

ملاحظات	تم تعديله	مرفوض	مقبول	
			✓	١. غلاف البحث
- العنوان وصفي وعام، ولا يبين ما الذي ستدرسه الباحثة في إدارة الجودة الشاملة (واقع التطبيق، درجة الممارسة، المعوقات، الأثر، المتطلبات...). - لا يحدد المشكلة البحثية أو الهدف الرئيس للدراسة، لذلك يصعب استنتاج منهج الدراسة وأداتها من العنوان . - يفضل أن يتضمن المتغير أو البعد الذي ستقيسه الدراسة حتى يكون أكثر تحديداً ودقة. - مقترح للعنوان: واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية بمدينة الرياض . درجة تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية بمدينة الرياض.			✓	٢. عنوان البحث
مقدمة الدراسة تحتاج إلى تطوير وفق الآتي : - يفضل أن تبدأ المقدمة بعرض مفهوم إدارة الجودة الشاملة وأهميتها في المؤسسات التعليمية، ثم الانتقال إلى واقع تطبيقها في مدينة الرياض، بدلاً من الإطالة في الحديث عن التحولات التعليمية بصورة عامة. - تحتاج المقدمة إلى تنظيم الأفكار وتسلسلها؛ بحيث تبدأ بواقع الموضوع، ثم أهميته، ثم الانتقال إلى إدارة الجودة الشاملة في التعليم، وصولاً إلى مشكلة الدراسة. - غلب على المقدمة الطابع الوصفي، في حين أنها تحتاج إلى دعم أكبر بالدراسات الحديثة والإحصاءات أو التقارير الرسمية التي تبرز أهمية الموضوع. - تحتاج المقدمة إلى توثيق علمي لجميع الأفكار الرئيسة، مع الالتزام بأسلوب APA الإصدار السابع. - الانتقال من الحديث عن التحولات التعليمية إلى إدارة الجودة الشاملة جاء بصورة مفاجئة، ويستحسن إضافة فقرات انتقالية توضح العلاقة بينهما.		✓		٣. المقدمة

			- ينبغي أن تنتهي المقدمة ببيان الفجوة البحثية وتمهيد واضح لمشكلة الدراسة، بدلاً من الاكتفاء بعرض الخلفية النظرية. - يجب أن تتدرج المقدمة بتناول موضوع الدراسة من العام إلى الخاص المرتبط بشكل مباشر بموضوع الدراسة ومجتمعها، مع التأكيد على أن تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض.
٤. مشكلة الدراسة	✓		- تحتاج المشكلة إلى تدعيمها بأدلة علمية وإحصاءات حديثة أو نتائج دراسات سابقة توضح واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية، وعدم الاكتفاء بالعرض الوصفي . - الفجوة البحثية غير واضحة؛ إذ لم تبين بشكل صريح ما الذي لم تتناوله الدراسات السابقة، وما الذي ستضيفه الدراسة الحالية. - وردت عبارات عامة مثل: "تطبق ممارسات الجودة بصورة شكلية"، وهي تحتاج إلى الاستناد إلى دراسات أو تقارير علمية تدعم هذا الادعاء . - الانتقال من عرض المشكلة إلى السؤال الرئيس جاء بصورة مباشرة، ويستحسن إضافة فقرة تبين الآثار المترتبة على ضعف تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية . - السؤال الرئيس لا يتوافق تمامًا مع عنوان الدراسة؛ فالعنوان هو "إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية بمدينة الرياض"، بينما السؤال الرئيس يتناول الواقع وأثره في تحسين الأداء المؤسسي، وهذا يضيف متغيراً (تحسين الأداء المؤسسي) لم يرد في العنوان - فلا يوجد أي اقتباس وتوثيق يدعم المشكلة لذا يرجى إضافة المزيد من الفقرات المقترسة التي تؤكد على وجود مشكلة الدراسة.
٥. أهمية الدراسة	✓		
٦. أهداف الدراسة	✓		- الهدف الثاني: يحتاج إلى توضيح المقصود بـ الأداء المؤسسي، لأنه لم يرد في عنوان الدراسة، مما يسبب عدم اتساق بين عنوان الدراسة وأهدافها . - الهدف الثالث: يهدف إلى الكشف عن أثر تطبيق إدارة الجودة الشاملة في تحسين الأداء المؤسسي، وهو هدف تفسيري (علاقة/أثر)، بينما عنوان الدراسة لا يشير إلى وجود متغير تابع، لذا ينبغي تعديل العنوان أو إعادة صياغة الهدف . - الهدف الخامس: لا يُعد هدفًا بحثيًا، ولذا يوصى بحذفه .

			- مقترح: الكشف عن العلاقة بين تطبيق إدارة الجودة الشاملة وتحسين الأداء المؤسسي في المؤسسات التعليمية بمدينة الرياض.
٧. أسئلة الدراسة	✓		- السؤال الثاني: يحتاج إلى مراجعة؛ لأن الأداء المؤسسي لم يرد في عنوان الدراسة، لذا ينبغي توحيد متغيرات الدراسة بين العنوان والأسئلة. - السؤال الثالث: يفضل استبدال كلمة "أثر" بـ "العلاقة" إذا كانت الدراسة وصفية ولا تهدف إلى اختبار علاقة سببية، أما إذا كانت تقيس الأثر إحصائياً فيمكن الإبقاء عليها، بشرط تعديل عنوان الدراسة ليتوافق مع ذلك. - السؤال الخامس: يفضل استبدال كلمة "المقترحات" بـ "المقترحات المناسبة" أو "المقترحات التي تسهم في تعزيز تطبيق إدارة الجودة الشاملة"، مع ربطها بنتائج الدراسة
٨. فرضيات الدراسة	✓		- توحيد صياغة الفروض؛ إذ جاءت بعض الفروض بصيغة العلاقة، بينما جاء الفرض الأخير بصيغة التنبؤ، لذا يفضل اعتماد صياغة واحدة تتناسب مع منهج الدراسة. - الفرض الأول والثالث والرابع تتناول العلاقة مع الأداء المؤسسي، بينما هذا المتغير لا يظهر في عنوان الدراسة، مما يستدعي توحيد متغيرات الدراسة في جميع عناصر الخطة. - الفرض الثاني يتناول دعم القيادة، في حين أن العنوان يركز على إدارة الجودة الشاملة، لذا ينبغي توضيح موقع هذا المتغير في النموذج البحثي
٩. الدراسات السابقة	✓		- يجب أن تحتوي الدراسات السابقة على المعلومات التالية: اسم الباحث، وسنة النشر، والهدف الرئيسي للدراسة، مجتمع الدراسة والعينة وعددها، المنهج المستخدم وأداة الدراسة، أبرز نتائج الدراسة وأهم توصياتها. - يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم. - إضافة دراسات سابقة أجنبية، مع التأكيد على ضرورة فصل الدراسات العربية عن الأجنبية، ووضع كل منهما في خانة خاصة تحت اسم الدراسات السابقة، والبدء بالدراسات العربية. - إبراز الفجوة البحثية بوضوح بعد عرض الدراسات السابقة، وبيان ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.
١٠. الإطار النظري	✓		يقصد بالإطار النظري: المنطلقات النظرية للدراسة بما يشملها من مفاهيم وشرح للأفكار والمتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة؛ لتعريف قارئ البحث بكافة الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة مع مراعاة توثيق الفقرات، في متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع.

			- يفضل إعادة تنظيم المنطلقات النظرية إلى محاور واضحة، مثل: مفهوم الجودة، مفهوم إدارة الجودة الشاملة، مبادئها، أبعادها، ومتطلبات تطبيقها في المؤسسات التعليمية. - عدم الاكتفاء بعرض التعريفات، وإنما مناقشتها وتحليلها وربطها بموضوع الدراسة، مع بيان التعريف الذي ستتبناه الباحثة. - تدعيم الطرح بالمراجع الحديثة، وعدم الاعتماد على المراجع الكلاسيكية فقط) مثل Deming وJuran، بل إدراج دراسات ومراجع حديثة توضح تطور مفهوم إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية. - الربط بين المنطلقات النظرية وبيئة الدراسة؛ إذ يفضل توضيح كيفية تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية بالملكة العربية السعودية، وربطها بالسياسات والتوجهات الحديثة. - توحيد أسلوب التوثيق داخل المتن وفق APA الإصدار السابع، مع مطابقة جميع الاستشهادات لقائمة المراجع. - الحرص على التسلسل المنطقي للأفكار. - مع التأكيد على ضرورة ربط المتغيرات مع بعضها البعض، وتوثيق جميع المعلومات في متن الموضوع وفي قائمة المراجع والمصادر.
١١. منهجية البحث	✓		- الاكتفاء بذكر المنهج الوصفي التحليلي غير كافٍ؛ إذ ينبغي توضيح أسباب اختياره ومدى ملاءمته لأهداف الدراسة وأسئلتها. - ينبغي توضيح كيفية توظيف المنهج في جمع البيانات وتحليلها للإجابة عن أسئلة الدراسة. - يفضل تحديد أداة الدراسة (مثل الاستبانة) وربطها بالمنهج المستخدم.
١٢. أدوات الدراسة	✓		الأداة مناسبة ولكن يجب توضيح عدد المحاور وعدد الفقرات ومقياس ليكرت المستخدم
١٣. حدود الدراسة	✓		• الحدود الموضوعية: يفضل الاقتصار على بيان متغيرات الدراسة الرئيسية، وعدم التوسع في سرد جميع مبادئ إدارة الجودة الشاملة، إلا إذا كانت تمثل أبعاداً معتمدة في أداة الدراسة. وردت عبارة "وقياس أثرها في تحسين الأداء المؤسسي"، بينما عنوان الدراسة لا يتضمن متغير الأداء المؤسسي؛ لذا ينبغي توحيد متغيرات الدراسة بين العنوان والحدود الموضوعية. • الحدود المكانية يجب أن تكون محددة مع العنوان.

• الحدود المكانية: مناسبة، مع توضيح المقصود بـ المؤسسات التعليمية الحكومية إذا كانت الدراسة تقتصر على المدارس الحكومية فقط. • الحدود البشرية: يفضل تحديد مجتمع الدراسة بدقة، وبيان الفئات المستهدفة بما يتوافق مع أداة الدراسة، مع توضيح مبرر اختيار (القادة، الوكلاء، المعلمين، والإداريين) إذا كانت جميعها ستشارك في الدراسة • . الحدود الزمنية: اقتصر على الدراسة على الفترة الزمنية ما بين مايو إلى أغسطس ٢٠٢٦			
غير موجودة يجب إدراجها ▪ يقصد بمصطلحات الدراسة توضيح مفهوم مجموعة المتغيرات الموجودة في البحث العلمي من خلال عرضها اصطلاحاً، مع توثيق كل مصطلح. ▪ بالإضافة إلى إضافة تعريف إجرائي لكل مصطلح . حيث يقصد بالمصطلحات الإجرائية: التعريف الذي يقوم الباحث بصياغته بما يتناسب مع الدراسة والبحث وفقاً لاستجابة مجتمع الدراسة على الأداة المستخدمة للقياس.			١٤. مصطلحات الدراسة
- يجب ذكر المراجع التي اعتمد عليها الباحث وكتابتها بأسلوب APA -إضافة المزيد من المراجع العربية والأجنبية لأن عدد المراجع الموجودة قليل ، يمكنك إضافة المراجع في المقدمة والإطار النظري والدراسات السابقة. -الترتيب الأبجدي للمراجع سواء العربية أو الأجنبية.	✓		١٥. قائمة المراجع والمصادر الأولية
- الاطلاع بشكل أكبر على دراسات وأبحاث تربوية سابقة لإثراء مهاراتك البحثية وتطويرها على نحو مستمر. - توثيق فقرات البحث داخل متن البحث. - عدم ترك فراغ بين العناوين المختلفة للبحث، ولا يتم ترك فراغ أسفل كل عنوان. على الطالب استكمال البحث وخلال الفصل الدراسي الثالث وتسليمه عبر موقع مجلة ميدأوشن للبحوث والدراسات https://mojr.midocean.edu.km/			١٦. ملاحظات عامة (اختياري)