيادة الفعالة في المؤسسات التعليمية. يهدف البحث إلى تطوير نموذج متكامل يُساهم في تحسين الأداء الإداري لمديري إدارات التدريب التربوي، من خلال تبني مبادئ القيادة التحويلية والابتكار المؤسسي.

٢. الحاجة إلى نموذج متكامل: على الرغم من أهمية القيادة التحويلية والابتكار المؤسسي في تطوير الأداء الإداري، لا يوجد نموذج متكامل يجمع بينهما ويراعي الخصائص الفريدة لإدارات التدريب التربوي.

٣. الملاءمة: يتوافق هذا الموضوع مع اهتمامات الباحثين في مجال الإدارة التربوية، حيث يُساهم في تطوير الأدبيات التربوية المتعلقة بالقيادة والابتكار والإدارة التربوية.

٤. إمكانية التطبيق: يمكن تطبيق هذا النموذج في مختلف إدارات التدريب التربوي، مما يُساهم في تحسين أدائها وتعزيز قدرتها على تحقيق أهدافها.

### ٤. عناصر النموذج المقترح

١. الرؤية والأهداف: تحديد رؤية واضحة وأهداف قابلة للقياس لتطوير الأداء الإداري لمديري إدارات التدريب التربوي.

٢. مبادئ القيادة التحويلية: تبني مبادئ القيادة التحويلية، مثل التأثير المثالي، والتحفيز الملهم، والاعتبارات الفردية، والتحفيز الفكري، لتحسين الأداء الإداري للمديرين.

٣. مبادئ الابتكار المؤسسي: دمج مبادئ الابتكار المؤسسي، مثل دعم الإبداع، وتوفير الموارد، وتشجيع التعاون، لتعزيز قدرة المديرين على تبني وتنفيذ الأفكار الجديدة.

٤. العمليات والإجراءات: وضع عمليات وإجراءات واضحة لتطوير الأداء الإداري، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم.
٥. الموارد: توفير الموارد اللازمة لتطوير الأداء الإداري، بما في ذلك الموارد المالية والبشرية والتكنولوجية.
٦. التقييم والمتابعة: وضع آليات للتقييم والمتابعة المستمرة لعملية التطوير، بهدف تحسينها وتطويرها.

#### ٥. منهجية الدراسة

- المنهج الوصفي التحليلي: لتحليل الأدبيات التربوية المتعلقة بالقيادة التحويلية والابتكار المؤسسي والإدارة التربوية.
- الدراسة الميدانية: لجمع البيانات من مديري إدارات التدريب التربوي والموظفين، بهدف التعرف على واقع الأداء الإداري في هذه الإدارات.
- المنهج الاستقرائي: لتطوير نموذج مقترح لتطوير الأداء الإداري لمديري إدارات التدريب التربوي، بناءً على الأدبيات والدراسة الميدانية.