

مقدم لسعادة د. سنية سبع

د. سارة محمود

تكليف 7

اعداد باحثة الدكتوراة

عائشة يحيى كيري

ماجستير تقنيات التعليم

نقد رسالة دكتوراه

(نقد منهجية الدراسة)

عنوان الرسالة

تصميم و انتاج المقررات الالكترونية في بيئة تعلم تشاركية وفقاً لنظامي موودل و كلاسيروا و
علاقة ذلك بالتفكير الناقد لدى معلمي المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الباحث محمد ماضي ماضي شاهين

للحصول على درجة الدكتوراه في الفلسفة مناهج و طرق التدريس تخصص تكنولوجيا التعليم

■ منهجية البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي و الذي يعتمد استخدام التجربة في اثبات الفروض التي
صاغها الباحث .

كما اعتمد سلسلة من الإجراءات اللازمة لضبط تأثير العوامل الأخرى غير العامل التجريبي
معتمدا المجموعة التجريبية لقياس فاعلية المتغير المستقل (بيئة التعلم التشاركية المقترحة
وفقا لنظامي موودل و كلاسيروا) على المتغير التابع (التفكير الناقد)

و يمنح المنهج التجريبي نتائج دقيقة بنسبة كبيرة عن المناهج العلمية الأخرى، وذلك من
خلال إيجاد العلاقات بين المتغيرات البحثية وفحصها، واستخراج النتائج، وذلك من إجابيات
المنهج التجريبي الأساسية.

أدوات الدراسة:

أولاً: تصميم تفاعلات بيئة التعلم التشاركية

قام الباحث بوضع تصور مبدئي حول كيفية إدارة المناقشات و التفاعلات داخل مجموعة الفيسبوك
حول تبادل الخبرات فيما بين أفراد المجموعة حول مهارات تصميم و انتاج المقررات الالكترونية
و الصعوبات التي يواجهونها في ذلك و طرح الحلول المبتكرة.

قام الباحث بإعداد أنشطة تشاركية داخل البيئة و تتمثل في استراتيجية (Think share _Pair).

تم طرح أنشطة داخل المجموعات تعمل على تعزيز جلسات التفكير الناقد التي قام الباحث بتصميمها مسبقاً.

ثانياً: القياس القبلي لمستويات المتعلمين

قام الباحث بتطبيق أدوات البحث قبلية على أفراد المجموعتين للوقوف على مستوى الأفراد عينة البحث في تصميم و انتاج المقررات الالكترونية و مهارة التفكير الناقد لديهم.

ثالثاً: مرحلة التطبيق

قام الباحث بتطبيق بيئة التعليم التشاركية و التدريب على محتوى التدريب لمهارات تصميم و انتاج المقررات الالكترونية داخل بيئتي مودل و كلاسيك على استطلاعية مكونة 20 معلم من معلمي المرحلة الإعدادية وهي عينة غير عينة البحث الأساسية للوقوف على الصعوبات المتوقعة أثناء التطبيق الأساسي للبحث .

التطبيق الفعلي لبيئة التعلم التشاركية.

رابعاً: مرحلة التقويم

المعالجة الإحصائية لما تم تطبيقه في الخطوة السابقة.

تحليل النتائج و مناقشتها و تفسيرها.

■ انواع البيانات التي نحتاجها للقيام بإجراء بحث بعنوان

فاعلية نشر المقررات الالكترونية في تنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعات السعودية

- لغرض جمع البيانات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث، سيتم اعتماد دراسة استطلاعية لتحديد المهارات اللازمة لتصميم المقررات الالكترونية.
- سيتم تطبيق (اختبار الأداء المعرفي و اختبار الأداء المهاري للتصميم التعليمي للمقررات الالكترونية) على المجموعتين التجريبية و الضابطة.
- عرض الأدوات علي مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم للتأكد من صلاحيتها للتطبيق، وإجراء التعديلات اللازمة، و سيتم اتباع الخطوات التالية :

1- اختيار عينة البحث من طلاب كلية التربية بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة جازان، وتقسمها إلي مجموعتين، مجموعة تجريبية تدرس المقرر الالكتروني ، ومجموعة ضابطة تدرس المقرر بصورته التقليدية.

- 2- تطبيق أدوات الدراسة قبلها علي عينة البحث.
- 3- تطبيق المعالجة التجريبية(المقرر الالكتروني) علي المجموعة التجريبية.
- 4- تطبيق أدوات الدراسة بعديا على أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.
- 5- رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائيا، وتفسيرها، ومناقشتها.
- 6- تقديم المقترحات والتوصيات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة.