

التكليف (10) دراسات نقدية

تقديم طالبة الدكتوراه: وصايف الرويلي
بإشراف الدكتور: أشرف الفندي



المهمة العاشرة (المراجع): النقد يكون من خلال الاجابة على ما يلي على سبيل المثال لا الحصر

تاريخ النشر: هل تحتوي المراجع على مصادر حديثة (آخر 5-10 سنوات)؟ يجب أن تكون معظم المراجع مرتبطة بالأبحاث الحديثة لتعكس التطورات الجديدة في المجال.
تنوع المصادر: هل تحتوي الرسالة على مصادر قديمة وحديثة لتغطية تاريخ البحث بشكل شامل؟

صلة المراجع بالموضوع: هل المراجع المستخدمة ذات صلة مباشرة بموضوع الدراسة وأهدافها؟ يجب أن يكون لكل مرجع علاقة واضحة بموضوع البحث.
هل تم استخدام المراجع بشكل مناسب لدعم الحجج والنظريات المقدمة في الرسالة؟ يجب أن تكون الاستشهادات متصلة بشكل منطقي مع محتوى البحث.

المهمة العاشرة (المراجع): النقد يكون من خلال الاجابة على ما يلي على سبيل المثال لا الحصر

تنسيق المراجع: هل تم توثيق المراجع وفقاً للمعايير الأكاديمية المعتمدة (مثل APA، MLA، Chicago)؟ يجب التأكد من أن المراجع تلتزم بالتنسيق الصحيح والمتسق في كل من النص وقائمة المراجع.

الاقتباس المناسب: هل تم الاقتباس من المراجع بشكل دقيق وواضح؟ يجب أن تكون الاقتباسات متوافقة مع نصوص المراجع دون تحريف أو إساءة تفسير.
عدد المراجع: هل عدد المراجع كافٍ لدعم البحث بشكل شامل؟ يجب أن يعكس عدد المراجع عمق البحث وتغطيته الجيدة لموضوع الدراسة.

الربط بين المراجع: هل تم ربط المراجع ببعضها البعض لتوضيح الفجوات في الأدبيات؟ يجب أن يكون هناك تحليل نقدي للمراجع يوضح كيف تتكامل أو تتناقض مع بعضها البعض.
استخدام المراجع الأجنبية: هل تضمنت الدراسة مراجع أجنبية موثوقة تعكس الأدبيات الدولية في المجال؟ يُفضل الاعتماد على المراجع الأجنبية في الأبحاث العلمية لضمان تنوع المصادر

التربة- 618-646.38 ،

- العنبري، مها (2024). دور استخدام المختبرات الافتراضية في رفع مستوى تحصيل المفاهيم العلمية المجردة في مادة العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مدرسة حكومية في جدة، رواد الإبداع العلمي ،(20)5 ، <https://scpm.site/archives/5488>

صفحة 373 | نبال بربراء، سبتمبر، 2025 مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية المجلد (6) العدد (9) www.hnjournal.net

أثر المحاكاة الرقمية في العلوم على الخيال العلمي لدى طلبة الصف الثامن

- مجمع اللغة العربية المعاصرة <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>
- محمد، حاتم (2014). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الخيال العلمي والجوانب المعرفية المرتبطة به لطلاب الدبلوم العام في التربية بجامعة جازان بالمملكة العربية السعودية. المجلة العلمية للتربية المصرية -129 (2)17، 164 .
- https://mktm.journals.ekb.eg/article_112876.html
- المحسين، إبراهيم (2007). تدريس العلوم التأصيل والتحديث تقنين الرياض، العبيكان..
- مرسي، حاتم (2024)توظيف الخيال العلمي في تدريس العلوم .جامعة جازان المملكة العربية السعودية . [كتاب الخيال العلمي في تدريس العلوم.pdf](#)
- مركز دبيونو لتعليم التفكير (2017) . قياس القدرات الخيالية لدى الأطفال. اتحاد الناشئين الأردنيين والعرب ، الامارات العربية المتحدة والمملكة الأردنية الهاشمية.
- مصطفى، سارة والطبيب، أحمد.(2024) المحاكاة التفاعلية لتنمية المفاهيم الفيزيائية لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم العلوم جامعة الإسكندرية كلية رياض الأطفال المرحلة الابتدائية. مجلة الطفولة والتربية 369-432 (1)58 .
- المطيري، سالم، عبد الجليل، علي وعبد المحسن، علي. (2024) استخدام المحاكاة عبر الذكاء الاصطناعي لتنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ذوي صعوبات التعلم. كلية التربية جامعة أسيوط . مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي.166-147 (1)7 ،

https://dapt.journals.ekb.eg/article_345433.html

- معجم المعاني الجامع <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>
- الموسى، عبد الله (2001). استخدام الحاسب الآلي في التعليم الرياض مكتبة القشري السعودية.
- الموسى، نسبية ونوح، سعاد (2021). بناء برنامج تعليمي مستند على المحاكاة الحاسوبية في تدريس الأحياء وأثره في التحصيل والاتجاه نحو التعليم لدى طالبات المرحلة الأساسية في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية ،(12)5 41-63.

الدراسات الأجنبية

- Almasri, F. (2022). Simulations to teach science subjects: Connections among students' engagement, self-confidence, satisfaction, and learning styles. *Education and Information Technologies*, 27, 7161–7181. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10940-w>
- Batista, J., et al. (2024). Science education is based on interactive computer simulations. *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS)*, 29(9), 11–16.
- Beetham, H. (2010). Review and scoping study for a cross-JISC learning and digital literacies programmed. London: McGill.
- <http://www.jisc.ac.uk/media/documents/programmes/elearning/DigitalLiteraciesReview.pdf>
- Bónus, L., et al. (2024). Digital game-based inquiry learning to improve eighth graders' inquiry skills in biology. *Journal of Science Education and Technology*, 33, 462–478. <https://doi.org/10.1007/s10956-024-10096-x>

صفحة 374 | نبال بربراء، سبتمبر، 2025 مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية المجلد (6) العدد (9) www.hnjournal.net

قائمة المراجع

- إيزونطار، أحلام وبين بريك، زينب (2023) . المحاكاة الحاسوبية: دراسة في المفهوم والأهمية. مجلة دراسات في علوم الإنسان والمجتمع جامعة جيجل 81-69 (4)5 ،
- بوابة الصحة النفسية.(2024). نظرية فيكوتسكي. <https://psyencharge.com>
- بورحلة، جميلة (2010). أدب الخيال العلمي بين العلمية والأدبية . رسالة ماجستير. جامعة فرحات عباس، سطيف، الجزائر.
- الحجوري، علي (2024). فاعلية القصص الرقمية في مقرر العلوم لتنمية الخيال العلمي لدى تلاميذ الصف السادس ابتدائي محافظة يتبع عمان الأردن. مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة.13911-13881 (29)7 ،
- الدليمي، ميرة والشريف، حمادة (2018). تنمية الخيال العلمي ضرورة ملحة في المؤسسات التعليمية العربية. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية. 39.38، <https://jilrc.com/archives/7940>

صفحة 372 | نبال بربراء، سبتمبر، 2025 مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية المجلد (6) العدد (9) www.hnjournal.net

أثر المحاكاة الرقمية في العلوم على الخيال العلمي لدى طلبة الصف الثامن

- الدين، جمال وعلي السيد، مروة (2022). استخدام نموذج مكارثي في تنمية الخيال العلمي والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية جامعة المنوفية. 471-490 (2)2
- سرور، عابدة والحسيني، أحمد (2010). فاعلية برنامج قائم على المحاكاة الحاسوبية في تنمية الخيال العلمي وبعض عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة العلوم. المجلة المصرية للتربية العلمية 195 (5)13 ، 167-
- سعيد، أحمد (2009). فاعلية برنامج مقترح للتدريس القائم على المحاكاة الكمبيوترية في مادة الرسم والهندسة لتنمية الذكاء الفراغي لدى طلاب تخصص الزخرفة والإعلان. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.(1)19،
- عبد الجليل، محمد والمطيري، سالم وحسن، علي (2024). استخدام المحاكاة عبر الذكاء الاصطناعي لتنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ذوي صعوبات التعلم. دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي. مجلة جامعة أسيوط – كلية التربية – مركز الإرشاد النفسي والتربوي.166-147 (1)7 .
- عبد الحكيم، منى (2024). بيئة تعلم إلكترونية قائمة على ال التواصلية لتنمية مهارات بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أسيوط . المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط. 161-77 (6)40 .
- عبد العال، رشا (2019). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الخيال العلمي في تنمية مهارات الخيال الإبداعي والتفوق البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية جامعة عين شمس. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، مصر. 43 (2)، 82 – 14 .
- العلوم، فاطمة (2019). أثر استخدام أسلوب المحاكاة الحاسوبية في تدريس العلوم على التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات المرحلة الأساسية في الأردن. مجلة القراءة والمعرفة. جامعة عين شمس لكلية التربية الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. (211) ، 83-113
- العصيمي، بدر (2018). الخيال العلمي وعلاقته بمهارات التفكير الإبداعي لدى عينة من تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدارس مكة المكرمة. مجلة كلية التغذية جامعة بنها كلية التربية، 349. 372 (114)29
- عطا الله، محمود وسفوق، محمد (2015). أثر توظيف المحاكاة الحاسوبية والعروض التوضيحية على تنمية مهارات استخدام شبكات الحاسوب لدى طالبات جامعة الأقصى. رسالة ماجستير. الجامعة الإسلامية، غزة، كلية التربية، فلسطين. 1-113.
- علي، محمد والعلوي، جمال (2024). تصميم برمجية تعليمية مدعومة بالمحاكاة لتنمية المعرفة المفاهيمية في الفيزياء لدى طلاب الصف الثالث الثانوي – بمدينة نمر. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، جامعة نمر فرع التربة. 618-646.38 ،

عنوان البحث

أثر المحاكاة الرقمية في العلوم على الخيال العلمي لدى طلبة الصف الثامن

نبال بربراء¹

¹ جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

بريد الكتروني: nebal.bor@gmail.com

HNSJ, 2025, 6(9); <https://doi.org/10.53796/hnsj69/24>

<https://arsri.org/10000/69/24>

المعرف العلمي العربي للأبحاث:

تاريخ النشر: 2025/09/01م

تاريخ القبول: 2025/08/15م

تاريخ الاستقبال: 2025/08/07م

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى فحص أثر توظيف استراتيجيات المحاكاة الرقمية في تدريس وحدة "الدائرة الكهربائية والكهرباء الساكنة" على تنمية الخيال العلمي لدى طلبة الصف الثامن. اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي، حيث تكونت العينة من (43) طالبًا وطالبة وزعت إلى مجموعة تجريبية (23) درست باستخدام المحاكاة المحوسبة، ومجموعة ضابطة (20) درست بالطريقة التقليدية. استخدم مقياس الخيال العلمي لقياس مستوى الخيال لدى الطلبة قبل وبعد التطبيق. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في القياس القبلي، بينما برزت فروق دالة إحصائية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، مما يثبت فعالية المحاكاة الرقمية في تنمية الخيال العلمي. كما كشفت الملاحظات الصفية عن ارتفاع مستويات التفاعل والحماس والمتعة لدى الطلبة عند استخدام المحاكاة، وهو ما انعكس في مشاركتهم النشطة وتعاونهم في حل المهام العلمية. وتؤكد هذه النتائج أن المحاكاة توفر بيئة تعليمية تفاعلية غنية تساعد على تبسيط المفاهيم المجردة، وتحفز الطلبة على التفكير الإبداعي والتخيل العلمي. أوصت الدراسة بضرورة إدماج المحاكاة المحوسبة في مناهج العلوم، وتدريب المعلمين على توظيفها بفعالية، مع توفير الدعم الفني والبيداغوجي اللازم، واقتراح إجراء دراسات مستقبلية حول أثرها في تنمية مهارات التفكير العليا كالابتكار والتفكير النقدي.

الكلمات المفتاحية: المحاكاة الرقمية، الخيال العلمي، العلوم، الدائرة الكهربائية، الكهرباء الساكنة.

- Chen, C., & Howard, B. (2010). Effect of live simulation on middle school students' attitudes and learning toward science. *Educational Technology & Society*, 13(1), 133–139. <https://eric.ed.gov/?id=EJ880083>
- Daved, S. (2011). Science fiction. Originally published in English in 2011; Oxford University Press.
- Da Silva, J., et al. (2024). Science education is based on interactive computer simulations. *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS)*, 29(9), 11–16. <https://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol.29-Issue9/Ser-14/C2909141116.pdf>
- Dunn, J., & Ramnarain, U. (2020). The effect of simulation-supported inquiry on South African natural sciences learners' understanding of atomic and molecular structures. *Education Sciences*, 10, 280. <https://doi.org/10.3390/educsci10100280>
- Handayani, S., et al. (2021). Students' creative thinking skills in biology learning: Fluency, flexibility, originality, and elaboration. *Journal of Physics: Conference Series*, 1747(1), 012040. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1747/1/012040>
- Honey, M., & Hilton, M. (2011). Learning science through computer games and simulations. Division of Behavioral and Social Sciences and Education. <https://ics.uci.edu/~wscacchi/GameLab/Recommended%20Readings/Learning-Science-Games-2011.pdf>
- Kanvaria, V., & Gunjan. (2024). Impact of computer simulation in the biology classroom. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, 12(2), 75–83.
- Katuku, K. J., et al. (2023). Computer-assisted learning and its effect on secondary school students' achievement in chemistry: Case of Makueni County, Kenya. *Reviewed Journals*, 4(1), 71–95. <https://www.reviewedjournals.com>
- Kensicki, A., et al. (2022). Exploring the impacts of educational simulations on the development of 21st-century skills and sense of self-efficacy. *Journal of Political Science Education*, 18(4), 635–651. <https://doi.org/10.1080/15512169.2022.2080071>
- Korman, R., & Cohen, R. (2010). A teacher's tool for planning teaching, learning and assessment (HLH), the cell, its structure and function teacher's guidebook (120–150). Weizmann Institute of Science and Ministry of Education.
- Lamina, O. (2019). Investigating the effects of PhET interactive simulation-based activities on students' learning involvement and performance on two-dimensional motion topic in physics grade 9.
- Levitt, M. (2021). Computer simulations in the service of biology. <https://doi.org/10.3389/frym.2020.603629>
- Mazrahi, A. (2002). A study on the cellular aspects of reproduction and heredity, identifying difficulties in understanding these concepts, and developing and evaluating educational materials (master's thesis). Weizmann Institute of Science, Rehovot.
- Shiyan, J. (2023). Investigating adolescents' participation trajectories in a -collaborative multimodal composing learning environment.
- Taibu, R., et al. (2021). Using PhET simulations to improve scientific skills and attitudes of community college students. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 9(3), 353–370. <https://doi.org/10.46328/ijemst.1214>
- Zabelina, D., & Condon, D. (2020). The four-factor imagination scale (FFIS): A measure for assessing frequency, complexity, emotional valence, and directedness of imagination.

تاريخ النشر وحدثا المراجع :

تُظهر قائمة المراجع في الدراسة اهتمامًا واضحًا بحدثا المصادر؛ إذ تضم عددًا كبيرًا من الدراسات المنشورة خلال السنوات الخمس الأخيرة (2020-2024)، مثل دراسات ((Almasri, 2022)، و((Bónus et al., 2024)، و((Kanvaria & Gunjan, 2024)، و((Katuku et al., 2023)، مما يعكس مواكبة الباحثة للتطورات الحديثة في مجال المحاكاة الرقمية والتعليم العلمي. إلا أن القائمة تضمنت أيضًا بعض المراجع القديمة نسبيًا (2001، 2007، 2010)، وهي مقبولة في سياق تأصيل المفاهيم النظرية، لكن كان من الأفضل تقليلها أو تدعيمها بدراسات أحدث تعالج المفاهيم نفسها.

Chapter
10

تنوع المصادر

اتسمت المراجع بتنوع ملحوظ؛ إذ شملت:

- مقالات علمية محكمة.
- رسائل ماجستير.
- كتب علمية.
- مواقع علمية وقواميس لغوية.
- دراسات عربية وأجنبية.

ويُعد هذا التنوع نقطة قوة، حيث يسهم في تغطية الجوانب النظرية والتطبيقية لموضوع البحث، إلا أن الاعتماد على بعض المواقع الإلكترونية العامة كان يمكن استبداله بمصادر أكاديمية أكثر تخصصًا.

صلة المراجع بموضوع الدراسة

تتسم غالبية المراجع بارتباط مباشر بموضوع الدراسة، إذ ركزت على:

- المحاكاة الرقمية والحاسوبية.
- الخيال العلمي والتفكير الإبداعي.
- تعليم العلوم في المراحل الدراسية المختلفة. ويلاحظ وجود انسجام واضح بين موضوع البحث وأهدافه وبين طبيعة المراجع المختارة، مما يعزز من مصداقية الإطار النظري للدراسة.

توظيف المراجع داخل متن الدراسة

تم توظيف المراجع بشكل داعم للأفكار الرئيسة في الإطار النظري، حيث استُخدمت لتبرير أهمية المحاكاة الرقمية وتنمية الخيال العلمي. إلا أن الربط التحليلي بين الدراسات السابقة لم يكن عميقاً في بعض المواضع، إذ غلب السرد الوصفي على المقارنة النقدية بين نتائج الدراسات.

تنسيق المراجع والتوثيق

لم تلتزم قائمة المراجع التزامًا دقيقًا بنمط توثيق أكاديمي موحد (APA أو غيره)، حيث لوحظ:

- عدم توحيد طريقة كتابة أسماء المؤلفين.
 - تفاوت في عرض بيانات النشر.
 - إدراج روابط إلكترونية دون تاريخ زيارة أو تنسيق واضح.
- ويُعد ذلك من نقاط الضعف التي تحتاج إلى مراجعة دقيقة لضمان الالتزام بالمعايير الأكاديمية.

الاقتباس من المراجع

جاءت الاقتباسات في الدراسة متوافقة مع مضمون المراجع دون تحريف ظاهر للمعنى، كما دعمت الأفكار الرئيسية بشكل مناسب. إلا أن بعض الفقرات اعتمدت على نقل الأفكار العامة دون تحليل نقدي موسّع، وكان من الممكن تعميق النقاش العلمي بشكل أكبر.

عدد المراجع

لم يظهر ربط تحليلي كافٍ بين المراجع لتوضيح الفجوات البحثية بشكل صريح، حيث عُرضت الدراسات غالبًا بشكل متتابع دون إبراز نقاط الاتفاق والاختلاف بينها بصورة نقدية واضحة

استخدام المراجع الأجنبية:

تميّزت الدراسة باستخدام عدد جيد من المراجع الأجنبية الحديثة والمحكمة، مما يعزز من موثوقيتها العلمية ويُظهر اطلاع الباحثة على الأدبيات الدولية ذات الصلة، وهو جانب إيجابي يحسب للدراسة.

خلاصة نقد المراجع

يمكن القول إن الدراسة تمتلك قاعدة مرجعية جيدة من حيث الحداثة والتنوع والارتباط بالموضوع، إلا أنها تحتاج إلى:

- ضبط أدق لتنسيق المراجع وفق معيار أكاديمي موحد.
- تعزيز الربط النقدي والتحليلي بين الدراسات السابقة.
- تقليل الاعتماد على المصادر غير المحكمة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

