

دراسات نقدية نقد الرسالة من حيث الشكل العام

اعداد الباحثة سهام علي الياسين



Chapter
01

الشكل العامل للرسالة

دراسة نقدية لرسالة ماجستير بعنوان "مستوى الذكاء العاطفي لدى مديري المدارس الحكومية وعلاقته بالأداء الوظيفي من وجهة نظر المعلمين في لواء سحاب":

أجريت هذه الدراسة في منطقة سحاب بالأردن، وكان الهدف منها معرفة مستوى الذكاء العاطفي لدى مديري المدارس الحكومية وعلاقته بالأداء الوظيفي من وجهة نظر المعلمين في لواء سحاب.

هل تم اختيار الخطوط الموضحة في دليل الجامعة، وبالحجم المطلوب؟

- وفقت الباحثة في اختيار الخطوط الموضحة في دليل الجامعة، وبالحجم المطلوب.
- بالنسبة لعنوان الرسالة فقد كان غامق وبحجم 20، بينما كانت الأسماء والمعلومات الأخرى بخط غامق وحجم 16.
- أما بالنسبة لمتن الرسالة، فإن العناوين الرئيسية كانت بخط غامق وحجم 18، بينما العناوين الفرعية كتبت بخط غامق وحجم 14-16 كما هو مطلوب في دليل الجامعة.

الشكل العام للرسالة

هل تمت فهرسة البحث بالشكل المنهجي المطلوب؟

- بالنسبة للفهرس، فقد تم كتابته بالشكل المنهجي المطلوب في دليل الجامعة.
- فقد اشتمل الفهرس على الصفحات التالية بالترتيب المطلوب في دليل الجامعة:
- صفحة العنوان – صفحة التفويض – صفحة قرار لجنة المناقشة – صفحة الشكر – صفحة الإهداء – صفحة قائمة المحتويات – صفحة قائمة الجداول – صفحة قائمة الملحقات – صفحة الملخص باللغة العربية – صفحة الملخص باللغة الإنجليزية.
- وكذلك فهرس الفصل الأول: أهمية الدراسة، والفصل الثاني: الدراسات السابقة، والفصل الثالث: منهجية الدراسة، والفصل الرابع: نتائج الدراسة، والفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات، و صفحة المراجع.
- وبعدها جاء فهرس الجداول وفهرس الملحقات.

أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	الشكر
هـ	الإهداء
و	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول يذكر رقم الجدول ورقم الفصل
ح	قائمة الأشكال والصور يذكر رقم الشكل ورقم الفصل
ط	قائمة الملحقات إن وجدت
ي	الملخص باللغة العربية
ك	الملخص باللغة الانجليزية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
7	الفصل الثاني: الادب النظري والدراسات السابقة
70	الفصل الثالث: منهجية الدراسة (الطريقة والإجراءات)
77	الفصل الرابع: نتائج الدراسة (التحليل الإحصائي واختبار الفرضيات، ان وجدت)
122	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
130	المراجع:
140	الملحقات: إن وجدت:

نسخة من دليل الجامعة لنموذج كتابة
فهرس المحتويات لرسالة الماجستير

الشكل العام للرسالة

هل قام الباحث بصياغة مُستخلصين بالعربية والإنجليزية؟

- كذلك فقد اشتملت الرسالة على مستخلصين بالعربية والإنجليزية واتبعت الباحثة دليل الجامعة في الكتابة. ففي صفحة الملخص باللغة العربية كتبت الباحثة عنوان الرسالة، ثم اسم الباحث، ثم اسم المشرف، ثم كلمة الملخص، ووضعت جميعها في وسط الصفحة. وتضمن الملخص نبذة عن هدف الدراسة، ومنهج البحث المستخدم، وعينة الدراسة، وإجراءات الدراسة ونتائجها، وأهم التوصيات. كذلك تم إضافة الكلمات المفتاحية.
- أما الملخص باللغة الإنجليزية، فأتى بعد الملخص باللغة العربية، وكتب بلغة سليمة وواضحة، تضمن الأفكار الرئيسة التي وردت في الملخص باللغة العربية، وتضمن الملخص بالإنجليزية عنوان الرسالة، واسم الباحث، واسم المشرف في أعلى الصفحة، وفي نهاية الصفحة كتبت الكلمات المفتاحية.

هل كان هناك عرض بشكل منطقي لجميع أجزاء رسالة الماجستير؟

- كذلك فقد تم عرض جميع أجزاء الرسالة بشكل منطقي حيث اتبعت الباحثة الارشادات الموجودة في دليل الجامعة. فجاءت صفحة الفهرس قبل الملخص، والملخص قبل الفصل الأول والذي يحتوي على أهمية الدراسة، وبعد ذلك الفصل الثاني والذي يشتمل على الدراسات السابقة، وبعده الفصل الثالث ويحتوي على منهجية الدراسة، وبعده الفصل الرابع وهو نتائج الدراسة، والفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات، و صفحة المراجع.

الشكل العام للرسالة

هل اتبع الباحث طريقة الكتابة بشكل سليم من الجانب العلمي؟

- بالنسبة لطريقة كتابة الرسالة من الجانب العلمي، فقد تمت كتابة فصل كامل عن خلفية الدراسة والذي احتوى على مشكلة الدراسة، وأهدافها، وأسئلتها، وأهميتها، ومصطلحاتها، وحدودها.
- كذلك اشتمل فصل ثاني على الإطار النظري والذي تم توضيح معنى الذكاء العاطفي وأهميته، وعلاماته، وأبعاده. وكذلك تم تعريف الأداء الوظيفي، وأهميته، وعناصره، ومستوياته. وكذلك اشتمل الفصل الثاني على الدراسات السابقة المتعلقة بالذكاء العاطفي، وتلك المتعلقة بالأداء الوظيفي، والتعقيب عليهما.
- بينما الفصل الثالث احتوى على منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وأداة الدراسة، والطريقة والإجراءات التي تم اتباعهما من أجل تحقيق أهداف الدراسة.
- بينما تناول الفصل الرابع النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة، وتضمن الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات.

هل كان جزء الملاحق منظم؟

بالنسبة لجزء الملاحق، فقد كان منظماً حسب ما هو مكتوب في الفهرس. وكان هناك خمس ملاحق وفي أو صفحة من كل ملحق كتب رقم الملحق، إلا الملحق الخامس لم يكتب رقم الملحق في الصفحة.

الشكل العام للرسالة

هل هناك تناسق بين حجم الفقرات في محتوى البحث؟

- بالنسبة لفقرات البحث، فقد كانت متناسقة في المجلد العام. لم يكن هناك الكثير من الفقرات الطويلة جدا أو القصيرة جدا.

- هل كان هناك سلبيات في الطباعة؟

- بالنسبة لطباعة الرسالة، لم يكن هناك أي سلبيات حيث اتبعت الباحثة الارشادات الموجودة في دليل الجامعة في كتابة الرسالة، وذلك من ناحية حجم الخط ونوعه أو من ناحية ترتيب فصول الرسالة، والفهارس، والمراجع العربية، والأجنبية، وترقيم الصفحات.

الشكل العام للرسالة

هل استخدم الباحث لغة بسيطة وسهلة كي يتفهمها القراء؟

- استخدمت الباحثة لغة سهلة وبسيطة يفهما القراء، فلم تكن هناك أي كلمات صعبة أو غير مفهومة.

هل كان هناك أخطاء إملائية أو نحوية فادحة في المجمل العام؟

- في المجمل العامل لم يكن هناك أخطاء إملائية أو نحوية.

هل كان هناك استخدام للاقتباس سواء بصورة مباشرة أو غير مباشرة وبشكل مفرط من جانب الباحث؟

- لم يكن هناك استخدام للاقتباس سواء بصورة مباشرة أو غير مباشرة بشكل مفرط من جانب الباحثة.

الدليل الإسترشادي لرسائل الماجستير لجامعة الشرق الأوسط

الذفيل، زهور، "مستوى الذكاء العاطفي لدى مديري المدارس الحكومية وعلاقته بالأداء الوظيفي من وجهة نظر المعلمين في لواء سحاب"، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، 2020.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

