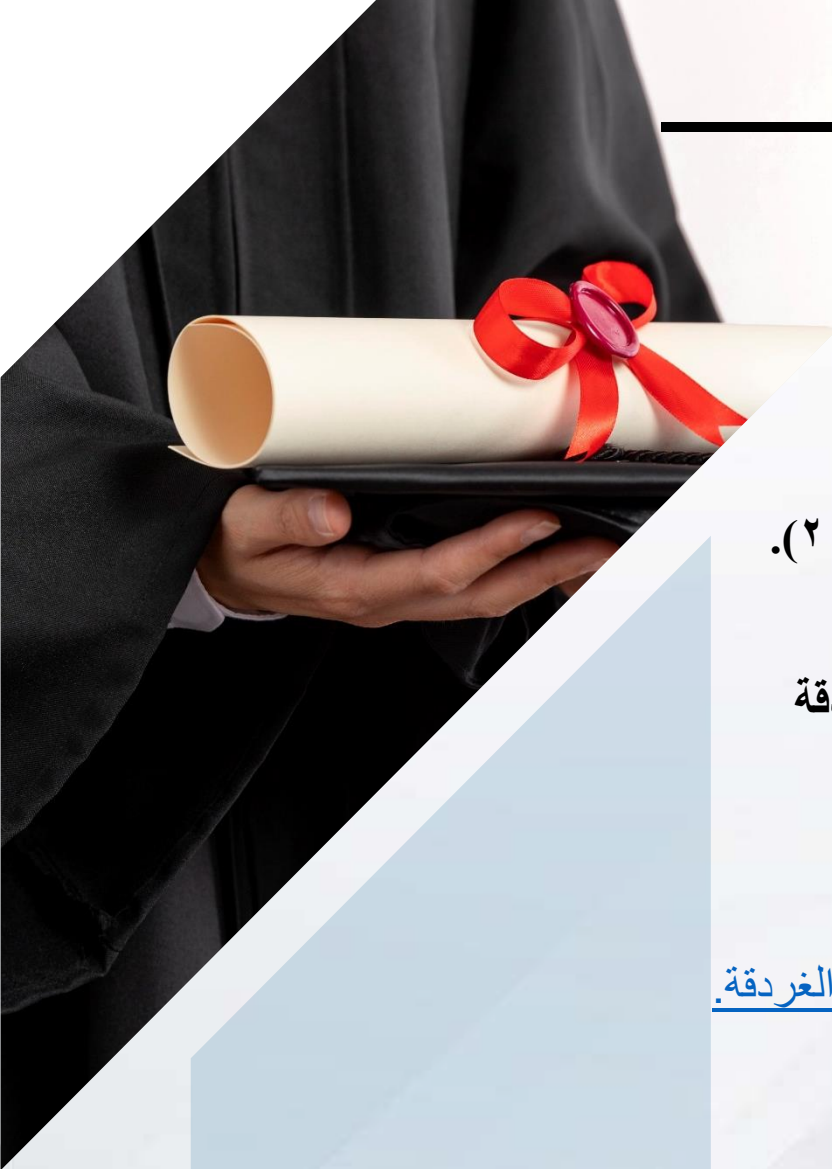


الأسبوع السابع
منهج البحث والدراسات الميدانية





البحث المنشور في مجلة كلية التربية بالغردقة – جامعة جنوب الوادي (العدد الثاني، يناير ٢٠٢٤).

بغنوان:

أنشطة التوكاتسو لتنمية مهارات الحوار والتفكير الجمعي لدى تلاميذ الصف السادس في الغردقة

الرابط

[pdf أنشطة التوكاتسو لتنمية مهارات الحوار والتفكير الجمعي لدى تلاميذ الصف السادس في الغردقة.](#)

منهج البحث:

١. نوع المنهج المستخدم:

- استخدمت الباحثة **المنهج شبه التجريبي** (التصميم ذو المجموعة الواحدة مع القياس القبلي والبعدي).
- وهو اختيار **سليم** وملائم لطبيعة الدراسة؛ إذ يهدف إلى قياس أثر أنشطة التوكاتسو على متغيرات محددة (مهارات الحوار والتفكير الجمعي).
- لكن لو وُجدت **مجموعة ضابطة للمقارنة**، لزادت قوة النتائج .

منهج البحث:

٢- أدوات جمع البيانات:

○ استخدمت الباحثة أداتين:

١. مقياس مهارات الحوار (مكون من ٢١ عبارة موزعة على ٣ أبعاد).
 ٢. اختبار مهارات التفكير الجمعي (مكون من ١٥ موقفاً يقيس أبعاد التفكير الجمعي الثلاثة).
 ٣. تم تفصيل مكونات الأدوات (عدد البنود، نوع المواقف، أبعاد المهارات).
- وضحت الباحثة طريقة التصحيح وآلية جمع البيانات.
- أشارت إلى أن الأدوات بُنيت استناداً إلى أدبيات متخصصة وتم عرضها على مجموعة من المحكمين.

منهج البحث:

٣. الصدق والثبات:

الصدق:

تم التأكد من الصدق الظاهري والمحتوى من خلال التحكيم.

الثبات:

لمقياس مهارات الحوار: قيمة معامل "كرونباخ ألفا" = ٠,٨٩ (مرتفع جدًا).

لاختبار مهارات التفكير الجمعي: قيمة الثبات بطريقة "كيودر ريتشاردسون ٢٠" = ٠,٨٦.

منهج البحث:

٤- المجتمع والعينة:

- المجتمع المستهدف: تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدينة الغردقة.
- العينة: تكونت من ٣٠ تلميذاً وتلميذة، تم اختيارهم من مدرسة حكومية بطريقة قصدية.
- لم يُذكر نوع التوزيع بين الذكور والإناث بدقة، لكنه أشار إلى التوزيع المختلط.
- العينة محدودة العدد لكنها ملائمة نوعاً ما لطبيعة التصميم المستخدم (مجموعة واحدة)، ولكن توسيع العينة أو تنويعها عبر أكثر من مدرسة كان سيزيد من قوة التعميم.

منهج البحث:

٥- إجراءات تطبيق الدراسة:

- تم تطبيق القياس القبلي (للمقياس والاختبار).
- ثم تنفيذ برنامج أنشطة التوكاتسو (لفترة زمنية محددة).
- تطبيق القياس البعدي.
- البرنامج استمر لمدة ٦ أسابيع بواقع حصتين أسبوعياً.
- الإجراءات واضحة ومنظمة.
- المدة الزمنية مناسبة نسبياً لإحداث تغيير سلوكي/معرفي، خاصة مع وجود التفاعل والممارسة العملية داخل الأنشطة.

منهج البحث:

٦- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة:

- المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين (للمقارنة بين القياسين القبلي والبعدي).
- الأسلوب الإحصائي ملائم تمامًا للتصميم.

تحليل الدراسة الميدانية (التطبيق الفعلي للدراسة)

١. العينة:

- عدد أفراد العينة: ٣٠ تلميذاً وتلميذة من الصف السادس الابتدائي.
- المدرسة: إحدى المدارس الرسمية في مدينة الغردقة.
- نوع العينة: عينة قصدية (تم اختيارها بناءً على معايير معينة، غالباً لتوافر شروط التطبيق).
- العينة مناسبة مبدئياً للدراسة التجريبية بمجموعة واحدة.
- حجم العينة صغير نسبياً، مما يقلل من القدرة على تعميم النتائج، وكان من الأفضل وجود مجموعة مقارنة أو عينة أكبر.

تحليل الدراسة الميدانية (التطبيق الفعلي للدراسة)

٢. خطوات التطبيق الميداني:

مدة التطبيق:

البرنامج استمر لمدة ٦ أسابيع.
تم تنفيذ ١٢ نشاطاً من أنشطة التوكاتسو (بمعدل نشاطين في الأسبوع).

الإجراءات التفصيلية:

تطبيق قبلي لأدوات القياس (اختبار التفكير الجمعي + مقياس مهارات الحوار).
تنفيذ البرنامج التدريبي (أنشطة التوكاتسو داخل الصف).
تطبيق بعدي لنفس الأدوات.

ملاحظات من الباحثة:

أشارت إلى التفاعل الإيجابي من التلاميذ.
ذكرت أن البيئة الصفية كانت مهيأة لدعم التعاون والنقاش الجماعي.
تم تضمين معلمة الفصل ضمن المساعدة في التنظيم.

تحليل نقدي:

الخطوات منظمة و مترابطة.
هناك تسلسل زمني سليم (قبلي – تدخل – بعدي).
وجود دعم من المعلمة نقطة إيجابية.
كان بالإمكان تعزيز التوثيق بوصف مشاهدات أو صعوبات واجهتها الباحثة أثناء التطبيق.

اعداد الطالبة : سهام محمد السبيعي
الرقم الجامعي : ٢٥١٠٠٣١٢٩
برنامج دكتوراه التربية

