

دور القصة الرقمية في تنمية مهارات الاطفال ذوي صعوبات
التعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس
الحكومية في محافظة رام الله والبيرة

اشراف / د. ميار وليد

الطالب سعد محمد العمري

إعداد

مقرر قضايا بحثية : مهمة الأسبوع الثالث



مقدمة

- يتسم عصرنا الحالي بالسرعة والتطور، ويُعد التعليم أحد المجالات التي تشهد تغيرات جذرية بفضل التقدم التكنولوجي. وفي الآونة الأخيرة، تحول التركيز العالمي على تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم إلى مسألة ذات أهمية كبيرة، تسعى الأنظمة التعليمية في مختلف أنحاء العالم إلى تحقيقها بجهد (الشخص، ٢٠١٧). ومن بين الأدوات التكنولوجية التي أثبتت فعاليتها في العملية التعليمية هي القصص الرقمية التي تمثل شكلاً جديداً من الوسائط التعليمية حيث تجمع بين النصوص والصور والصوت والفيديو لتقديم محتوى تعليمي تفاعلي وشامل.

ماهي مشكلة البحث؟

انطلقت الدراسة من الحاجة إلى تحسين مهارات الأطفال ذوي صعوبات التعلم باستخدام القصص الرقمية.

- لاحظت الباحثة، من خلال عملها كعضو هيئة تدريس وإشرافها على طلبة التدريب الميداني، وجود قصور في المهارات الأكاديمية واللغوية والحياتية وقدرات التفكير لدى هؤلاء الأطفال. لذلك، هدفت الدراسة إلى استكشاف دور القصص الرقمية كأداة تعليمية فعّالة في تنمية هذه المهارات، خاصة في ظل التحديات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجه المدارس في فلسطين.

المشكلة البحثية صيغت على النحو التالي:

ما دور القصة الرقمية في تنمية مهارات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة رام الله والبيرة؟

دور القصة الرقمية في تنمية مهارات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة رام الله والبيرة؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي عدة تساؤلات فرعية:

- ١- ما دور القصة الرقمية في تنمية المهارات الأكاديمية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟
- ٢- ما دور القصة الرقمية في تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟
- ٣- ما دور القصة الرقمية في تنمية مهارات القدرة على التفكير لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟
- ٤- ما دور القصة الرقمية في تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟

تساؤلات البحث

المنهجية والنتائج

- المنهج: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.
- العينة: تم اختيار عينة قصدية من المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية بمحافظة رام الله والبيرة، وبلغ عدد الاستبانات الموزعة ٥١ استبانة، وكانت جميعها صالحة للتحليل.
- أداة الدراسة: استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت من قسمين: بيانات أولية ودور القصة الرقمية في تنمية المهارات.
- صدق وثبات الأداة: تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من الأساتذة الجامعيين، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، حيث بلغ معامل الثبات الكلي ٨٩,٦%.
- النتائج:
- المهارات الأكاديمية: أظهرت النتائج أن دور القصة الرقمية في تعزيز المهارات الأكاديمية كان مرتفعاً، بمتوسط حسابي ٣,٤٥.
- المهارات اللغوية: كان تأثير القصة الرقمية على تنمية المهارات اللغوية متوسطاً، بمتوسط حسابي ٣,٣٧.
- مهارات القدرة على التفكير: أظهرت النتائج تأثيراً متوسطاً للقصة الرقمية في تنمية مهارات القدرة على التفكير، بمتوسط حسابي ٣,٣٠.
- المهارات الحياتية: كان تأثير القصة الرقمية على تنمية المهارات الحياتية متوسطاً، بمتوسط حسابي ٣,٣٦.
- الفروق الإحصائية: لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0,05$ في متوسطات استجابات أفراد العينة بناءً على متغيرات الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

• <https://doi.org/10.21608/mfes.2025.426512>

• دور القصة الرقمية في تنمية مهارات الاطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة