

تقييم رسالتي ماجستير من حيث كتابة النتائج

محمد صالح محمد الزهراني
الرقم الجامعي: 251002067



قضايا بحثية 2
Week 08



المهمة الحالية (7): تقييم رسالتي ماجستير من حيث كتابة النتائج مع الربط مع المهمة السابقة (تحليل البيانات- الأساليب الإحصائية أو النوعية المستخدمة)،



عرض تحليل البيانات وكتابة النتائج في رسالة ماجستير (1) بعنوان: القيادة الأصلية لدى قادة المدارس الأهلية بمحافظة جدة وعلاقتها بالثقة في القائد

التنظيمية والأفهام الوظيفي. كما توصل البحث إلى وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين الثقة التنظيمية بمختلف أبعادها والأفهام الوظيفي. كما كشفت البحث أن الثقة التنظيمية بأبعادها المختلفة تسهم في التنشيط بالأفهام الوظيفي.

وهدفت دراسة وود (Wood,2014) إلى فهم الظروف التي تسمح بتطوير وتعزيز الثقة بين المدير والمعلم أو الظروف التي تعثر بها، من خلال دراسة ميدانية حول أبعاد الثقة لمعرفة تأثيرها على قيادة منبهي المدارس، وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٠ منبهاً من مدارس غرب استراليا، واستخدم الباحث المنهج النوعي، بأسلوب المقابلة مع جميع منبهي المدارس في مدارسهم باستثناء مقابلة واحدة كانت خارج النوسنة. مستخدماً في ذلك أسئلة مفتوحة وأخرى استقصائية، وتوصلت الدراسة إلى أن الثقة تلعب دوراً مهماً في المحافظة على علاقات العمل بين منبهي المدارس وموظفيهم.

التعليق على الدراسات السابقة:

امتازت الدراسة الحالية بأنها تعتبر الدراسة الأولى محلياً وعربياً أحسب علم الباحث - التي تناولت القيادة الأصلية ودراسة الثقة بالقاء في المدارس الأهلية الأمر الذي يعطي هذه الدراسة أهمية كبرى، بالإضافة إلى ندرة الدراسات العربية التي تناولت الثقة في القائد في البيئات التعليمية وقد تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في تدعيم الإطار النظري، وفي صياغة مشكلة الدراسة، وبناء أداة للدراسة وتفسير النتائج.

ثالثاً: منهج الدراسة وإجراءاتها منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الكمي، بأسلوبيه المسحي والارتباطي، لكونهما أكثر ملائمة لطبيعة الدراسة والأساليب لتحقيق أهدافها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الأهلية بجدة، والبالغ عددهم (٧٤٣٣) معلماً ومعلمة، وفقاً لإحصائيات خدمة المستفيد بـ مكتب التعليم الأهلي بجدة للعام الدراسي (١٤٤١-١٤٤٢ هـ).

عينة الدراسة:

نظراً لكون حجم مجتمع الدراسة والمكون من (٧٤٣٣) معلماً ومعلمة، مما يصعب معه إجراء حصر شامل لكافة هذا المجتمع، فإن الباحث قام باختيار طريقة العينة العشوائية الملائمة، حيث قام الباحث بتصميم الاستبانة على (Google Drive) وتوزيعها إلكترونياً على أفراد مجتمع الدراسة،

وتم تحديد فترة زمنية قدرها أربعة أسابيع كحد أقصى للحصول على الاستجابات، وفي نهاية هذه الفترة وصل مجموع الاستجابات المكتملة (٦٠٨) استبانة، تمثل أفراد عينة الدراسة، بنسبة (٨,٢%) من مجتمع الدراسة الكلي.

خصائص أفراد عينة الدراسة:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة في التعليم)، كما يلي:

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للجنس: بلغ عدد التكرار (٣٤٧) بنسبة مئوية ٥٧,١%، بينما بلغ عدد الإناث (٢٦١) بنسبة ٤٢,٩%

سنوات الخبرة في التعليم: بلغ عدد منسنوات خبرتهم (أقل من ١٠ سنوات) ١٩٦ بنسبة ٤٠,٣%، وبلغ عدد منسنوات خبرتهم (من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة) ١٩٦ بنسبة ٤٠,٣%، وبلغ عدد منسنوات خبرتهم (٢٠ سنة فأكثر) ١٦٧ بنسبة ٢٧,٥%

أداة الدراسة:

اعتمد الباحث في بناء المحور الأول من الاستبانة والذي سعى للتعرف على (درجة ممارسة قادة المدارس الأهلية بجدة للقيادة الأصلية من وجهة نظر المعلمين)، على مقياس Authentic Leadership Questionnaire (ALQ) والذي قام ببنائه (Walumbwa et al ٢٠٠٨).

أما فيما يخص المحور الثاني والذي هدف إلى التعرف على مستوى الثقة بالقائد فقد اعتمد الباحث على مقياس الثقة في القائد الذي قام ببنائه تشانين - مورن وآخرين (Tschannen-Moran, 2003) والذي تم ترجمته وإعادة الترجمة (Translation and back Translation) ليتناسب مع طبيعة المدارس والقادة في البيئة السعودية، وتم عرض المقياس على ثلاثة محكمين ممن لهم الخبرة في الترجمة والخبرة التربوية والإدارية.

ولقد احتوت الاستبانة في صورتها النهائية على جزءين رئيسيين هما:

الجزء الأول: عبارة عن البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة وتمثلت في (الجنس، سنوات الخبرة في التعليم).

الجزء الثاني: محور الاستبانة، وتكون من محورين رئيسيين هما:

المحور الأول: مدى ممارسة قادة المدارس الأهلية في محافظة جدة للقيادة الأصلية؛ وتكون من (١٦) عبارة مقسمة بالتساوي على أربعة أبعاد كما يلي:

البعد الأول: شفافية العلاقات وتكون من (٤) عبارات، من (١ إلى ٤).

البعد الثاني: المنظور الأخلاقي الذاتي، وتكون من (٤) عبارات، من (٥ إلى ٨).

البعد الثالث: المعالجة المتوازنة، وتكون من (٤) عبارات، من (٩ إلى ١٢).

البعد الرابع: الوعي الذاتي، وتكون من (٤) عبارات، من (١٣ إلى ١٦).

وقد صيغت جميع العبارات في الاتجاه الإيجابي، بحيث تدل الوجة المرتفعة للبعد أو للمقياس إجمالاً على ارتفاع درجة ممارسة سلوك القيادة الأصلية لدى قادة المدارس، وذلك بدءاً على الوجة التي يحددها المعلمون على مقياس (تكرار الخصاسي) المتوج تنازلياً (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، لا يحدث مطلقاً).

المحور الثاني: مستوى الثقة بالقائد من وجهة نظر معلمي المدارس الأهلية بجدة:

وتكون من (٨) عبارات تقيس مدى ثقة المعلمين في القائد، وذلك بدءاً على الوجة التي يحددها المعلمون على مقياس (تكرار الخصاسي) المتوج تنازلياً (أوافق بشدة أوافق، إلى حد ما، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، وقد صيغت ثلاث عبارات في هذا المقياس في الاتجاه السلبى، مما يستدعي عكس اتجاه العبارات للحصول على المجموع الكلي للمحور.

صدق أداة الدراسة:

لتحقق من صدق أداة الدراسة تم قياس كل من:

صدق الاتساق الداخلي:

صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول (درجة ممارسة قادة المدارس الأهلية بجدة للقيادة الأصلية):

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والوجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة من المحور الأول من الاستبانة، وجاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وقد تراوحت في البعد الأول: بين (٠,٨٤١ - ٠,٩٠٦)، أما للبعد الثاني: تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٨٥٦ - ٠,٩٠٣)، وللبعد الثالث: تراوحت بين (٠,٨٤٠ - ٠,٩١٢)، وللبعد الرابع: تراوحت بين (٠,٨٥٥ - ٠,٩٠٥)، مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول من الاستبانة (مدى ممارسة قادة المدارس الأهلية بجدة للقيادة الأصلية).

الصدق البنائي للمحور الأول (مدى ممارسة قادة المدارس الأهلية بجدة للقيادة الأصلية):

تم التحقق من الصدق البنائي للمحور الأول من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين الوجة الكلية لكل بعد وللمجموع الكلي للمقياس، وقد جاءت قيم معاملات الارتباط للأبعاد الأربعة التي يتكون منها المحور الأول من الاستبانة والمجموع الكلي للمحور بقيم مرتفعة حيث تراوحت بين

(٠,٩٣١ - ٠,٩٥٦)، وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يدل على توافر درجة عالية من الصدق البنائي للمحور الأول من الاستبانة (مدى ممارسة قادة المدارس الأهلية بجدة للقيادة الأصلية).

صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني (الثقة في القائد)

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والوجة الكلية للمحور الثاني، وقد جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وجاءت جميع قيم معاملات الارتباط قيم عالية حيث تراوحت بين (٠,٨٤٦ - ٠,٩٦٠)، مما يدل على توافر

ثبات أداة الدراسة:

تم استخدام منسبب الاستبانة من خلال حساب ثبات الاتساق الداخلي للعبارة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وقد جاءت قيم معاملات الثبات لأبعاد المحور الأول من الاستبانة (مدى ممارسة قادة المدارس الأهلية بجدة للقيادة الأصلية) بـ قيم عالية حيث تراوحت بين (٠,٨٩ - ٠,٩١)، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمحور الأول (٠,٩٧)، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمحور الثاني (٠,٨٥)، وتشير هذه القيم إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

رابعاً: نتائج الدراسة ومناقشتها

إجابة السؤال الأول: ما درجة ممارسة قادة المدارس الأهلية بمحافظة جدة لسلوك القيادة الأصلية من وجهة نظر المعلمين؟

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد المحور الأول من الاستبانة (مدى ممارسة قادة المدارس الأهلية بمحافظة جدة لسلوك القيادة الأصلية)، والذي حددته الباحث في أربعة أبعاد، ومن ثم ترتيب هذه الأبعاد تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل بعد، وبين ذلك الجدول (١) التالي:

جدول (١)

رقم البعد	البعد	المتوسط	الانحراف	ترتيب	درجة الممارسة
١	الشفافية	٠,٨٤١	٠,٠٩٠	١	١
٢	المنظور الأخلاقي	٠,٨٥٦	٠,٠٩٠	٢	٢
٣	المعالجة المتوازنة	٠,٨٤٠	٠,٠٩٠	٣	٣
٤	الوعي الذاتي	٠,٨٥٥	٠,٠٩٠	٤	٤

عرض تحليل البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري ومعامل الارتباط

لرابط (ر = ٠,٧٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود علاقة ارتباطية (طردية) عالية القيمة.

ويُفسر الباحث ذلك إلى إظهار القائد لوجيه الذاتي، إظهار القائد للنزاهة، سعي القائد لخلق موازنة مصلحية، ومعالجة مشكلات المعلمين، كل هذه الأمور تعزز إدراك المعلمين في أن قائد المؤسسة يتبنى نهجاً أخلاقياً في التعامل معهم، ويقدم نفسه قدوة ومثالاً يحتذى بهذا الجانب، مما يعزز الثقة لديهم.

إجابة السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي المدارس الأهلية بمحافظة جدة حول درجة ممارسة قاداتهم لسلوك القيادة الأصيلة والتي تعزى لاختلاف متغيري (الجنس سنوات الخبرة)؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير الجنس:

تم استخدام اختبار (ت) ليعتين مستقلتين للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات استجابات معلمي المدارس الأهلية بمحافظة جدة حول تقديرهم لمدى ممارسة قاداتهم لسلوك القيادة الأصيلة والتي توى لاختلاف الجنس، ويوضح نتائج الجدول (٤) التالي:

جدول رقم (٤)

نتائج اختبار (ت) لعنيتين مستقلتين للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات استجابات معلمي المدارس الأهلية بمحافظة جدة حول تقديرهم لمدى ممارسة قاداتهم لسلوك

المتغيرات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
البعد الأول : شفافية العلاقات	ذكر	٣٤٧	٤,٢٩	٠,٨٥٠	٥,٢٠	**٠,٠٠٠
	أنثى	٢٦١	٣,٨٧	٠,٩٨٥		
البعد الثاني : المتطور الأخلاقي الذاتي	ذكر	٣٤٧	٤,٢٦	٠,٨٠٧	٥,٢٨	**٠,٠٠٠
	أنثى	٢٦١	٣,٨٦	٠,٩٣٢		
البعد الثالث : المعالجة المتوازنة	ذكر	٣٤٧	٤,٢٥	٠,٨٦٦	٥,١٧٣	**٠,٠٠٠
	أنثى	٢٦١	٣,٨٤	١,٠١٦		
البعد الرابع :	ذكر	٣٤٧	٤,٤١	٠,٨٠٩	٥,٤٦٦	**٠,٠٠٠
	أنثى	٢٦١	٣,٨٤	١,٠١٦		

بينما جاء السلوك: (يُظهر قائد هذه المؤسسة اهتماماً ضئيلاً بالمعلمين) في الترتيب الأخير بدرجة توافر (ضعيفة) وقد يعود سبب ذلك إلى إدراك قادة المدارس ضرورة إظهار الاهتمام والدعم المناسب للمعلمين، كما أنهم يسعون لتلبية احتياجات المعلمين وتوقعاتهم، ويُسّر الباحث توافر الثقة في قادة المدارس بوجهة عالية إلى حجم العلاقات الإنسانية بين القادة والمعلمين، وقيام القادة بحل مشكلات المعلمين بعدالة وشفافية وتهيئة مناخ تعليمي وتربوي مناسب؛ الأمر الذي خلق مناخاً من الثقة المتبادلة بين القادة والمعلمين.

إجابة السؤال الثالث: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة قادة المدارس للقيادة الأصيلة في المدارس الأهلية بمحافظة جدة والثقة بالقائد من وجهة نظر المعلمين؟

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على المحور الأول (مدى ممارسة قادة المدارس الأهلية بجدّة للقيادة الأصيلة) والمحور الثاني (الثقة في القائد) وجاءت النتائج كالآتي:

جدول رقم (٣)

نتائج اختبار بيرسون علاقة بين درجة ممارسة القيادة الأصيلة لدى قادة المدارس الأهلية

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
درجة ممارسة قادة المدارس الأهلية بمحافظة جدة	٤,١٣	٠,٨٥٣	٠,٧٣	**٠,٠٠٠
مستوى الثقة في القائد لدى معلمي المدارس الأهلية	٣,٦٨	٠,٨٠٣		

** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية بين درجة ممارسة القيادة الأصيلة لدى قادة المدارس الأهلية الحكومية بمحافظة جدة ومستوى الثقة في القائد لدى المعلمين، وذلك بمعامل

جدول رقم (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي المدارس الأهلية بمحافظة جدة حول مستوى تعيّنهم بقادة مدارسهم مرتبة تنازلياً.

رقم العيار	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العيار	درجة الموافقة
٣	يؤمن المعلمون في هذه المؤسسة بقدرة قائدهم	٣,٨٣	١,٠٤٢	١	عالية
٧	يتصنع مدير هذه المؤسسة بالكفاءة في أداء مهامه الوظيفية	٣,٨١	١,٠٣١	٢	عالية
٤	يتصرف قائد هذه المؤسسة بطريقة مثالية بما يخدم مصالح المعلمين	٣,٦٨	١,٠٨٥	٣	عالية
٦	يمكن للمعلمين في هذه المؤسسة الاعتماد على مدير مدرستهم	٣,٦٨	١,١١٧	٤	عالية
١	يقبض المعلمون بقائد مدرستهم	٣,٦٥	١,١٤٧	٥	عالية
٨	يجنب قائد المؤسسة إبلاغ المعلمين بما يبحث من أمور على أرض الواقع	٢,٧١	١,٢١٠	٦	متوسطة
٢	المعلمون في هذه المؤسسة يؤثرون شك حول معظم أفعال قائد مدرستهم	٢,٢٧	١,٢٥٠	٧	ضعيفة
٥	يُظهر قائد هذه المؤسسة اهتماماً ضئيلاً بالمعلمين	٢,٢٠	١,٢٢٢	٨	ضعيفة
المجموع الكلي للمحور الثاني : الثقة بالقائد		٣,٦٨	٠,٨٠٣	---	عالية

يتضح من الجدول رقم (٢) السابق أن مستوى الثقة بالقائد لدى معلمي المدارس الأهلية بمحافظة جدة جاء بدرجة (عالية) من وجهة نظرهم، حيث جاء المتوسط الحسابي العام للثقة بالقائد (٣,٦٨) بانحراف معياري بلغت قيمته (٠,٨٠٣) وتلوحظ قيم الانحرافات المعيارية للسلوكيات والممارسات المحددة بهذا البعد بين (١,٠٣١ - ١,٢٥٠) وهي قيم مرتفعة مما يدل على تباين استجابات المعلمين حول مدى ممارسة قاداتهم لتلك السلوكيات والممارسات.

وقد يرجع حصول السلوك (يؤمن المعلمون في هذه المؤسسة بقدرة قائدهم) على الترتيب الأول بدرجة توافر (عالية) لأن قادة المدارس يتم اختيارهم من نخب الخبرة العريضة، وفق معايير وجدارات رصينة، مما جعلهم يكتسبون ثقة المعلمين، كما أن هذه الخبرة جعلتهم يلتزمون بالقيم والمبادئ الأخلاقية ويظهرون النزاهة في سلوكياتهم. وقد عزو ذلك أيضاً إلى أن بناء الثقة يكون من خلال الاحتكاك وتعميق العلاقات بين منسوبي المؤسسة فكلما زلت هذه العلاقات زالت الثقة.

رقم العيار	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العيار	درجة الموافقة
٤	الوعي الذاتي	٤,٢٥	٠,٨٤٧	١	عالية جداً
١	شفافية العلاقات	٤,١١	٠,٩٣٣	٢	عالية
٢	المتطور الأخلاقي الذاتي	٤,٠٩	٠,٨٨٤	٣	عالية
٣	المعالجة المتوازنة	٤,٠٨	٠,٩٥٤	٤	عالية
المجموع الكلي (مدى ممارسة قادة المدارس الأهلية بمحافظة جدة لسلوك القيادة الأصيلة)		٤,١٣	٠,٨٥٣	---	عالية

يتبين من جدول (١) السابق أن ممارسة قادة المدارس الأهلية بمحافظة جدة لسلوك القيادة الأصيلة جاءت بدرجة (عالية) من وجهة نظر المعلمين، حيث جاء المتوسط الحسابي العام للمجموع الكلي لمدى ممارسة قادة المدارس الأهلية بمحافظة جدة لسلوك القيادة الأصيلة (٤,١٣)، بانحراف معياري قوه (٠,٨٥٣) وتلوحظ قيم الانحرافات المعيارية للأبعاد الأربعة التي تتكون منها الاستجابة بين (٠,٨٤٧ - ٠,٩٥٤) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات معلمي المدارس الأهلية في محافظة جدة حول درجة ممارسة قاداتهم للقيادة الأصيلة.

ويُفسر الباحث حصول ممارسة قادة المدارس الأهلية بمحافظة جدة لسلوك القيادة الأصيلة على درجة (عالية) من وجهة نظر المعلمين إلى جهود وزارة التعليم المتمثلة في وضع الضوابط والمعايير الثقيلة باختيار العناصر البشرية ذات الكفاءات العلمية والخبرة الإدارية العريضة في قيادة وإدارة هذه المدارس، كما يعزو الباحث ذلك إلى لجنة اختيار قيادات المدارس الأهلية بتعليم جدة، التي تضع في اعتبارها عدة أمور مثل، الخبرة السابقة في الإدارة المؤسسية، كما أنها تضع اختبارات رصينة تتضمن اختبارات تحريرية، ومقابلات شخصية يتم التعرف فيها على السمات والصفات الشخصية التي تعزز النزاهة، والأخلاص، الأمر الذي ساهم في وضوح رؤية قائد المؤسسة الأهلية، وتبني الأفكار والمفترقات التطويرية، وبناء الثقة بين قادة المدارس والمعلمين من خلال العلاقات الانسانية الإيجابية، وهذا ما انعكس أثره الإيجابي على تصورات المعلمين حول ممارسة القيادة الأصيلة في المدارس الأهلية بمحافظة جدة.

إجابة السؤال الثاني: ما درجة توافر الثقة في قائد المدرسة من وجهة نظر المعلمين بالمدارس الأهلية بمحافظة جدة؟

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات معلمي المدارس الأهلية بمحافظة جدة حول مستوى تعيّنهم بقادة مدارسهم، ثم ترتب تلك الاستجابات تنازلياً بناءً على المتوسط الحسابي، كما تبين نتائج جدول (٢) التالي:

عرض تحليل البيانات وكتابة النتائج

من الاستعراض السابق لأجزاء الدراسة من الواضح أن الباحث اعتمد في تحليل البيانات على عدة أساليب إحصائية، ثم أوضح النتائج، يمكن إيجاز هذا الجزء فيما يلي:

• **في الجانب النظري:** اعتمدت الدراسة في بناء الإطار النظري والمفاهيمي على المصادر الثانوية لجمع البيانات (الكتب والدوريات والرسائل العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث).

• **أما في الجانب التطبيقي والميداني:** اعتمد الباحث على المنهج الكمي بأسلوبه المسحي والارتباطي لكونهما الأكثر ملاءمة لطبيعة الدراسة وأهدافها، تم جمع البيانات من المصادر الأولية التي تمثلت في استبيان تم تصميمه بناءً على تساؤلات الدراسة وأهدافها، تكون

من قسمين الأول: البيانات الشخصية والمتغيرات الديموغرافية للعينة، الثاني اشتمل على

24 سؤال مقسمة على 4 محاور تتمحور حول أبعاد متغيرات الدراسة، تم اختبارها من

حيث الصدق والثبات باستخدام معامل الارتباط بيرسون ومعامل الثبات ألفا كرونباخ.

• تم تصميم الاستبيان من أجل جميع البيانات وتحليلها للإجابة على أسئلة الدراسة والتوصل إلى النتائج واستخلاص التوصيات فيما يخص موضوع الدراسة.

• استخدم الباحث عدد من الأساليب الإحصائية في التحليل الوصفي للبيانات وهي:

التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت)

• تم شرح وتوضيح النتائج الكمية الواردة في الجداول الإحصائية بصورة إنشائية تحت كل جدول.

البعد الرابع : الوعي الذاتي	بين لمجموعات داخل المجموعات الكمي	١,١٣	٢	٠,٥٧	٠,٧٩٦	٠,٤٥٤
المجموع الكمي فرجة	بين لمجموعات داخل لمجموعات الكمي	٤٣٣,٩٢	٦٠,٥	٠,٧٢	٢,٤٥٧	٠,٠٨٧
مؤسسة قادة المدارس الأهلية بمحافظة جدة	بين لمجموعات داخل لمجموعات الكمي	٣,٥٥	٦٠,٥	٠,٧٢	٢,٤٥٧	٠,٠٨٧
لشوك القيادة الأهلية	بين لمجموعات داخل لمجموعات الكمي	٤٤١,٢٤	٦٠,٧	٠,٧٢	٢,٤٥٧	٠,٠٨٧

يتضح من الجدول رقم (٥) السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات معلمي المدارس الأهلية بمحافظة جدة حول تقديرهم لمدى ممارسة قائدهم لسلوك القيادة الأهلية تؤول إلى اختلاف سوات الخبرة ، حيث جاءت قيمة (ف) للمجموع الكمي لفرجة مؤسسة قادة المدارس الأهلية بمحافظة جدة لسلوك القيادة الأهلية (٢,٤٥٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

ونفس الباحث ذلك إلى سهولة المضامين والدلالات التي جمعها مؤشرات وعبارات القيادة الأهلية، والتي من السهل فهم مقصودها، وإصدار الأحكام بشأنها من كافة المستجيبين عليها، بغض النظر عن سنوات الخبرة.

توصيات الدراسة:

- تصميم أو بناء برامج تدريبية لتعزيز مخرجات القيادة الأهلية لقادة المدارس تقوم عليها إدارة التدريب التربوي، بالتعاون مع أقسام الإدارة التربوية في الجامعات الموجودة بمدينة جدة.
- إعادة النظر في معايير ترشيح واختيار قادة المدارس الأهلية لتكفل اختيار أولئك الذين يتصفون بالوعي الذاتي، القادرين على ضبط النفس، واتخاذ القرارات وتحليل البيانات.
- تعزيز القيم السلوكية والأخلاقية داخل المدرسة لتعزيز الثقة بين القادة والمعلمين، بما يحقق الرضا الوظيفي للمعلمين من جانب ويسهم في تحقيق أهداف المدرسة من جانب آخر.
- عقد لقاءات بين ملاك المدارس الأهلية ومكتب التعليم الأهلي ممثلاً بإدارة المدارس الأهلية، والقيادة المدرسية لمساعدة ملاك المدارس في اختيار قادة المدارس الأهلية ممن يتسمون بالأصالة، والنزاهة، والوعي الذاتي، والسلوك الأخلاقي، والقادرين على بناء العلاقات الإنسانية.
- إعادة النظر في صليات صناعة القرار واتخاذ في المدارس الأهلية من خلال زيادة مشاركة المعلمين والمعلمات فيها وخصوصاً القرارات التي تتعلق بعملية التعليم والتعلم.

الوعي الذاتي	لشوك	٢٦١	٤,٠٤	٠,٨٥٠	٠,٧٨١	٠,٠٨٧
المجموع الكمي فرجة مؤسسة قادة المدارس الأهلية بمحافظة جدة لسلوك القيادة الأهلية	لشوك	٣٤٧	٤,٣١	٠,٨٥٠	٠,٧٨١	٠,٠٨٧

يتضح من الجدول رقم (٤) السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات استجابات معلمي المدارس الأهلية بمحافظة جدة حول تقديرهم لمدى ممارسة قائدهم لسلوك القيادة الأهلية تؤول إلى اختلاف الجنس.

ويؤى ذلك إلى أن قادة المدارس لديهم القدرة على تكوين شبكة من العلاقات الإنسانية فيما بينهم وبين المعلمين، بخلاف القائدات والوفاي قد تعودهن المرونة مع المعلمات وربما أن قائدات المدارس يملن نحو التسلسل وصنار الأوامر ، بالإضافة إلى عدم مقوتن على اظهار ذواتهن الحقيقية، وسعيهن إلى إثبات ذواتهن، ولو كان ذلك على حساب القيم.

ثانياً: الفروق باختلاف متفو سنوات الخبرة:

تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات استجابات معلمي المدارس الأهلية بمحافظة جدة حول تقديرهم لمدى ممارسة قائدهم لسلوك القيادة الأهلية والتي تؤول لاختلاف سنوات الخبرة ، ويوضح نتائج الجدول (٥) التالي:

جدول رقم (٥)

نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات استجابات معلمي المدارس الأهلية بمحافظة جدة حول تقديرهم لمدى ممارسة قائدهم لسلوك القيادة الأهلية والتي تؤول لاختلاف سنوات الخبرة

المتغيرات	مصادر التباين	المجموع التربويات	تربويات الحرية	متوسط التربويات	ف	الدلالة الإحصائية
البعد الأول : شفافية العلاقات	بين لمجموعات داخل لمجموعات الكمي	٣,٤٠	٢	١,٧٠	١,٩٦٠	٠,١٤٢
البعد الثاني : المنظور الأخلاقي الذاتي	بين لمجموعات داخل لمجموعات الكمي	٤,٤٥	٢	٢,٢٣	٢,٨٦٣	٠,٠٥٨
البعد الثالث : المعالجة المتوازنة	بين لمجموعات داخل لمجموعات الكمي	٦,٥١	٢	٣,٢٦	٣,٦١٣	٠,٠٠٢٨

تقييم تحليل البيانات وكتابة النتائج

يتلخص تقييم تحليل البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة وكتابة النتائج فيما يلي:

- بالنسبة لوضوح النتائج، تم عرضها بلغة علمية واضحة تعكس مؤشرات واقعية استناداً إلى تحليل البيانات الإحصائي، كما تم استخدام توضيح هذه البيانات من خلال شرح وتحليل النتائج بعبارات كمية، وتعتبر أحد نقاط القوة في هذه الدراسة.
- استخدام الجداول والرسوم البيانية، تم استخدام الجداول الإحصائية لعرض ما توصلت إليه الدراسة من نتائج منظمة ومرتبطة بحسب محاور الاستبيان، حيث تم توضيح محتويات الجدول من خلال عنوان يوضح مضمون الجدول بدقة، لم يستخدم الباحث الرسوم البيانية.
- تم تصميم الاستبيان من أجل جميع البيانات وتحليلها؛ لاختبار صحة الفرضيات والتوصل إلى النتائج واستخلاص التوصيات فيما يخص موضوع الدراسة.
- استخدم الباحث عدد من الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات، وكانت مناسبة جداً لموضوع الدراسة وأهدافها.

التقييم الشامل لتحليل البيانات، وكتابة النتائج (دراسة 1)

التقييم المهمة (7) والربط مع المهمة السابقة:

- اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي (المسحي الارتباطي)، حيث صمم الباحث استبيان، واستخدمه لجمع البيانات الأولية من عينة عشوائية ملائمة عددها (608) من معلمي ومعلمات المدارس الأهلية بجدة، كما استعان الباحث بالمصادر الثانوية لبناء الإطار النظري والمفاهيمي، مما يدل على شمولية طرق جمع البيانات
- تم تصميم الاستبيان ليتناسب مع أسئلة ومحاوَر الدراسة ويتسق مع أهدافها، حيث غطى جميع جوانب الموضوع، ويتضح الترابط بين التساؤلات وأداة جمع البيانات وأهداف الدراسة.
- تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام أساليب إحصائية تلائم أهداف وطبيعة الدراسة، تم عرضها بشكل واضح في جداول إحصائية، مع شرح وتوضيح نتائج التحليل الإحصائي بشكل إنشائي أسفل كل جدول وتفسيرها وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي.
- الهدف واضح من جمع البيانات، وهو الإجابة على أسئلة الدراسة التي تمحورت حول القيادة الأصيلة والثقة في القائد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس محل الدراسة.
- لاختبار صدق وثبات الأداة تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وهي ملائمة لأداة الدراسة ولطبيعتها ومتغيراتها.
- تم توضيح الخطوات المتبعة في الدراسة بشكل مفصل وواضح، من حيث طرق جمع البيانات، تصميم وتنفيذ الأدوات، الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات، كما يتضح الدقة في عرض الإجراءات ومرآة جودة البيانات خلال الحدود الزمنية للدراسة، ويتضح أيضاً ذلك في كتابة وتحليل النتائج وتفسير البيانات الكمية بصورة علمية.
- من نقاط الضعف في هذه الدراسة أن الباحث لم يستخدم الرسوم البيانية، ولم يربط نتائج الدراسة بنتائج دراسات سابقة

عرض تحليل البيانات وكتابة النتائج في رسالة ماجستير (2) بعنوان:

أثر تبني التحول الرقمي في تعزيز التميز المؤسسي على الجامعات الخاصة من وجهة نظر الموظفين وفق نموذج UTAUT بالمحافظات الجنوبية في فلسطين

<https://jaes.qu.edu.sa/index.php/jae/article/view/2554/2424>

13: الدراسة الميدانية:

1.1.3: منهجية الدراسة:

تمتد الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، كونه يناسب موضوع الدراسة، كما أن الباحثين قد استخدموا المنهج الوصفي التحليلي في جمع المعلومات والبيانات يمكن توضيحها على النحو التالي:

المصادر الثانوية: تمسح الباحثان لتكوين الخلفية النظرية للدراسة على مراجعة الأبحاث والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

المصادر الأولية: تمسح الباحثان على أداة الاستبانة لجمع البيانات ومن ثم تحليلها باستخدام برنامج SPSS.

2.1.3: أساليب الإحصائية المستخدمة: للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ويعتمد "توزيع" نظمة الاحتمالية، معامل ألفا كرونباخ، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي، الارتباط الجزئي، التباين، متوسط المربعات، الفرق بين المتوسطات الخطأ المعياري، اختبار (T-Test).

3.1.3: مجتمع الدراسة والعينة: يتكون مجتمع الدراسة من (436) العينة العشوائية موزعة موزونة أكاديمياً وإدارياً من العاملين بالجامعات الفلسطينية الخاصة، وذلك وفق إحصائية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لعام 2022. 1.13: عينة الدراسة: اختُصت الدراسة على العينة العشوائية البسيطة لاختيار عينة الدراسة، البالغ عددها (220) والتي تشكل نسبة 50.4% تمثل مجتمع الدراسة، موزعة على النحو التالي:

جدول 3: يوضح حجم مجتمع الدراسة ونسبة توزيع الاستبانة

الجامعة	حجم المجتمع	حجم العينة	نسبة توزيع الاستبانة
جامعة فلسطين	187	94	42.7%
جامعة الاسراء	160	81	36.8%
وجامعة غزة	89	45	20.5%
المجموع	436	220	100%

وتم استرجاع (196) استبانة صحيحة واستبعد (10) منها غير صحيحة، بنسبة استبعاد بلغت (89.1%)، علماً بأن الباحثين قد استبعدوا العاملين في الوظائف التالية: (السكراترية، الحراسات والأمن، الخدمات) من عينة الدراسة، وذلك لعدم قدرة وعلم هذه الفئات بتعبئة نموذج الاستبانة، وبشيء من التعميم يمكن لنا توضيح حجم مجتمع الدراسة ونسبة توزيع الاستبانة من خلال الشكل التالي:



ويوضح أفراد عينة الدراسة حسب الجدول التالي:

جدول 4: يوضح خصائص عينة الدراسة

البيانات الشخصية	العدد	النسبة المئوية%
1 النوع	124	63.3
2 النوع	72	36.7
3 النوع	45	23.0
4 النوع	98	50.0
5 النوع	53	27.0
6 النوع	14	7.1
7 النوع	35	17.9
8 النوع	35	17.9
9 النوع	30	15.3
10 النوع	82	41.8
11 النوع	60	30.6
12 النوع	70	35.7
13 النوع	66	33.7
العدد الكلي	196	100%

بين الجدول أملاً أن نسبة الذكور أعلى من نسبة الإناث، حيث بلغت (63.3%) مقارنةً بنسبة الإناث التي بلغت (36.7%)، ويعزى هذا إلى أن المجتمع الفلسطيني هو مجتمع ذكوري من جانب، ومن جانب آخر يعزى إلى العادات والتقاليد السائدة في المجتمع الفلسطيني التي تفصل شغل الذكور في الوظائف، كما ويعزى ذلك لارتفاع نسبة خريجي الجامعات من الذكور والتي بلغت 64.5% مقارنةً بنسبة الإناث التي بلغت 35.5%، وذلك وفق الكتاب الإحصائي السنوي لعام 2022/2021، كما ويتضح أن المؤهل العلمي بدرجة بكالوريوس لدى عوا الدراسة كانت نسبته (50%) وهي نسبة الأكبر مقارنةً بالمتطلبات الأخرى، حيث جاء مؤهل دبلوم وأقل بحد (23%)، ومؤهل الدراسات العليا جاء بنسبة (27%)، ويعزى ذلك لسعي الجامعات الخاصة لتقليل التكاليف والمصاريف، مما دفعها لتكليف بعض موظفيها ممن يحملون مؤهلاً علمياً بكالوريوس بالدراس، كما ويعزى ذلك لقلّة عدد الطلبة المتحقّنين بالجامعات الخاصة، وذلك بسبب ارتفاع تكلفة التعليم بها، مقارنةً بغيرها من الجامعات الحكومية والوطنية العاملة بالمحافظات الجنوبية، أما فيما يتعلق بالتسمية الوظيفي فقد تبين أن معظم سميات أفراد العينة تنحصر تحت مسمى موظف إداري بنسبة (41.8%)، كما يتضح من الجدول أملاً انخفاضاً في حجم الاستعدادات الوظيفية الجديدة، حيث تبين أن معظم العاملين بالجامعات قد عاوا لسنوات طويلة في ع 10 سنوات بنسبة (33.7%)، أما العاملين الذين تقل مدة خدمتهم عن خمس سنوات فلم تتجاوز نسبهم (30%) من إجمالي عدد العاملين، ويعزى ذلك إلى الأزمة المالية التي تعيشها الجامعات الخاصة بالمحافظات الجنوبية الجزيرة مباشر (2019)، وبشيء من التعميم يمكن لنا توضيح خصائص عينة الدراسة من خلال الشكل التالي

شكل 2: يوضح خصائص عينة الدراسة



1: أداة الدراسة ومكوناتها: تمسح الدراسة على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع بيانات الدراسة، وقد تبنت الدراسة نهجاً SPSS في معالجة البيانات، مع إجراء التحليلات المناسبة على الفترات لتتاسب مع طبيعة الظاهرة المراد دراستها، كما واعتمد الباحثين على الأسس العلمية التي وفرتها الأدوات في صياغة متغيرات الدراسة، وتكونت الاستبانة من ثلاثة أقسام رئيسية، يمثل القسم الأول: بالمتغيرات الديموغرافية (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، التسمية الوظيفي)، أما القسم الثاني: ويعبر عن المتغير المستقل وقد اشتمل على (20) فقرة موزعة على أبعاد المتغير المستقل، والقسم الثالث: يعبر عن المتغير التابع واشتمل على (20) فقرة موزعة على أبعاد المتغير التابع.

15: صدق وثبات أداة الدراسة:

تمسح الدراسة باستخدام اختبار كرونباخ ألفا لتقييم الصدق الداخلي للأداة، بهدف الوقوف على صلاحيتها ومناسبتها لموضوع ومتغيرات الدراسة ومدى إدراك أفراد العينة لمحتواها ومفاسدها.

2.1.5: معاملات الصدق والثبات:

الاتساق الداخلي لأبعاد المحور الأول: (التحول الرقمي)

جدول 5: يوضح معاملات الارتباط لفقرات البعد الأول من المحور الأول- الأداء المتوقع

الرقم	البيان	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)
1	يستطيع التحول الرقمي من إنجاز مهماتي الوظيفية بسرعة أكبر.	.828	.000
2	يسمح لي التحول الرقمي من الاستفادة من الخدمات المتاحة بكل تكلفة.	.734	.000
3	سياعدني التحول الرقمي للوصول للبيانات والخدمات في أي زمان ومكان	.721	.000
4	التحول الرقمي سيزيد وحيث من أدائي الوظيفي.	.790	.000
5	اعتمدني على التحول الرقمي لأزيد من فرصتي في الترفقات.	.788	.000

بين الجدول أملاً أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية لفقراته دالة عند مستوى دلالة (0.01<0.05)، وتراوحت معاملات الارتباط بين (0.721-0.828)، وبهذا يتبين أن فقرات البعد الأول صادقة.

جدول 6: يوضح معاملات الارتباط لفقرات البعد الثاني من المحور الأول- الجهد المتوقع

الرقم	البيان	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)
1	اعتمدني على التحول الرقمي يشعرني بالراحة في تقديم الخدمة.	.758	.000
2	يطلب تعاملتي مع التحول الرقمي القليل من الجهد الذهني.	.708	.000
3	أرى أن التعامل مع التحول الرقمي سيكون سهلاً الاستخدام إذا حصلت على تدريب مناسب	.675	.000
4	استخدام التحول الرقمي ينول من معارستي المهامي الوظيفية	.619	.000
5	من السهل علي التعامل مع التحول الرقمي بكفاءة عالية.	.762	.000

بين الجدول أملاً أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية لفقراته دالة عند مستوى دلالة (0.01<0.05)، وتراوحت معاملات الارتباط بين (0.619-0.762)، وبهذا يتبين أن فقرات البعد الثاني صادقة.

جدول 7: يوضح معاملات الارتباط لفقرات البعد الثالث من المحور الأول- العوامل المسيرة

الرقم	البيان	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)
1	توفر إدارة الجامعة التوجيه التي توفرتي لاستخدام وتطبيق التكنولوجيا بسهولة	.857	.000
2	تمتلك الجامعة تشريعات ولوائح تشجعي على التعامل مع التحول الرقمي.	.824	.000
3	لدى الجامعة شبكة إنترنت كافية لتطبيق واستخدام التحول الرقمي بسهولة.	.843	.000
4	توفر إدارة الجامعة الموارد البشرية اللازمة التي تمكن من استخدام التكنولوجيا.	.827	.000
5	أسفله القدرة والمهارة التي توفرتي لاستخدام التكنولوجيا بسهولة.	.668	.000

بين الجدول أملاً أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية لفقراته دالة عند مستوى دلالة (0.01<0.05)، وتراوحت معاملات الارتباط بين (0.668-0.857)، وبهذا يتبين أن فقرات البعد الثالث صادقة.

جدول 8: يوضح معاملات الارتباط لفقرات البعد الرابع من المحور الأول- التأثيرات الاجتماعية

الرقم	البيان	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)
1	أثار إيماني الذين تعاملوا مع تقنيات التحول الرقمي.	.831	.000
2	شاهدني إدارة الجامعة في التعامل مع أدوات التحول الرقمي.	.690	.000

عرض تحليل البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري ومعامل الارتباط

4.15: ثبات الاستجابة:

2	يسمح لي التحول الرقمي من الاستفادة من الخدمات المتاحة بكل	4.28	.684	85.5%	4	موافق بشدة
3	يساعدني التحول الرقمي الوصول بالخدمات في أي زمان	4.51	.676	90.2%	2	موافق بشدة
4	التحول الرقمي يسرّع ويحسن من أدائي الوظيفي	4.18	.735	83.7%	5	موافق
5	اعتمدني على التحول الرقمي يزيد من فريقي في الترفيه	4.32	.842	86.3%	3	موافق بشدة
	جميع فقرات المعور	4.3745	.55762	87.5%		موافق بشدة

يبين الجدول أدناه أن فترة رقم (1) "يستطيع التحول الرقمي من إنجاز مهماتي الوظيفية بسرعة أكبر" كانت أعلى فقرة، بمتوسط حسابي (4.59) وبنسبة 91.7%، ويعتبر ذلك إشراك العاملين بأهمية دور التحول الرقمي وتأثيره المباشر على زيادة كفاءة وإنتاجية الأداء الوظيفي خاصة في ظل التطور والتقدم التكنولوجي، وجاءت فقرة رقم (4) "التحول الرقمي يسرّع ويحسن من أدائي الوظيفي" أقل فقرة، بمتوسط حسابي (4.18) وبنسبة 83.7%، ويعتبر ذلك إشراك العاملين أن امتلاك التكنولوجيا دون امتلاك المهارة والخبرة والتكافة الشخصية في الأداء الوظيفي إن تضمن من درجة ومعدل الأداء الوظيفي، فأي عمل سواء كان إدارياً لم يحتاج إلى إتقاناً يحتاج إلى قدر من الخبرة والتجربة من الكفاءة والمهارة، ومن جانب آخر تحتاج إلى التكنولوجيا التي تضمن وتطور الأداء الوظيفي، والعنصر البشري مهم وقد يكون أهم من امتلاك التكنولوجيا في ممارسة الأداء الوظيفي، ويشكل عام ينعكس أن المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بلغ (4.37) وبنسبة 87.5% وهذا يعني بأن درجة موثوقية أفراد عينة الدراسة كانت مرتفعة جداً حيث سجلت الأداء المتوقع كأحد أبعاد التحول الرقمي، وتألفت هذه النتيجة من دراسة علمية (2021).

2.16: بالنسبة لجدد الجدد المتوقع:

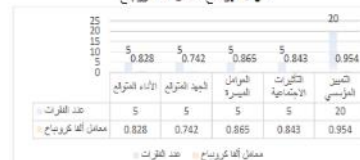
جدول 13: المتوسطات الحسابية والوزن النسبي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد الثاني من المعور الأول مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الترتيب	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	87.6%	.657	4.38	موافق بشدة
2	83.8%	.853	4.19	موافق
3	88.0%	.652	4.40	موافق بشدة
4	84.7%	.684	4.23	موافق بشدة
5	85.8%	.718	4.29	موافق بشدة
	86.0%	.5025	4.298	موافق بشدة

الترتيب	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	87.6%	.657	4.38	موافق بشدة
2	83.8%	.853	4.19	موافق
3	88.0%	.652	4.40	موافق بشدة
4	84.7%	.684	4.23	موافق بشدة
5	85.8%	.718	4.29	موافق بشدة
	86.0%	.5025	4.298	موافق بشدة

يبين الجدول أدناه أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المعور الأول (التحول الرقمي) تراكبت ما بين (0.828) و (0.843)، بينما بلغت قيمة جميع فقرات المعور الثاني (التحيز المؤسسي) (0.954)، في حين بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات أداء الدراسة مجتمعة (0.966) وهو معامل ثابت مربع، وبذلك يكون الباحثان قد تأكدوا من صدق وثبات استجابة الدراسة، وبشيء من التفصيل يمكن لنا توضيح نتائج معامل ألفا كرونباخ من خلال الشكل التالي:

شكل 14: يوضح معامل ألفا كرونباخ



16: عرض ومناقشة أسئلة الدراسة:

سؤال البحث: هل يؤثر التحول الرقمي في تعزيز التميز المؤسسي لدى الجامعات الخاصة بالمحافظات الجنوبية؟ كان لابد من الإجابة على ما هو واقع التحول الرقمي بالجامعات الخاصة بالمحافظات الجنوبية؟ ولإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بتحليل أبعاد التحول الرقمي الأربعة، على النحو التالي:

1.16: بالنسبة لجدد الأداء المتوقع:

جدول 12: المتوسطات الحسابية والوزن النسبي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات البعد الأول من المعور الأول مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الترتيب	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	91.7%	.670	4.59	موافق

للتحول الرقمي من إنجاز مهماتي الوظيفية بسرعة أكبر

الترتيب	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
16	87.6%	.657	4.38	موافق بشدة
17	83.8%	.853	4.19	موافق
18	88.0%	.652	4.40	موافق بشدة
19	84.7%	.684	4.23	موافق بشدة
20	85.8%	.718	4.29	موافق بشدة
	86.0%	.5025	4.298	موافق بشدة

يبين الجدول أدناه أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المعور الأول والدرجة الكلية لفقراته دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وتراكبت معاملات الارتباط بين (0.831-0.650)، وهذا يعني أن فقرات المعور الثاني متجانسة.

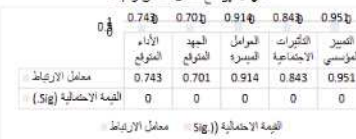
3.15: معاملات الصدق والثبات:

جدول 10: يوضح نتائج معامل الصدق والثبات لأبعاد قائمة الاستبيان

الترتيب	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	87.6%	.657	4.38	موافق بشدة
2	83.8%	.853	4.19	موافق
3	88.0%	.652	4.40	موافق بشدة
4	84.7%	.684	4.23	موافق بشدة
5	85.8%	.718	4.29	موافق بشدة
	86.0%	.5025	4.298	موافق بشدة

يبين الجدول أدناه أن جميع محاور وأبعاد الاستبانة مرتبطة ببعضها وبالدرجة الكلية للاستبانة ارتباطاً ذا دلالة إحصائية، حيث يتضح أن معاملات الارتباط لجميع القيم الاحتمالية كانت أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني أن جميع مجالات الاستبانة صادقة وملائمة للقياس، وبشيء من التفصيل يمكن لنا توضيح نتائج معامل الصدق والثبات من خلال الشكل التالي:

شكل 15: يوضح معامل الصدق والثبات



الترتيب	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
3	87.6%	.657	4.38	موافق بشدة
4	83.8%	.853	4.19	موافق
5	88.0%	.652	4.40	موافق بشدة
	84.7%	.684	4.23	موافق بشدة
	85.8%	.718	4.29	موافق بشدة
	86.0%	.5025	4.298	موافق بشدة

يبين الجدول أدناه أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المعور الأول والدرجة الكلية لفقراته دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وتراكبت معاملات الارتباط بين (0.849-0.690)، وهذا يعني أن فقرات البعد الرابع متجانسة.

ب: الاتساق الداخلي لفقرات المعور الثاني: (التميز المؤسسي):

جدول 9: يوضح معاملات الارتباط لفقرات التميز المؤسسي

الترتيب	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	87.6%	.657	4.38	موافق بشدة
2	83.8%	.853	4.19	موافق
3	88.0%	.652	4.40	موافق بشدة
4	84.7%	.684	4.23	موافق بشدة
5	85.8%	.718	4.29	موافق بشدة
	86.0%	.5025	4.298	موافق بشدة

تتميز هذه الدراسة بالاعتماد على المنهج الاستدلالي، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من بين 10000 شخص، وتم توزيعها على مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة تحكم. تم تطبيق البرنامج التعليمي على المجموعة التجريبية، بينما لم يتلقوا البرنامج على المجموعة التحكم. تم إجراء الاختبار قبل وبعد البرنامج التعليمي، وتم استخدام اختبار التباين الأحادي (ANOVA) لتحليل البيانات. أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية أظهرت تحسناً كبيراً في المعرفة والمواقف والسلوكيات المتعلقة بالعدالة الاجتماعية، مقارنةً بالمجموعة التحكم. كما أظهرت النتائج أن البرنامج التعليمي كان له تأثير إيجابي على المعرفة والمواقف والسلوكيات المتعلقة بالعدالة الاجتماعية، خاصةً في المجالات المتعلقة بالتمييز العنصري والجنس.

عرض تحليل البيانات وكتابة النتائج

- من الاستعراض السابق لأجزاء الدراسة، يمكن إيجاز تحليل البيانات وكتابة النتائج فيما يلي:
- **في الجانب النظري:** اعتمدت الدراسة في بناء الإطار النظري والمفاهيمي على **المصادر الثانوية لجمع البيانات** (الكتب والدوريات والرسائل العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث).
- **أما في الجانب التطبيقي والميداني:** اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي كونه الأكثر ملاءمة لطبيعة الدراسة وأهدافها، تم جمع البيانات من المصادر الأولية التي تمثلت في استبيان تم تصميمه بناءً على تساؤلات وفرضيات الدراسة وأهدافها، تكون من ثلاثة أقسام الأول: **البيانات الشخصية والمتغيرات الديموغرافية للعينة**، الثاني **اشتمل على 20 فقرة تتمحور حول المتغير المستقل (التحوّل الرقمي)**، والثالث: **تضمن 20 فقرة تخص المتغير التابع (التميّز المؤسسي)**، تم اختبارها من حيث الصدق والثبات باستخدام معامل الارتباط ومعامل الثبات ألفا كرونباخ.
- **تم تصميم الاستبيان من أجل جميع البيانات وتحليلها لاختبار فرضيات الدراسة والتوصّل إلى النتائج واستخلاص التوصيات فيما يخص موضوع الدراسة.**
- **استخدم الباحث عدد من الأساليب الإحصائية في التحليل الوصفي للبيانات وهي: التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي، التباين، متوسط المربعات، اختبار، (ت)**
- **تم شرح وتوضيح النتائج الكمية الواردة في الجداول الإحصائية بصورة إنشائية تحت كل جدول مع استخدام الرسوم البيانية لتوضيح النتائج بصرياً.**

تقييم تحليل البيانات وكتابة النتائج

يتلخص تقييم تحليل البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة وكتابة النتائج فيما يلي:

- **بالنسبة لوضوح النتائج**، تم كتابة النتائج بلغة علمية واضحة استناداً على المؤشرات الكمية الناتجة عن تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج SPSS، كما تم شرح وتحليل النتائج بطريقة علمية واضحة.
- **استخدام الجداول والرسوم البيانية**، تم استخدام الجداول الإحصائية لعرض ما توصلت إليه الدراسة من نتائج منظمة ومرتبطة بحسب محاور الاستبيان، حيث تم توضيح محتويات الجدول من خلال عنوان يوضح مضمون الجدول بدقة، مع استخدام الرسوم البيانية مما يعزز الفهم البصري.
- **تم تصميم الاستبيان** من أجل جميع البيانات وتحليلها؛ لاختبار صحة الفرضيات والتوصل إلى النتائج واستخلاص التوصيات فيما يخص موضوع الدراسة.
- **استخدم الباحث عدد من الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات**، وكانت مناسبة جداً وملاءمة لموضوع الدراسة وأهدافها وفرضياتها واختبار العلاقة بين متغيراتها.

التقييم الشامل تحليل البيانات، كتابة النتائج (دراسة 2)

التقييم المهمة (7) والربط مع المهمة السابقة:

- اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي (الكمي)، حيث تم تصميم استبيان لجمع البيانات الأولية من عينة عشوائية بسيطة عددها (220) أكاديمياً وإدارياً في الجامعات الفلسطينية مثلوا 50.4% من مجتمع الدراسة، كما تم الاعتماد على المصادر الثانوية لبناء الإطار النظري والمفاهيمي، مما يدل على شمولية طرق جمع البيانات
- تم تصميم الاستبيان ليتناسب مع أسئلة وفرضيات الدراسة ويتسق مع أهدافها، حيث غطى جميع جوانب الموضوع، ويتضح الترابط بين التساؤلات وأداة جمع البيانات وأهداف الدراسة وفرضياتها.
- تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام أساليب إحصائية تلائم أهداف وطبيعة الدراسة، تم عرضها بشكل واضح في جداول إحصائية، ورسوم بيانية مع شرح وتوضيح نتائج التحليل الإحصائي بشكل إنشائي أسفل كل جدول وتفسيرها وربطها مع نتائج الدراسات السابقة مما عزز من موثوقية النتائج
- الهدف واضح من جمع البيانات، وهو اختبار فرضيات الدراسة التي تمحورت حول التحول الرقمي وأبعاده، والتميز المؤسسي وجهة نظر الموظفين في الجامعات محل الدراسة.
- لاختبار صدق وثبات الأداة تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وهي ملائمة لأداة الدراسة ولطبيعتها ومتغيراتها.
- تم توضيح الخطوات المتبعة في الدراسة بشكل مفصل وواضح، من حيث طرق جمع البيانات، تصميم وتنفيذ الأدوات، الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات، كما يتضح الدقة في عرض الإجراءات، وتفسير النتائج وتحليلها وربطها بالدراسات سابقة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

