

مهارات بحثية ١

د: ريم ورد

سحر غازي سمس
252001162
دكتورة الادارة
التكليف ١٠

تحليل تفصيلي لرسالة ماجستير بعنوان:

واقع تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في مدارس التعليم
الاساسي من وجه نظر المعلمين

عرض التساؤلات البحثية والأهداف والفروض أولاً: التساؤلات البحثية

- ما واقع استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي (واتساب، فيسبوك، تليجرام، إنستجرام) في العملية التعليمية بمدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟

تابع :التساؤلات البحثية

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام هذه التطبيقات تبعاً لمتغير المرحلة (الأولى/الثانية)؟
- هل توجد فروق تبعاً لنوع المدرسة (حكومي/خاص)؟
- هل توجد فروق تبعاً لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى) ودمج التكنولوجيا؟
- هل توجد فروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي؟

ثانياً: الأهداف

1. توصيف واقع بعض تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية وفق أبعاد الدراسة.

2. الكشف عن الفروق في استخدام هذه التطبيقات بين معلمي المرحلة الأولى والثانية.

تابع :الأهداف

3. التعرف على الفروق بين المدارس الحكومية والخاصة.
4. تحديد الفروق وفق متغير الجنس ودمج التكنولوجيا بالتعليم.
5. دراسة الفروق وفق متغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي .

ثالثاً: الفروض

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين استجابات أفراد العينة حول واقع استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي وفق متغير المرحلة.

تابع :الفروض

2. لا توجد فروق ذات دلالة وفق متغير نوع المدرسة (حكومي/ خاص).

3. لا توجد فروق ذات دلالة وفق متغير الجنس ودمج التكنولوجيا.

4. لا توجد فروق ذات دلالة وفق متغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي .

رابعاً: مدى الاتساق بين التساؤلات والأهداف والفروض

نلاحظ أن كل تساؤل من التساؤلات البحثية قابله هدف مباشر في الدراسة وصيغت له فرضية مناسبة .على سبيل المثال :التساؤل عن الفروق حسب المرحلة (الأولى/الثانية) قابله هدف "الكشف عن الفروق "وصيغ له فرض "لا توجد فروق ذات دلالة . "بالتالي، يوجد اتساق واضح بين عناصر الدراسة (الثلاثة)التساؤلات، الأهداف، الفروض(، حيث بنيت بصورة متوازية ومتربطة .

رابط الرسالة

file:///C:/Users/hp/Downloads/_085047.pdf



Thank You