

اثر التعليم الإلكتروني في أداء العاملين

إعداد الطالب/

فهد إبراهيم عبد الرحمن الرفاعي

241001929

إشراف/

د. أسماء أبو عنزة

العام الدراسي:

2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرس المحتويات:

.....الفصل الأول

.....المقدمة

.....مشكلة الدراسة

.....أهمية الدراسة

.....تساؤلات الدراسة

.....فروض الدراسة

النظرية العلمية المتبعة لإعداد

.....البحث

.....الفصل الثاني

.....مقدمه

.....الدراسات السابقة

.....الاطار النظري

.....الفصل الثالث

.....مقدمه

.....المنهجية وطرق البحث

.....مجتمع البحث

.....الفصل الرابع

.....مقدمه

.....تحليل البيانات

.....النتائج

.....التوصيات

.....المراجع

شكر وتقدير

إلى أرواح من أحب وإلى كل من زرع في نفسي حب المعرفة والسعي نحو التميز . أهدي هذا البحث إلى والديّ العزيزين، اللذين لم يدخرا جهداً في دعمي وتشجيعي. كما أهدي هذا العمل إلى أصدقائي وزملائي، اللذين كانوا دائماً مصدر إلهام ودعم لي.

أرجو أن يكون هذا البحث إضافة مفيدة في مجالي، وأن يساهم في تعزيز الفهم والمعرفة.

كما أود أن أوجه شكرًا خاصًا لمشرفي على إرشاداته القيمة ودعمه المستمر، الذي كان له أثر كبير في توجيهي وتحفيزي لتحقيق أهداف هذا البحث

ملخص

تستكشف هذه الدراسة تطور وتأثير التعلم الإلكتروني (e-learning) في التعليم المعاصر. يبرز التعلم الإلكتروني كنموذج تعليمي مهم، مدفوعًا بتقدم التكنولوجيا المتسارع والحاجة المتزايدة إلى بيئات تعلم مرنة وقابلة للتكيف. في عصر المعلومات، أصبح الوصول إلى التعليم من خلال المنصات الرقمية أمرًا بالغ الأهمية، حيث يوفر للطلاب فرصة التعلم في أي وقت ومن أي مكان.

تهدف هذه البحث إلى تحليل الفوائد والتحديات المرتبطة بالتعلم الإلكتروني، مع التركيز على فعاليته في تعزيز مشاركة الطلاب وتحسين نتائج التعلم. حيث إن التعلم الإلكتروني لا يقتصر فقط على نقل المعرفة، بل يسعى إلى خلق بيئات تعليمية تفاعلية تشجع على الابتكار والتفكير النقدي.

تستخدم الدراسة نهجًا مختلطًا، يجمع بين البيانات الكمية من الاستطلاعات والرؤى النوعية من خلال المقابلات مع المعلمين والطلاب. تشير النتائج إلى أن التعلم الإلكتروني يسهل تجارب التعلم الشخصية، حيث يمكن للطلاب تخصيص مساراتهم التعليمية وفقًا لاحتياجاتهم الفردية، مما يؤدي إلى تحسين الدافعية والالتزام. كما يساهم التعلم الإلكتروني في توسيع الوصول إلى الموارد التعليمية، حيث يمكن للطلاب الاستفادة من مكتبات رقمية ودورات متاحة على الإنترنت.

ومع ذلك، تم تحديد عدد من التحديات التي تواجه هذا النموذج التعليمي. من أبرز هذه التحديات الفجوة الرقمية، حيث لا يزال هناك فئات من الطلاب تفتقر إلى الوصول إلى التكنولوجيا اللازمة. كما أن نقص التدريب الكافي للمعلمين على استخدام الأدوات الرقمية بشكل فعال يؤثر سلبًا على جودة التعليم المقدم. بالإضافة إلى ذلك، تواجه بعض الطلاب صعوبات في الحفاظ على دافعهم في بيئة التعلم عن بُعد.

تخلص الدراسة إلى أنه بينما يقدم التعلم الإلكتروني مزايا كبيرة، فإن معالجة التحديات الحالية أمر حاسم لضمان نجاحه. تشمل التوصيات الاستثمار في برامج تدريب المعلمين لتحسين كفاءاتهم، وتحسين البنية التحتية التكنولوجية لضمان الوصول المتساوي للطلاب، وتعزيز التعاون بين جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك المؤسسات التعليمية والجهات الحكومية والمجتمع المدني.

تسهم هذه الدراسة في فهم التعلم الإلكتروني كنهج تعليمي تحويلي، وتسلط الضوء على مجالات البحث والسياسات المستقبلية التي يمكن أن تدعم تطوير هذا النموذج وتوسيع نطاقه بما يتماشى مع احتياجات القرن الواحد والعشرين.

الفصل الأول

- مقدمه الدراسة
- مشكلة ادراسه
- اهمية الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- فروض الدراسة
- النظرية العلمية لإعداد البحث

المقدمة:

تعتبر العملية التعليمية حجر الزاوية في بناء المجتمعات وتطورها، وقد شهدت تغييرات ملحوظة في القرن الماضي نتيجة للجهود المستمرة لتحسين جودة التعليم. هذه الجهود شملت كافة مراحل التعليم، بدءًا من رياض الأطفال وانتهاءً بالتعليم العالي، مما يعكس أهمية التعليم كعملية مستمرة تتفاعل مع احتياجات الفرد والمجتمع.

تتجلى أهمية هذا البحث في توفير بيئة تعليمية تفاعلية، حيث تسعى التقنيات الحديثة، وخاصة تقنية المعلومات، إلى خلق بيئة تعليمية محفزة تشجع المتعلمين على المشاركة وتبادل المعرفة والخبرات. فالتفاعل بين الطلاب والمعلمين عبر الإنترنت يعزز من قدراتهم على التفكير النقدي ويطور مهاراتهم اللغوية.

كما يقدم التعليم الإلكتروني نموذجًا حديثًا يمكن أن يساهم في تحسين نظم التعليم التقليدية. فهو يوفر موارد تعليمية متنوعة ويسمح بتعلم المرونة في الوقت والمكان، مما يجعله خيارًا مناسبًا للمجتمعات المعاصرة. لم يعد التعليم مقتصرًا على الفصول الدراسية التقليدية، بل أصبح بإمكان الأفراد تعلم مهارات جديدة أو تطوير معارفهم من خلال منصات التعليم الإلكتروني، مما يفتح آفاقًا جديدة للمعرفة والتطور الذاتي.

علاوة على ذلك، يعد التعليم الإلكتروني خيارًا اقتصاديًا مقارنة بالتعليم التقليدي، حيث يقلل من التكاليف المرتبطة بالتنقل والمعدات الدراسية، مما يجعله أكثر وصولاً للجميع. كما يمتد التعليم الإلكتروني ليشمل مجالات التطوير المهني والصناعي، مما يساهم في إعداد الأفراد لسوق العمل ومتطلباته المتغيرة. يعكس البحث في هذا الموضوع أهمية التعليم الإلكتروني كوسيلة فعالة للتعليم في العصر الحديث، ويسلط الضوء على ضرورة مراعاة الأسس والمبادئ التي تحكم هذا النوع من التعليم لضمان تحقيق النتائج المرجوة.

مشكلة الدراسة

تتجلى مشكلة الدراسة في ظل التحديات المتزايدة التي يواجهها الطلاب في المنافسة على مستوى التعليم والكفاءات المطلوبة في السوق العالمي. يتعين على الطلاب بذل جهود إضافية للحصول على مزيد من الشهادات العلمية والتدريب العملي، مما يضمن لهم التنافس بفعالية مع أقرانهم. في هذا السياق، تبرز أهمية التعليم الإلكتروني كخيار استراتيجي يتيح للمتعلمين مواكبة التطورات المستمرة دون الانقطاع عن التعليم.

تتمثل المشكلة الأساسية في كيفية تأثير التعليم الإلكتروني على قدرة الطلاب على التكيف مع البيئة التعليمية الحالية ومتطلبات سوق العمل. إذ يمكن أن يسهم دمج التعليم الإلكتروني في تعزيز مهارات الطلاب وكفاءاتهم، مما يساعدهم على مواجهة التحديات العملية بنجاح. لذلك، يتطلب الأمر دراسة فعالية التعليم الإلكتروني وكيفية دمجها مع الأعمال الحرة، لتوفير خيارات تعليمية مرنة ومتطورة تدعم تحقيق الأهداف الأكاديمية والمهنية للطلاب.

أهمية الدراسة

تتجلى أهمية التعليم الإلكتروني في تركيزه على المحتوى العلمي المطلوب نقله من المعلم إلى المتعلمين، مما يساهم في حصولهم على أكبر قدر ممكن من المواد التعليمية والنظرية. يتعين على المعلم استخدام طرق وأساليب ملائمة لكل محتوى تعليمي، لتسهيل إيصال المادة العلمية للمتعلمين. وبالتالي، يجب على المتعلمين التركيز على اكتساب القدر الكافي من المحتوى العلمي، مما يضمن أن التعليم الإلكتروني قد حقق الفاعلية المطلوبة في نقل المحتوى التعليمي المقرر.

شهد العالم في السنوات الأخيرة تقدمًا هائلًا وتزايدًا سريعًا، مما أثر على جميع مجالات الحياة. أصبح من الصعب على الأفراد الإلمام بكل ما هو جديد، وصار من المتعذر متابعة الكم الهائل من البحوث والمنشورات. كما أن التقنيات التقليدية لم تتمكن من التحكم في تدفق المعلومات. لهذا، وجه المختصون جهودهم لإيجاد وسائل حديثة تمكنهم من استيعاب هذا التزايد الهائل في المعلومات، والاستفادة منها لخدمة الإنسان.

انطلاقًا من هذا التقدم المتزايد، واحتياجات سوق العمل لمهارات ومؤهلات جديدة، برزت توجهات واختصاصات مستحدثة تلبى احتياجات الاقتصاد الجديد. لذا، خضعت المناهج التعليمية لإعادة نظر لتواكب المتطلبات الحديثة والتقنيات المتاحة، مما أدى إلى ظهور الحاجة إلى استخدام أساليب تكنولوجية متطورة للتعامل مع هذا الكم من المعلومات. بالتالي، ارتبط التقدم الملموس في نظم المعلومات ارتباطًا وثيقًا بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما أدى إلى ثورة في المجال التربوي والتعليم.

أدت النقلات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعليم، مما يعزز مفهوم التعلم الفردي أو التعلم الذاتي، حيث يتابع المتعلم تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه، ووفقًا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة. يُعتبر التعلم الإلكتروني أحد هذه الأنماط المتطورة، سواء في نظام التعلم عن بُعد أو التعليم المعتمد على الحاسوب.

من الضروري اتخاذ قرارات مدروسة بشأن استخدام وسائط معينة في التعلم الإلكتروني، مثل الكتب أو الوسائل التعليمية المختلفة، وتحديد الظروف التي يكون فيها استخدام التعلم الإلكتروني ملائمًا، أو ما إذا كانت الوسائل التقليدية تحمل فائدة أكبر للمتعلمين. التاريخ يعلمنا أنه ليس من الضروري أن تحل التكنولوجيا الحديثة محل القديمة، حيث تظل الوسائل التقليدية مثل الكتب والصحف والإذاعة والتلفزيون تستخدم وترددهر للحفاظ على بقاء هذه الوسائل ونموها، يجب أن تصبح أكثر تركيزًا وتخصصًا. وبالتالي، فإن تنوع التقنيات المتاحة أمام التربويين يتزايد باستمرار، مما يتطلب إطلاعًا معينًا يساعدهم على اختيار التقنية المناسبة للتعليم.

يعد التعلم الإلكتروني من الاتجاهات التربوية والتقنية التي أحدثت وستحدث تغييرات مستقبلية إيجابية في مجال التربية والتعليم، مما يؤثر على العديد من المفاهيم والأفكار التربوية التقليدية. الدول الكبرى تستثمر مبالغ كبيرة في سبيل الاستفادة من هذه التطورات؛ إذ تشير الإحصائيات إلى أن حجم سوق التعليم الإلكتروني عالميًا يقدر **بأكثر من 11 مليار دولار سنويًا**، تركز نسبة 60-70% منها في الولايات المتحدة. كما قدر حجم الإنفاق العربي على التعلم الإلكتروني خلال الأعوام القليلة الماضية بـ 15 مليون دولار، ومن المتوقع أن يرتفع إلى 50-60 مليون في العامين القادمين.

بالإضافة إلى ذلك، يُعرّف **الحلفاوي** (2006) التعلم الإلكتروني بأنه نوع من التعليم يعتمد على استخدام الوسائط التكنولوجية لتحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي للمتعلمين دون قيود زمنية أو مكانية. تشمل هذه الوسائط الأجهزة الإلكترونية مثل الحاسوب وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية، أو من خلال الإنترنت وما أفرزته من مواقع تعليمية ومكتبات إلكترونية.

يرى **الخان** (2005) أن التعلم الإلكتروني هو طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين، مصممة بشكل جيد وميسر للجميع في أي مكان وفي أي وقت، باستخدام خصائص ومصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية بالتوافق مع مبادئ التصميم التعليمي.

من جهة أخرى، يشير **السالم** (2004) إلى عدم وجود اتفاق شامل حول تعريف التعلم الإلكتروني، حيث نظرت كل جهة إلى التعلم الإلكتروني من زاوية مختلفة وفقًا لاهتمامها وتخصصها. أما غلوم (1424هـ) فيرى أن التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب لدعم وتوسيع نطاق العملية التعليمية.

الحربش (2003) يعرف التعلم الإلكتروني بأنه تقديم البرامج التدريبية والتعليمية عبر وسائط إلكترونية متنوعة، تشمل الأقراص المدمجة وشبكة الإنترنت بأسلوب مترامن أو غير مترامن أو مدمج...

أهداف الدراسة

- تحفيز المعلمين لتقديم محتوى علمي بجودة عالية
تعتبر عملية تحفيز المعلمين احد العوامل الأساسية في تحسين جودة التعليم من خلال تقدس محتوى تعليمي و متميز و بأسلوب ممتع مما يادي لرفع المستوى العلمي و الثقافي و الفكري لدى الطلاب ولتعزيز ذلك يفضل توفير تدريب مستمر للمعلمين مثل تنظيم ورش عمل و دورات تدريبه , انشاء نظام تقييم يشمل الملاحظات من الطلاب و أولياء الأمور , تقدير جهود المعلمين و منحهم جوائز للمتميزين في أدائهم

- تكييف المتعلمين
يجب ان يكون التعليم مرنا لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة و من الضروري :

1. تحديد أوقات الدراسة المناسبة الي تتناسب مع جداولهم

2. تقديم الدعم الفردي وتخصيص محتوى تعليمي يتناسب مع مستويات المتعلمين المختلفة , استخدام منصات اتعلم الذكي التي تقدم توصيات تعليمية مخصصة وتوفير جلسات تعليمية فردية لطلاب الذين يحتاجو المزيد المساعدة

- تقديم المادة التعليمية.

يجب التنوع في تقديم المحتوى العلمي كاستخدام التكنولوجيا من خلال الأجهزة الإلكترونية مثل الحواسيب والهواتف الذكية لتمكين المعلمين تقديم المحتوى بشكل جزئي او شامل

أيضا يفضل استخدام أساليب مثل العروض التقديمية، الفيديوهات التعليمية والوسائط المتعددة لجعل المحتوى أكثر جذبا.

يفضل دمج أساليب التعلم النشط مثل المشاريع الجماعية والنقاشات لتشجيع المشاركة الفعالة

استخدام الألعاب التعليمية والتحديات لتعزيز التعلم

- تسهيل التعلم والتواصل

تعتبر وسائل التواصل والاتصال الحديثة وسيلة جدا فعالة لنقل المحتوى وتسهيل اخذ المعلومات من خلال:

استخدام الأجهزة الحديثة مثل عارض البيانات والسبورة الذكية لتحسين لمعلمين طريقة تقديم الدروس

انشاء منصات الكترونيه للتواصل بين الطلاب و المعلمين مثل ZOOM , OUTLOOK
لتشجيع الطلاب لطرح أسئلة فوريه و تبادل المعرفة

تساؤلات الدراسة

تتمحور التساؤلات الرئيسية حول التعليم الإلكتروني وأهميته حول عدة نقاط، منها:

- تزايد أعداد الطلاب في الجامعات وعدم قدرتها على استيعابهم.
- الطلب المتزايد على التعليم المستمر والتدريب.
- الحاجة المستمرة للتطوير والتجديد في العملية التعليمية.
- الرغبة في خفض تكاليف التعليم.

تقوم فلسفة التعليم الإلكتروني على مجموعة من المبادئ التربوية، حيث تعتمد بشكل أساسي على تكنولوجيا التعليم المستندة إلى تطبيقات العلوم والنظريات التربوية. التعليم الإلكتروني يركز على فكرة تخصيص التعليم لكل متعلم، بحيث يتم تقديم محتوى تعليمي يناسب احتياجات كل فرد، ويتيح الحرية والتفاعلية ويعتمد على سرعة المتعلم في اكتساب المعرفة. الهدف النهائي هو تحقيق الأداء الأمثل وزيادة عدد المتعلمين الذين يحققون أهدافهم التعليمية.

نجاح التعليم الإلكتروني لا يقتصر فقط على البنية التحتية التقنية أو وجود نظام إدارة بيئة التعلم، بل يتطلب أيضًا تصميمًا تربويًا وفنيًا متكاملًا يتوافق مع احتياجات المتعلمين. يجب أن يتم إعداد بيئة التعلم الإلكتروني بناءً على مبادئ الاتصال التربوي ونظريات علم النفس ونظم التعليم، لضمان تلبية احتياجات وطموحات المتعلمين.

التعليم الإلكتروني لا يقتصر على تقديم المحتوى التعليمي عبر الإنترنت، بل يشمل أيضًا إدارة عملية التعلم بالكامل، بما في ذلك تسجيل دخول الطلاب، متابعة تقدمهم، تسجيل البيانات، وإعداد التقارير حول أدائهم. يُعتمد في هذه العمليات على نظم إدارة التعلم (LMS) وهي برامج مصممة لإدارة كافة أنشطة التعليم داخل المؤسسات التعليمية.

التساؤل التالي: هل يجدر بالمرء استثمار وقته وماله في التعليم الإلكتروني في الوطن العربي؟

هناك بعض المعارضين لهذه الفكرة، بما في ذلك بعض المعلمين والمهنيين الأكاديميين الذين يشككون في مدى فعالية التعليم الإلكتروني في المجال التعليمي. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر تكلفة إنشاء هذا النظام باهظة، وهناك مخاوف تتعلق بحقوق الملكية الفكرية والخصوصية والأمان على الإنترنت.

من أبرز التحديات التي تواجه التعليم الإلكتروني في الوطن العربي:

- ضعف الوعي بمفهوم التعليم الإلكتروني بين الطلاب، مما يعيق انتشار هذا النمط من التعليم.
- في عام 2007، أشارت البيانات إلى أن عدد مستخدمي الإنترنت في العالم العربي بلغ 38.2 مليون مستخدم، أي ما يعادل 2.6% فقط من إجمالي المستخدمين العالميين، وهي نسبة منخفضة نسبيًا.

فروض الدراسة

الفرضية الأولى:

العلاقة بين جودة وفعالية التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد والتعليم التقليدي

تشير هذه الفرضية إلى وجود تباين بين جودة وفعالية التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد مقارنة بالتعليم التقليدي.

التعليم الإلكتروني يعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا والتعليم عن بعد، اعتمدت العديد من المؤسسات التعليمية على منصات التعليم الإلكتروني، مما يمنح الطلاب مرونة في التعلم وسهولة الوصول إلى المحتوى ومع ذلك، قد يفتقر هذا النوع من التعليم إلى التفاعل بين الطلاب والمعلمين الذي يميز الفصول الدراسية التقليدية. وسرعة التواصل وتلقي الإجابة والمعلومة لذا، يمكن أن تكون هناك اختلافات في أداء الطلاب ومستوى رضاهم، حيث قد يشعر البعض بأن التعلم الذاتي عبر الإنترنت أقل فعالية من التعليم المباشر ويفتقر الدعم، لذا من المهم دراسة هاذي الشروط المختلفة لفهم تأثيرها على مستوى الطالب

الفرضية الثانية:

العلاقة بين نجاح وتطور الوظائف لمخرجات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

تتعلق هذه الفرضية بتأثير التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد على فرص العمل والتطور المهني للخريجين.

في عصر تتزايد فيه أهمية المهارات الرقمية التعليم الإلكتروني قد تساهم هذه البرامج للطلاب المعرفة اللازمة لتحقيق شروط الوظائف الحديثة وفي الوقت نفسه، قد يواجه خريجو هذه البرامج تحديات في كيفية تقييم أصحاب العمل لمؤهلاتهم مقارنة بخريجي التعليم التقليدي. من الضروري دراسة كيف يتم تقييم مخرجات التعلم الإلكتروني من قبل أصحاب العمل وما اذا كانت تعكس الشروط المطلوبة في السوق او لا . لذا، تتطلب هذه العلاقة دراسة دقيقة لمعدلات التوظيف والأجور والتطور المهني للخريجين و معرفة مدى تأثير البرامج على تطورهم المهني

الفرضية الثالثة:

العلاقة بين اعتماد التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد وتحسين فرص الوصول إلى التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

تتناول هذه الفرضية إمكانية التعليم الإلكتروني في تحسين وصول الطلاب إلى التعليم العالي في المناطق النائية.

في العديد من البلدان يواجه طلاب المناطق النائية تحديات كبيرة تتعلق بالوصول إلى المؤسسات التعليمية مثل البنية التحتية المحدودة والموارد التعليمية يساعد التعليم الإلكتروني بسد هذه الفجوة من خلال توفير محتوى تعليمي متكامل متاح للطلاب بدون الحاجة للسفر مسافات طويلة .

من خلال هذه الفرضية، يمكن دراسة تأثير التعليم الإلكتروني على معدلات التسجيل والنجاح الأكاديمي في المناطق التي كانت تعاني من قلة الفرص التعليمية.

النظرية العلمية المتبعة لإعداد البحث

1. تحديد الموضوع والسؤال البحثي

○ الموضوع:

يتعلق الموضوع بتأثير التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد على جودة التعلم والفرص المتاحة للطلاب، خاصة في السياقات المختلفة مثل التعليم التقليدي والمناطق النائية. يتناول البحث كيفية تأثير هذه الأنماط التعليمية على التحصيل الأكاديمي والتوظيف.

○ السؤال البحثي:

السؤال البحثي هو صيغة مركزة تعكس الغرض من البحث. في هذه الحالة، يمكن أن يكون السؤال: "ما هو تأثير التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد على جودة التعليم وفعالية مخرجاته، وكيف يساهم في تحسين فرص الوصول إلى التعليم العالي في المناطق النائية؟" هذا السؤال يحدد نطاق البحث ويوجهه نحو تحليل جوانب محددة من التعليم الإلكتروني.

2. تحديد نطاق البحث

نطاق البحث هو الحدود التي سيغطيها البحث. يجب تحديد:

- *السياقات التعليمية*: مثل التعليم الإلكتروني، التعليم عن بعد، والتعليم التقليدي.
- *الجوانب التي سيتم دراستها*: مثل جودة التعليم، فعالية التعلم، وفرص العمل.
- *المجموعات المستهدفة*: مثل الطلاب في المناطق النائية، المعلمين، وصانعي القرار في مجال التعليم.
- *الفترة الزمنية*: تحديد السنوات التي سيتم التركيز عليها، مثل السنوات الخمس الأخيرة.

3. صياغة سؤال بحثي واضح

يُعد السؤال البحثي أساس الدراسة، لذا يجب أن يكون واضحًا ومحددًا. يمكن صياغته على النحو التالي:

"كيف يؤثر التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد على جودة التعليم وفعاليته مخرجاته، وما هو دورهما في تحسين فرص الوصول إلى التعليم العالي في المناطق النائية؟"

هذا السؤال يتناول جوانب متعددة، مما يسمح بإجراء تحليل شامل.

4. تحديد الفرضيات

تحديد الفرضيات هو خطوة أساسية في البحث، حيث تساعد على توجيه عملية جمع البيانات والتحليل. الفرضيات المقترحة هي:

1. *الفرضية الأولى*: هناك علاقة إيجابية بين جودة التعليم الإلكتروني وفعالية التعلم مقارنة بالتعليم التقليدي.

تشير هذه الفرضية إلى أن التعليم الإلكتروني قد يقدم تجربة تعليمية أكثر تفاعلية ومرونة من التعليم التقليدي.

2. *الفرضية الثانية*: التعليم الإلكتروني يساهم في نجاح وتطور الوظائف لمخرجاته.

تفترض هذه الفرضية أن خريجي التعليم الإلكتروني يمتلكون مهارات تتناسب مع متطلبات سوق العمل.

3. *الفرضية الثالثة: التعليم الإلكتروني يوفر فرصًا أفضل للوصول إلى التعليم العالي في المناطق النائية.

تشير هذه الفرضية إلى قدرة التعليم الإلكتروني على تجاوز العوائق الجغرافية وتحقيق وصول أفضل للتعليم.

5. . جمع البيانات

- عن طريق مقابلات عينة من الفئة المستهدفة:

إجراء مقابلات مع الطلاب والمعلمين الذين يستخدمون التعليم الإلكتروني. يجب أن تتضمن المقابلات أسئلة مفتوحة تسمح للمتحدثين بالتعبير عن تجاربهم وتحدياتهم. يمكن استخدام هذه البيانات لفهم الآراء والاتجاهات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني.

- عن طريق دراسات وأبحاث سابقة:

مراجعة الأدبيات العلمية والدراسات السابقة التي تناولت موضوع التعليم الإلكتروني. يمكن جمع البيانات الكمية والنوعية من هذه الدراسات لتحليل الاتجاهات الحالية والتحديات التي تم تحديدها.

6. تحليل البيانات

- استخدام برامج إحصائية مثل SPSS أو Excel:

بعد جمع البيانات الكمية، يمكن استخدام برامج مثل SPSS أو Excel لتحليل النتائج. يمكن استخدام التحليل الإحصائي لاستخراج الأنماط، مثل التباين في الأداء الأكاديمي بين الطلاب في التعليم الإلكتروني والتقليدي.

- تحليل المحتوى للمقابلات:

يتم تحليل البيانات النوعية المستخرجة من المقابلات لفهم الأنماط والمواضيع المتكررة. يمكن استخدام تقنيات مثل الترميز لتنظيم البيانات واستخراج النتائج الرئيسية.

7. وضع تساؤلات وإجابة عليها

تساؤلات نموذجية:

- ما هي التحديات التي تواجه الطلاب في التعليم الإلكتروني؟
- كيف يمكن تحسين جودة التعليم الإلكتروني؟
- ما هي المهارات التي يكتسبها الطلاب من خلال التعليم الإلكتروني؟

الإجابات المحتملة:

- التحديات قد تشمل نقص التفاعل الشخصي، صعوبات في الوصول إلى التكنولوجيا، أو عدم القدرة على إدارة الوقت بشكل فعال.
- تحسين الجودة يمكن أن يتم من خلال تطوير المحتوى التعليمي، تحسين واجهات المستخدم، وتوفير الدعم الفني المستمر.

8. مراجعة الأدبيات

استعراض الدراسات السابقة حول التعليم الإلكتروني:

يجب مراجعة الأدبيات لدراسة التأثيرات المختلفة للتعليم الإلكتروني. يمكن تحليل مجموعة من الدراسات التي تناولت جودة التعليم، فعالية التعلم، والنجاح الوظيفي للخريجين من البرامج الإلكترونية.

تحديد الاتجاهات الحالية والتحديات والمزايا:

يمكن أن تشمل الاتجاهات الحالية التعلم المدمج، واستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني. أما التحديات فقد تتعلق بالتحفيز الذاتي، والافتقار إلى الموارد في بعض المناطق. من جهة أخرى، يمكن أن تشمل المزايا المرونة، الوصول إلى موارد تعليمية واسعة، وتنوع أساليب التعلم.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

○ مقدمة

○ الدراسات السابقة

○ الإطار النظري

مقدمة

شهد التعليم الإلكتروني تحولات كبيرة في السنوات الأخيرة، مما جعله محورًا رئيسيًا للبحث والدراسة. تركزت الدراسات السابقة على استكشاف فعالية هذا النمط التعليمي مقارنة بالتعليم التقليدي، حيث أظهرت العديد من الأبحاث أن التعليم الإلكتروني يمكن أن يعزز تجربة التعلم من خلال توفير بيئات تعليمية مرنة وتفاعلية.

تتناول الأدبيات أيضًا التحديات التي يواجهها التعليم الإلكتروني، مثل الفجوة الرقمية ونقص التدريب للمعلمين. هذه العقبات قد تؤثر على جودة التعليم وتجربة الطلاب.

من خلال استعراض الدراسات السابقة، يمكننا فهم كيفية تطوير التعليم الإلكتروني، ما يساهم في تحسين استراتيجيات التعلم وتعزيز النتائج التعليمية. تسلط هذه الدراسات الضوء على أهمية هذا النموذج التعليمي وتحدد المجالات التي تحتاج إلى مزيد من البحث والتطوير.

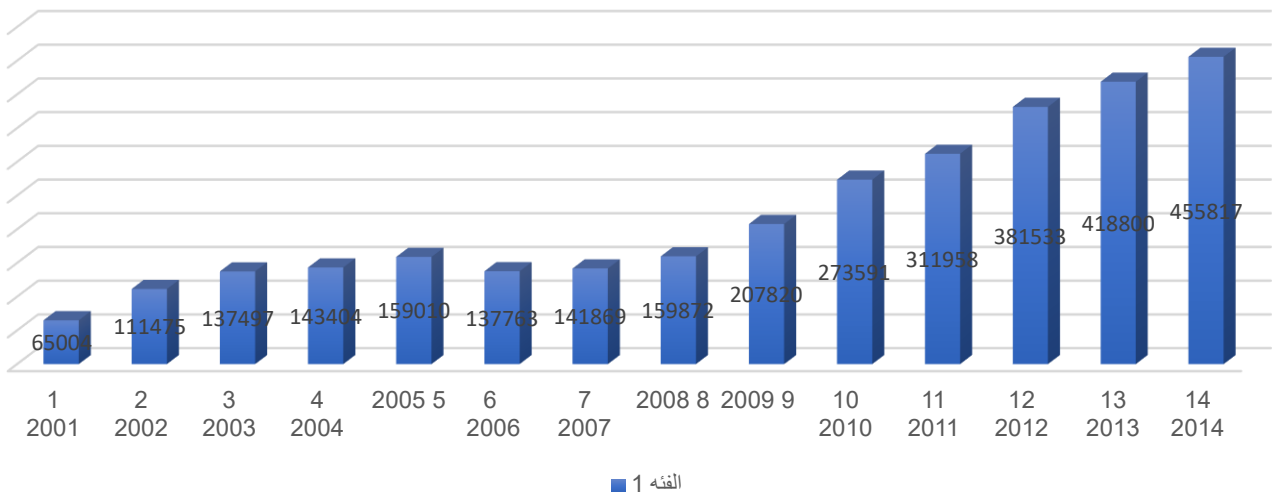
الدراسات السابقة

الجزائر:

دراسة سابقة تمت من قبل أ.د/ جويذة عميرة و أ/ عثمان طرشون و أ/ علي عليان بعنوان خصائص وأهداف التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني: تم النشر بتاريخ 2018/10/15.

تأثر المجتمع الجزائري بشكل ملحوظ في ظل التغيرات السريعة الاقتصادية والاجتماعية العالمية حيث انه أصبح يواجه تحديات كثيرة منها زيادة نسبة الغير متعلمين في وسط المجتمع وزيادة نسبة الذين لم يستطيعوا إكمال تعليمهم بسبب بعد مسكنهم عن منظمات التعليم او بسبب ظروف العمل ترتب على ذلك وجوب إيجاد فرص بديلة وان يتبعوا نهج الدول المجاورة والمتقدمة في تقديم التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد الذي اثبت فعاليته ونجاحه بناء عليه تم تطور المجتمع والتسجيل بأعداد كبيرة خلال الفترة ما بين 2001 الي 2014.

شكل بياني يبين تطور التلاميذ المسجلين عن بعد في الجزائر ما بين 2001-2014



المملكة العربية السعودية:

وقعت وزارة التعليم العالي في أواخر عام 2006 اتفاقية وعقد تنفيذ مع شركة ميتيور الماليزية على ثلاث مراحل:

- تصميم نظام إدارة التعليم الإلكتروني.
 - تدريب 1500 موظف وأكاديمي على النظام.
 - تدريب 1000 متدرب على مهارات التعليم من خلال التعليم الإلكتروني.
- وتستخدم المملكة العربية السعودية أساليب التعليم الإلكتروني من فترة طويلة في جامعتي الملك عبد العزيز البترول والمعادن منذ تقريبا سنة 1980 م، وقد تم تطوير وتوسيه هذه الأساليب بما في ذلك إدخال الحاسب الآلي ضمن مقررات التعليم للدراسات الجامعية في عامي 1982 - 1983.
- وأيضا تم وضع خطة وطنية لتقنية المعلومات في المملكة العربية السعودية ومن أبرز **أهدافها** ما يلي:
- أعداد الكوادر الوطنية في مجال تقنية المعلومات.
 - تهيئة البيئة المناسبة لاستخدام التقنية في التعليم، ودعم المشاريع الوطنية في هذا المجال مثل مشروع الملك عبد الله للحاسب الآلي.
 - استثمار تقنيات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد لتوفير التعليم والتدريب.

الأردن:

تم إطلاق مبادرة التعليم الإلكتروني في العام 2002 كجزء من مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي التي تهدف إلى توفير التعليم الإلكتروني على مستوى المدارس و مستوى الجامعات و بمسارين متوازيين، و قد حقق الأردن إنجازات مهمة على هذا الصعيد بالتعاون مع شركة "سيسكو" و عدد من الجهات الحكومية و الهيئات الدولية و منظمات المجتمع المدني، فقد ربطت أكثر من 1200 مدرسة من أصل 3200 مدرسة حكومية بشبكة المدارس الوطنية و أنشأت مخابر الحواسيب في أكثر من 2500 مدرسة منذ انطلاق المشروع و على مستوى الجامعات تم ربط جميع الجامعات الخاصة و العامة باستثناء واجدة بشبكة ألياف ضوئية ووصلها بشبكة التعليم الوطني و التي ساهمت في توفير التعليم عن بعد في بعض الجامعات.

مصر:

تم في مصر توقيع اتفاقيات مع وزارة التربية المصرية بغرض محو الأمية باستخدام الحاسوب والإنترنت لخريجي المحطة الإعدادية كما إنشأت الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني وتم فتحها في الموسم الجامعي 2007 - 2008.

وفي سنة 2015 وصل عدد طلاب وطالبات المستفيدين من مشروع التعليم الإلكتروني للأطفال تقريبا 541 مستفيد، ومن أبرز الإنجازات التي تمت في هذا المشروع ما يلي:

- افتتاح 39 تجمع الكتروني يقدم فرص تعليمية لإجمالي 484 طالب وطالبة بمحافظات الصعيد.
- تسليم أجهزة لوحية إلكترونية لكل تلميذ وهو ما يعزز الجزء العلمي ويضمن الاستفادة الكاملة.
- تدريب المدربات على المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي.
- إعداد فيديوهات تعليمية لشرح المناهج الدراسية للصفوف الأولية والابتدائية والإعدادية

الإطار النظري

- مما لا شك فيه ان المنظمات التعليمية التي بدأت في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد انها اثبتت تفوقها بشكل ملحوظ عن المنظمات التي لم تدخل الحاسب الآلي والتعليم الإلكتروني في صرحها التعليمي، وان التحول الرقمي او الرقمنة ساهمت في عملية التغيير التكنولوجي والثقافي التعليمي حيث اصبحت توفر كل المعلومات ومصادر التعلم من خلال مواقع إلكترونية ويمكن لأي طالب الحصول والاطلاع علي جميع ما يرغب من خلال الحاسب الآلي او التطبيقات الموفرة في أجهزة الهاتف المتنقل.
- ان التعليم الإلكتروني يقدم محتوى تعليمي رقمي متعدد الوسائط مثل والنصوص المكتوبة والمنطوقة ورسومات وبيانية ولوحات تخطيطية وصور ثابتة ومتحركة ولقطات الفيديو وعليه يتم تصميم المحتوى علي وحدات تعلم صغيرة او مقاطع من المعارف ممكنة التعليم في زمن بسيط.
- كما عرف دي لابينيا وكابيزاس (De la penda & Cabezas 2015, 52) ان التحول الرقمي بانه عملية التغيير التكنولوجية والثقافية اللازمة التي تتطلبها المنظمة او المؤسسة بأكملها بهدف الارتقاء الي مستوى رغبات عملائها الرقميين.
- أن التعليم الإلكتروني تعلم تفاعلي في أساسه اذ يتيح للمتعلم إمكانية التفاعل الشخصي والاجتماعي مع المعلم والمعلمين في أنشطة التعليم من خلال شبكات الكمبيوتر ويمكن التفاعل مع المعلم والمتعلمين ان يكون لحظي في الوقت ذاته وغير لحظي أي يوجد فارق في زمن من وقت إرسال المعلم إلى المتعلمين الرسالة وتلقيه ردا عليها.
- ان التعليم الإلكتروني تعلم مرن فهو يتيح الفرصة للمتعلمين غالبا ان يتعلم المتعلم في الوقت والمكان المناسب له.
- ان المتعلم هو العنصر الرئيسي في التعليم الإلكتروني باعتبار ان البرنامج صمم بناء علي احتياجه وقدرته علي التعلم ونمط حياته ولديه معوقات كثيرة تؤخذ في الحسبان وعليه يمكن القول ان التعليم الإلكتروني متمركز حول المتعلمين.

الفصل الثالث

المنهجية البحثية

○ مقدمة

○ المنهجية و طرق البحث

○ مجتمع البحث

○ حدود البحث

مقدمة

تعتبر منهجية البحث من العناصر الأساسية التي تحدد جودة وموثوقية الدراسة العلمية. في سياق التعليم الإلكتروني، تتطلب منهجية البحث اختيار أدوات وأساليب مناسبة لجمع البيانات وتحليلها، وذلك لفهم فعالية هذا النمط التعليمي وتحديد التحديات التي يواجهها.

تستند هذه الدراسة إلى منهجية مختلطة تجمع بين الطرق الكمية والنوعية. من خلال استخدام الاستبيانات، يمكن جمع بيانات كمية عن آراء وتجارب الطلاب والمعلمين فيما يتعلق بالتعليم الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم المقابلات العميقة للحصول على رؤى نوعية تساعد في فهم العوامل المؤثرة على فعالية التعليم الإلكتروني.

تسعى هذه المنهجية إلى تحقيق أهداف البحث من خلال تحليل بيانات موثوقة وشمولية، مما يساهم في تقديم توصيات مبنية على الأدلة لتحسين الممارسات التعليمية في بيئات التعليم الإلكتروني. من خلال هذا النهج، يأمل البحث في تسليط الضوء على الفوائد والتحديات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني، وبالتالي تعزيز جودة التعليم في هذا المجال المتطور.

المنهجية وطرق البحث

○ فرق أعداد المسجلين في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

1. الإحصائيات التاريخية

- قبل عام 2020، كانت أعداد الطلاب المسجلين في التعليم الإلكتروني تتزايد بشكل تدريجي، ولكن جائحة COVID-19 accelerated هذا الاتجاه. وفقًا لتقرير من *منظمة اليونسكو*، ارتفعت نسبة الطلاب الذين يستخدمون التعليم عن بعد من 290 مليونًا قبل الجائحة إلى أكثر من 1.5 مليار طالب خلال ذروتها.
- دراسات أخرى، مثل تقارير *مؤسسة التعليم المفتوح*، أكدت أن العديد من الجامعات شهدت زيادة في التسجيلات بنسبة تتراوح بين 30% و 50% في برامج التعليم الإلكتروني في السنوات الأخيرة.

2. التحولات في الاعتماد على التعليم الإلكتروني

مع مرور الوقت، بدأت العديد من المؤسسات التعليمية في تبني نماذج تعليمية هجينة تجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني. هذه التحولات ساهمت في زيادة أعداد المسجلين، حيث أصبح التعليم الإلكتروني خيارًا جذابًا للطلاب الذين يبحثون عن المرونة في التعلم.

○ المرونة في توفير الفرص

1. المرونة الزمنية والمكانية

التعليم الإلكتروني يوفر للطلاب إمكانية الدراسة في أي وقت ومن أي مكان، مما يعزز من قدرتهم على تنظيم وقتهم. هذه المرونة تعني أن الطلاب يمكنهم الدراسة في فترات مناسبة لهم، سواء كانوا يعملون بدوام كامل أو لديهم التزامات عائلية.

- يمكن للطلاب أيضاً حضور المحاضرات والدروس عبر الإنترنت من أي مكان، مما يزيد من فرصهم التعليمية.

2. توفير كوادر بشرية مؤهلة

- المؤسسات التعليمية يمكنها استقطاب المعلمين من جميع أنحاء العالم، مما يعطي الطلاب فرصة التعلم من خبراء في مجالاتهم. هذا يتيح تقديم تعليم عالي الجودة بغض النظر عن الموقع الجغرافي.

○ توافر فرص التعليم والتدريب

1. التكلفة المنخفضة

- التعليم الإلكتروني لا يتطلب استثمارات كبيرة في البنية التحتية، مثل المباني والقاعات الدراسية، مما يقلل من التكاليف العامة. هذه المدخرات يمكن أن تُستخدم لتخفيض الرسوم الدراسية، مما يجعل التعليم متاحًا لفئات واسعة من المجتمع.
- البرامج التعليمية عبر الإنترنت تقدم أيضًا خيارات مجانية أو بتكلفة منخفضة، مما يسمح للطلاب من مختلف الخلفيات الاقتصادية بالاستفادة.

2. تنوع البرامج المتاحة

- توفر منصات التعليم الإلكتروني مجموعة واسعة من الدورات في مجالات متعددة، مما يسمح للطلاب بالاختيار من بين مواضيع تتناسب مع اهتماماتهم واحتياجاتهم المهنية. هذه التعددية تعزز من فرص التعلم وتسمح للطلاب بتطوير مهارات جديدة.

○ عدم التقيد بالأعمار

1. تعليم مدى الحياة

- التعليم الإلكتروني يتيح للأفراد من جميع الأعمار التسجيل في الدورات. هذا يعني أن المهنيين الذين يرغبون في تطوير مهاراتهم أو تغيير مجالات عملهم يمكنهم القيام بذلك بسهولة.
- كما يمكن للأشخاص الذين لم يتمكنوا من الحصول على تعليم تقليدي في وقت مبكر من حياتهم العودة للتعلم في أي مرحلة من مراحل حياتهم.

2. توسيع قاعدة المتعلمين

- عدم وجود قيود عمرية يعزز من التنوع في الفصول الدراسية الافتراضية، حيث يمكن أن يجتمع طلاب من مختلف الأعمار والخلفيات الثقافية في بيئة تعليمية واحدة.

○ سهولة التفاعل والتشارك

1. التفاعل مع معلمين وطلاب دوليين

- التعليم الإلكتروني يتيح للطلاب التواصل مع معلمين وزملاء من ثقافات مختلفة. هذا التفاعل يساهم في إثراء التجربة التعليمية من خلال تبادل وجهات النظر والخبرات.
- العديد من المنصات تقدم أدوات مثل المنتديات، والمناقشات الجماعية، وورش العمل الافتراضية، مما يعزز من تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض.

2. تبادل الأفكار الثقافية

- المشاريع المشتركة بين الطلاب من دول مختلفة تتيح لهم تبادل الأفكار والثقافات، مما يعزز الفهم المتبادل ويساعد في بناء علاقات دولية.
- هذه التجارب تعزز من مهارات التواصل والتعاون، وهي مهارات ضرورية في سوق العمل العالمي.

ومن أهم مميزات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد:

- من الناحية النظرية يوفر التعليم الإلكتروني ثقافة جديدة يمكن تسميتها " الثقافة الرقمية"، وهي مختلفة عن الثقافة التقليدية، أو ما يسمى "الثقافة المطبوعة"، حيث تركز الثقافة الجديدة على معالجة المعرفة في حين تركز الثقافة التقليدية على إنتاج المعرفة، من خلال هذه الثقافة الجديدة يستطيع المتعلم التحكم في تعلمه عن طريق بناء عالمه الخاص به عندما يتفاعل مع البيئات الأخرى المتوفرة إلكترونياً، وهذا هو الأساس الذي تقوم عليه نظرية التعليم بالتشديد، حيث يصبح المتعلم مركز الثقل في حين يكون المعلم هو مركز الثقل في طرق التعليم التقليدية.
- يساعد التعليم الإلكتروني في إتاحة فرص التعليم لمختلف فئات المجتمع: النساء والعمال والموظفين، دون النظر إلى الجنس واللون، ويمكن كذلك لبعض الفئات التي لم تستطع مواصلة تعليمها لأسباب اجتماعية أو سياسية أو اقتصادية.
- يوفر التعليم في أي وقت وفي أي مكان وفقاً لمقدرة المتعلم على التحصيل والاستيعاب.
- يساهم التعليم الإلكتروني في تنمية التفكير وإثراء عملية التعلم.
- يساعد التعليم الإلكتروني أو الجامعات الإلكترونية على خفض تكلفة التعليم كلما زاد عدد الطلاب.
- يساعد المتعلم في الاعتماد على نفسه، فالمعلم لم يعد ملقن ومرسل للمعلومات، بل أصبح مرشداً وناصحاً ومحفزاً على الحصول على المعلومات، مما يشجع على استقلالية المتعلم واعتماده على نفسه.
- يتميز التعليم الإلكتروني بسهولة تحديث المواقع والبرامج التعليمية وتعديل وتحديث المعلومات والموضوعات المقدمة فيها، وأيضاً يتميز بسرعة نقل هذه المعلومات إلى الطلاب بالاعتماد على الإنترنت.
- يزيد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب ومعلميهم، وبين الطلاب بعضهم البعض من خلال وسائل كثيرة مثل البريد الإلكتروني، وغرف المناقشات، والفيديو التفاعلي.
- يعطي الحرية والجرأة للطالب في التعبير عن نفسه بالمقارنة بالتعليم التقليدي، حيث يستطيع الطالب أن يسأل في أي وقت وبدون رهبة أو حرج أو خجل، كما لو كان موجوداً مع بقية زملائه في داخل قاعة واحدة.

- يتغلب التعليم الإلكتروني على مشكلة الأعداد المتزايدة مع ضيق القاعات وقلة الإمكانيات المتاحة خاصة في الكليات والتخصصات النظرية.
- يحل الطالب على تغذية راجعة مستمرة خلال عملية العلم ومعرفة مدى تقدمه حيث تتوفر عملية التقويم البنائي الذاتي والتقويم الختامي.
- يسهل وصول الطالب إلى معلمه في أي وقت عن طريق التحوار المباشر معه في أحيان أو عن طريق البريد الإلكتروني في أحيان أخرى. وهذا يساعد الطلاب في إتمام مذكراتهم ويساعد الموظفين الذين لا تتوافق أوقات عملهم مع الأوقات التي يقوم فيها المعلم بالشرح.
- تنوع مصادر التعلم المختلفة، يستطيع الطالب من خلا المقرر الإلكتروني الذي يقوم بدراسته الوصول إلى مكتبات إلكترونية أو إلى مواقع أخرى تفيد وتثري دراسة المقرر الحالي كما توسع مدارك الطالب وتسهل استيعابه للمعلومات.
- يركز عمل المعلم في تعليم الطلاب والتقليل من الجهد الذي يبذله في المدرسة في النواحي الإدارية والإشرافية على الطلاب والتنظيمية داخل الصفوف ووضع الاختبارات والتصحيح وتجهيز شهادات الطلاب وإرسالها إليهم.
- يوفر وسيلة اتصال التعليم باستمرار وبجودة عالية.
- غير محدد بإعداد معينة وبأماكن معينة ولكن يسمح لعدد غير محدد من الطلاب بالانضمام إليه والتسجيل للدراسة.
- يكسب الطلاب والمعلمين القدرة الكافية على استخدام التقنيات الحديثة وتقنية المعلومات والحاسبات، مما يتعكس أثره على حياة الطلاب.
- تصميم المادة العلمية اعتماداً على الوسائط المتعددة التفاعلية أو الوسائط الفائقة (صوت، صورة، أفلام، صور متحركة) مما يسمح للطلاب بالمتعة والتفال والإثارة والدافعية في التعليم.
- مواجهة العديد من المشكلات التربوية مثل نقص المعلمين ذوي الخبرة والكفاءة، الفروق الفردية بين الطلاب، الكتاب والمعلم مصدر المعرفة الوحيدين.
- الاستفادة من المعلمين ذوي الخبرة في منظومة التعليم الإلكتروني.
- يرفع من مستوى كفاءة وفاعلية التعليم والتدريب حيث يرفع من نسبة التحصيل، ويشجع الاحتياجات التدريبية للمتدربين، دون ترك موقع العمل

عيوب التعليم الإلكتروني:

- قد يكون التركيز الأكبر للتعليم الإلكتروني على الجانب المعرفي أكثر من الاهتمام بالجانب المهاري، والجانب الوجداني.
- قد ينمي التعليم الإلكتروني الانطوائية لدى الطلاب لعدم تواجدهم في موقف تعليمي حقيقي، تحدث في المواجهة الفعلية، بل تكون من خلال أماكن متعددة حيث يوجد الطالب بمفرده في منزله أ في محل عمله.
- لا يركز التعليم الإلكتروني على كل الحواس بل على حاستي السمع والبصر فقط دون بقية الحواس.
- قيام الطالب بممارسة أنشطة اجتماعية وثقافية ورياضية في التعليم النظامي، ولكن يصعب ممارسة مثل تلك الأنشطة في التعليم الإلكتروني.
- يحتاج تطبيق التعليم الإلكتروني إلى إنشاء بنية تحتية من أجهزة ومعامل وخطوط اتصال بالإنترنت.
- يحتاج أيضا إلى كفاءة الأجهزة وشبكة الاتصالات.
- صعوبة تطبيق أساليب التقويم.
- يتطلب تدريب مكثف للمعلمين والطلاب على استخدام التقنيات الحديثة قبل بداية تنفيذ التعليم الإلكتروني.
- يحتاج تطبيق التعليم الإلكتروني إلى نوعية معينة من المعلمين مؤهلة للتعامل مع المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في هذا النوع من التعليم، وكذا يحتاج إلى هيئة إدارية مؤهلة للقيام بالعملية، ويحتاج أيضا إلى متخصصين في إعداد وتصميم البرمجيات التعليمية.
- ترتفع تكلفة التعليم الإلكتروني، وخاصة في المراحل الأولية لتطبيقه مثل تكاليف أجهزة الكمبيوتر، تكاليف تصاميم البرمجيات وتطويرها وتحديثها، تكاليف خطوط الاتصالات والصيانة المستمرة ورسوم الاتصال بالإنترنت.
- يفقر التعليم الإلكتروني إلى التواجد الإنساني والعلاقات الإنسانية بين المعلم والطلاب، والطلاب بعضهم البعض بتواجدهم في مكان واحد.
- مازال عدد من الطلاب يفضلون الطريقة التقليدية في حضور المحاضرات ومتابعة الدروس من الكتاب المدرسي بدلا من الاعتماد الطلي على التقنيات الحديثة، فقد تسبب لهم بعض القلق والملل، فالجلوس أمام الكمبيوتر لفترات طويلة قد يكون مرهقا للبعض.
- يقتصر تطبيق التعليم الإلكتروني حتى الآن على التخصصات النظرية وعدم إمكانية التطبيق في التخصصات العملية كالطب والعلوم والصيدلة.
- مازالت بعض وزارات التربية والتعليم في بعض الدول لم تعترف بالشهادات التي يحصل عليها خريجي نظام التعليم الإلكتروني.
- نظرة المجتمع في بعض الدول إلى أن خريجي التعليم الإلكتروني هم أقل كفاءة من خريجي نظام التعليم التقليدي.

مجتمع البحث

من المهم تحديد مجتمع البحث الذي يتضمن الفئات المستهدفة والمشاركة. تتنوع هذه الفئات، بدءًا من الطلاب الذين يتلقون التعليم في مراحل مختلفة، بما في ذلك التعليم الأساسي والعالي، إلى المعلمين الذين يستخدمون التكنولوجيا في التدريس. كما تشمل المؤسسات التعليمية التي تدير البرامج التعليمية وتطور السياسات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني.

تُعتبر الأسر أيضًا جزءًا أساسيًا من مجتمع البحث، حيث تلعب دورًا في دعم تجربة التعلم للطلاب، خاصة في فترات الأزمات مثل جائحة كورونا. بالإضافة إلى ذلك، يساهم الباحثون والأكاديميون في تطوير المعرفة حول فعالية التعليم الإلكتروني، من خلال دراسات سابقة ومناهج جديدة.

لا يمكن إغفال دور المتخصصين في تكنولوجيا التعليم، الذين يعملون على تصميم منصات التعليم الإلكتروني وتطوير الابتكارات الجديدة. أيضًا، يؤثر صنع القرار على السياسات التعليمية والاستثمارات في هذا المجال.

أهمية دراسة مجتمع البحث تكمن في تحليل احتياجات كل فئة، مما يساعد في تحسين تصميم التعليم الإلكتروني وفعاليته، وتخصيص الموارد بشكل أفضل. كما يساهم ذلك في تقييم تأثير التعليم الإلكتروني على نتائج التعلم. بالتالي، يعد تحديد مجتمع البحث بشكل دقيق خطوة حيوية لتحقيق نتائج ملموسة ومفيدة.

حدود البحث

حديد حدود البحث في التعليم الإلكتروني يعد أمرًا حيويًا لضمان تركيز الدراسة ووضوح نتائجها. يتضمن ذلك عدة جوانب، مثل النطاق الجغرافي الذي قد يقتصر على منطقة معينة، مما يؤثر على تعميم النتائج. كما يمكن أن تركز الدراسة على فئة معينة من الطلاب، مثل طلاب التعليم الثانوي أو الجامعي، مما قد يحد من إمكانية تطبيق النتائج على فئات أخرى.

تُعتبر الفترة الزمنية أيضًا عنصرًا مهمًا، حيث قد تحدد الدراسة فترة معينة، مثل التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، مما يؤثر على تحليل النتائج في سياقات زمنية مختلفة. من ناحية أخرى، قد تقتصر الأساليب المستخدمة على طرق معينة، مثل الاستبيانات أو المقابلات، مما يؤثر على نوعية البيانات التي يتم جمعها وتحليلها.

علاوة على ذلك، يمكن أن يركز البحث على نوع معين من المحتوى التعليمي، مثل الدورات الأكاديمية أو التدريب المهني، مما قد يؤثر على النتائج. كما أن التركيز على تقنيات أو منصات تعليمية محددة قد يحد من تعميم النتائج على تقنيات أخرى.

تؤثر العوامل الاجتماعية والثقافية أيضًا على نتائج البحث، مما يتطلب الانتباه عند تحليل البيانات. أخيرًا، يمكن أن تؤثر التجارب السابقة للمعلمين والطلاب في استخدام التعليم الإلكتروني، مما يستدعي أخذها بعين الاعتبار عند تفسير النتائج.

تساعد هذه الحدود في توجيه البحث نحو تحقيق أهداف محددة وتقديم توصيات دقيقة، مما يعزز من قيمة الدراسة في مجال التعليم الإلكتروني.

الفصل الرابع

النتائج والتوصيات

❖ مقدمة

❖ تحليل البيانات

❖ النتائج

❖ التوصيات

مقدمه

في عصر التكنولوجيا المتقدمة، أصبح التعليم الإلكتروني جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية. لقد أثبتت الدراسات أن التعليم عبر الإنترنت يمكن أن يكون وسيلة فعالة لنقل المعرفة، مما يوفر للطلاب فرصاً جديدة للتعلم والوصول إلى موارد متنوعة.

تشير النتائج إلى أن التعليم الإلكتروني يعزز من قدرة الطلاب على الوصول إلى المعلومات، ويشجع على التفاعل والمشاركة. كما أن هذا النوع من التعليم يسمح بتخصيص تجربة التعلم، حيث يمكن للطلاب التقدم وفقاً لسرعتهم الخاصة، مما يساهم في تقليل الفجوات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون التعليم الإلكتروني أقل تكلفة، مما يجعله خياراً جذاباً للعديد من المؤسسات التعليمية والطلاب.

فيما يتعلق بالتوصيات، من الضروري أن تعمل المؤسسات التعليمية على تطوير محتوى تعليمي عالي الجودة، وتوفير التدريب اللازم للمعلمين لتعزيز مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا. كما يجب تحسين البنية التحتية التكنولوجية لضمان وصول جميع الطلاب إلى هذه الموارد. علاوة على ذلك، ينبغي تقييم فعالية البرامج التعليمية الإلكترونية بشكل دوري لضمان تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

بشكل عام، يمثل التعليم الإلكتروني فرصة كبيرة لتطوير الأنظمة التعليمية، ويتطلب التزاماً جماعياً من جميع الأطراف المعنية لضمان تحقيق أقصى استفادة من هذه الوسيلة الحديثة.

تحليل البيانات

يتطلب تحليل البيانات في مجال التعليم الإلكتروني فحص مجموعة من العوامل التي تؤثر على فعالية هذه الوسيلة التعليمية.

أولاً، يتم تقييم الأداء الأكاديمي للطلاب من خلال تحليل نتائجهم في الاختبارات والدرجات. تشير بعض الدراسات إلى أن الطلاب المشاركين في برامج التعليم الإلكتروني قد يحققون نتائج أفضل مقارنة بالتعليم التقليدي، بفضل المرونة وتنوع أساليب التعلم المتاحة.

ثانياً، تُعتبر معدلات المشاركة والتفاعل مؤشرات هامة لنجاح التعليم الإلكتروني. من خلال البيانات المستخلصة من المنصات التعليمية، يمكن قياس مدى تفاعل الطلاب مع المحتوى، مثل عدد الواجبات المقدمة والمشاركات في النقاشات. يساعد هذا التحليل في فهم مستوى انخراط الطلاب واهتمامهم بعملية التعلم.

علاوة على ذلك، تلعب تجربة المستخدم دوراً محورياً في نجاح التعليم الإلكتروني. يُجمع آراء الطلاب حول تجربتهم من خلال استبيانات أو مقابلات، مما يساهم في تقييم جوانب مثل سهولة الاستخدام وجودة المحتوى والدعم الفني. هذه المعلومات ضرورية لتحسين التجربة التعليمية وجعلها أكثر فعالية، تؤثر البيئة التعليمية الرقمية، بما في ذلك البنية التحتية التكنولوجية، بشكل كبير على نجاح التعليم الإلكتروني. يمكن تحليل بيانات الوصول إلى الإنترنت واستخدام الأجهزة لتحديد كيف تؤثر هذه العوامل على فعالية التعلم.

أخيراً، يساعد تحليل البيانات في تحديد الاتجاهات المستقبلية في التعليم الإلكتروني. من خلال دراسة البيانات الحالية، يمكن للمؤسسات التعليمية التكيف مع التغيرات وتبني استراتيجيات جديدة لمواجهة التحديات المستقبلية.

النتائج

تظهر النتائج المتعلقة بالتعليم الإلكتروني تأثيرات متنوعة على العملية التعليمية، سواء من حيث فعالية التعلم أو تجربة الطلاب. في السنوات الأخيرة، أصبحت هذه الوسيلة التعليمية تحظى بشعبية متزايدة، خاصةً بعد انتشار جائحة كوفيد-19، مما جعلها خيارًا أساسيًا للعديد من المؤسسات التعليمية حول العالم.

○ تحسين الوصول إلى المعلومات

تشير الدراسات إلى أن التعليم الإلكتروني يسهم بشكل كبير في تحسين الوصول إلى المعلومات والموارد التعليمية. بفضل الإنترنت، يمكن للطلاب من مختلف الفئات العمرية والمناطق الجغرافية الوصول إلى محتوى تعليمي متنوع، بما في ذلك الدروس والمحاضرات والمقالات العلمية، هذه التنوع في الموارد التعليمية يتيح للمتعلمين استكشاف مواضيع جديدة و توسيع افاق معرفتهم مما يعزز من فرص التعلم الذاتي , كمان ان التعليم الإلكتروني يوفر الطلاب إمكانية اختيار المحتوى الذي يناسب اهتماماتهم ومستوياتهم مما يزيد فعالية التعليم .

أيضا فإن المرونة التي يوفرها التعليم الإلكتروني، حيث يمكن للمتعلمين الدراسة في أي وقت ومن أي مكان، تقلل من الوقت والجهد اللازمين للوصول إلى المعلومات. هذه السهولة تعزز من فرص التعلم الذاتي، إذ يمكن للمتعلمين استكشاف موضوعات جديدة وتطوير مهاراتهم بناءً على اهتماماتهم الشخصية.

ومع ذلك، تواجه هذه الفوائد بعض التحديات، مثل ضرورة وجود اتصال جيد بالإنترنت ومهارات رقمية كافية لدى المتعلمين للاستفادة من هذه الموارد. بشكل عام، يسهم التعليم الإلكتروني في تحسين الوصول إلى المعلومات، مما يعزز من فرص التعلم الذاتي و يتيح للمتعلمين توسيع آفاقهم وزيادة معرفتهم في مجالات متعددة. الاستثمار في تطوير هذه المنصات وتوفير الموارد التعليمية يمكن أن يحقق نتائج إيجابية على المستويين الفردي والمجتمعي.

○ الأداء الأكاديمي

الأداء الأكاديمي يعد من العناصر الأساسية التي تتأثر بشكل كبير بالتعليم الإلكتروني، وقد أظهرت الأبحاث أن هذا النوع من التعليم يمكن أن يؤدي إلى تحسينات ملحوظة في نتائج الطلاب ، تعتبر المرونة التي يوفرها التعليم الإلكتروني واحدة من أهم ميزاته. فالطلاب يستطيعون التعلم بالوتيرة التي تناسبهم، مما يساعدهم على تقليل الضغوط النفسية المرتبطة بالتعلم التقليدي.

هذا التكيف في سرعة التعلم يمكن أن يساهم في تعزيز الفهم العميق للمادة الدراسية، حيث يمكن للطلاب قضاء المزيد من الوقت في استيعاب المفاهيم الصعبة دون ضغط زمني.

علاوة على ذلك، تتيح البرامج التعليمية عبر الإنترنت للطلاب الوصول إلى المحتوى في أي وقت ومن أي مكان، مما يعزز من فرص المراجعة والتكرار.

هذه الإمكانية تعني أن الطلاب يمكنهم العودة إلى الدروس أو المحاضرات عند الحاجة، مما يسهل عليهم استيعاب المعلومات بشكل أفضل.

الدراسات تشير إلى أن الطلاب الذين يشاركون في برامج التعليم الإلكتروني غالبًا ما يحققون نتائج أفضل مقارنةً بأقرانهم في التعليم التقليدي.

تتجاوز فوائد التعليم الإلكتروني مجرد المرونة في التعلم !

استخدام الوسائط المتعددة، مثل الفيديوها التفاعلية والرسوم المتحركة، يعزز من تجربة التعلم بشكل كبير.

هذه الأدوات لا تجعل التعلم أكثر جاذبية فحسب، بل تساعد أيضًا في توضيح المفاهيم المعقدة بشكل يسهل فهمها. على سبيل المثال: الرسوم المتحركة يمكن أن تبسط العمليات العلمية أو الرياضية، مما يسهل على الطلاب استيعاب الأفكار الأساسية.

إضافة إلى ذلك، يعتبر التعليم الإلكتروني منصة مثالية لتعزيز التعلم التعاوني. من خلال المنتديات والمناقشات عبر الإنترنت، يمكن للطلاب تبادل الأفكار والمعلومات، مما يساهم في تعزيز فهمهم وتوسيع آفاقهم.

هذا التعاون بين الطلاب يمكن أن يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي بشكل أكبر، حيث يساعد كل طالب الآخر في استكشاف مواضيع جديدة ومناقشة المفاهيم بشكل أعمق.

ومع ذلك، يجدر بالذكر أن هناك تحديات تواجه التعليم الإلكتروني، مثل الحاجة إلى مهارات رقمية مناسبة والقدرة على إدارة الوقت بشكل فعال. الطلاب الذين يفتقرون إلى هذه المهارات قد يواجهون صعوبة في الاستفادة الكاملة من التجربة التعليمية. لذلك، من المهم أن تتضمن البرامج التعليمية دعمًا لتطوير هذه المهارات.

○ تطوير المهارات الشخصية

من خلال المنصات التعليمية التي توفر المنتديات والمناقشات الحية، يمكن للطلاب التفاعل وتبادل الآراء والأفكار بشكل مباشر.

هذه البيئة التفاعلية تتيح لهم فرصة التعبير عن وجهات نظرهم، وبناء حججهم، والاستجابة لآراء الآخرين، مما يساهم في تعزيز روح الفريق.

عندما يشارك الطلاب في مناقشات جماعية أو مشاريع مشتركة عبر الإنترنت، فإنهم يتعلمون كيفية العمل معًا لتحقيق أهداف مشتركة، هذه الديناميكية تعزز من مهارات العمل الجماعي، حيث يتعرض الطلاب لمواقف تتطلب منهم التنسيق والتعاون مع زملائهم لتحقيق نتائج مرضية.

في هذه السياقات، يتعلم الطلاب كيفية توزيع المهام، وتحديد الأدوار، والتفاوض حول الحلول، مما يعزز من قدرتهم على العمل ضمن فريق.

تعتبر هذه المهارات ضرورية في عالم العمل الحديث، حيث يعتمد النجاح بشكل كبير على القدرة على التعاون والتواصل الفعال مع الآخرين، الشركات والمؤسسات تبحث عن موظفين قادرين على العمل في فرق، وتقديم أفكار جديدة، وحل المشكلات بشكل جماعي. التعليم الإلكتروني، من خلال تعزيز هذه المهارات، يُعد الطلاب بشكل أفضل لسوق العمل.

أيضاً يوفر التعليم الإلكتروني فرصاً لتطوير مهارات القيادة. من خلال المشاركة في المشاريع الجماعية، يمكن لبعض الطلاب أن يتولوا أدواراً قيادية، مما يمنحهم فرصة لتطبيق مهارات إدارة الفرق واتخاذ القرار. هذه التجارب تساعد على تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتعلم كيفية التعامل مع التحديات التي قد تواجههم في المستقبل.

بالإضافة إلى ذلك، تتيح بيئات التعليم الإلكتروني للطلاب التعرف على ثقافات وأفكار متنوعة، خاصةً إذا كانت المنصة تستقطب طلاباً من خلفيات مختلفة. هذا التفاعل الدولي يمكن أن يعزز من فهمهم للعالم من حولهم ويساعدهم على تطوير مهارات التفاهم والاحترام تجاه الاختلافات الثقافية.

○ التحديات والاعتبارات

من أبرز هذه التحديات الحاجة إلى بنية تحتية تكنولوجية قوية لضمان تجربة تعليمية سلسة وفعالة. فعلى سبيل المثال، يتطلب التعليم الإلكتروني اتصالاً جيداً بالإنترنت وأجهزة مناسبة تتيح للطلاب المشاركة الفعالة في الدروس والمحاضرات.

للأسف، قد يواجه بعض الطلاب صعوبات في الوصول إلى الإنترنت أو الحصول على الأجهزة المطلوبة، خاصة في المناطق النائية أو الفقيرة. هذه الفجوة الرقمية تعمق الفوارق التعليمية، حيث يجد الطلاب الذين يفتقرون إلى الموارد التكنولوجية أنفسهم في وضع غير متكافئ مقارنةً بأقرانهم.

وبالتالي، فإن هذا التحدي يتطلب جهوداً مشتركة من الحكومات والمؤسسات التعليمية لضمان توفير التكنولوجيا اللازمة لجميع الطلاب.

قد يشعر بعض الطلاب بالعزلة أو نقص الدعم الشخصي عند التعلم عبر الإنترنت. في التعليم التقليدي، يكون للطلاب تفاعل مباشر مع المعلمين وزملائهم، مما يساهم في بناء علاقات اجتماعية ودعم نفسي يساهم في تعزيز دافعهم للتعلم. أما في البيئة الإلكترونية، قد يكون التواصل مع المعلمين محدوداً، مما قد يؤثر على تحفيز الطلاب واهتمامهم بالمادة الدراسية.

يتطلب التعليم الإلكتروني مستوى عالٍ من الانضباط الذاتي والتوجيه الذاتي من الطلاب، حيث يجب عليهم تنظيم وقتهم وإدارة مهامهم بشكل فعال. بعض الطلاب قد يواجهون صعوبة في التكيف مع هذا النمط من التعلم، مما قد يؤثر سلباً على أدائهم الأكاديمي.

علاوة على ذلك، قد تحتاج المؤسسات التعليمية إلى تطوير استراتيجيات فعالة لضمان تفاعل الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية. قد تشمل هذه الاستراتيجيات استخدام تقنيات تفاعلية، مثل المحاضرات الحية، والواجبات الجماعية، والألعاب التعليمية لتعزيز التفاعل بين الطلاب.

بالرغم من التحديات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني، إلا أن معالجة هذه القضايا من خلال تحسين البنية التحتية التكنولوجية وتوفير الدعم الشخصي للطلاب يمكن أن يحقق نتائج إيجابية. من خلال التغلب على هذه العقبات، يمكن للتعليم الإلكتروني أن يصبح أداة فعالة في تعزيز التعلم وتطوير المهارات في المجتمع.

○ التوجهات المستقبلية

مع تزايد استخدام التعليم الإلكتروني، تتشكل توجهات مستقبلية مثيرة تعكس كيفية تطور هذا المجال بشكل مستمر.

من المتوقع أن يلعب التقدم التكنولوجي دورًا حاسمًا في تغيير طريقة تقديم التعليم، مما يؤدي إلى تجارب تعلم أكثر تخصيصًا وتفاعلاً.

من أبرز هذه الاتجاهات هو استخدام ***الذكاء الاصطناعي***.

يمكن أن يساهم الذكاء الاصطناعي في تحسين تجربة التعلم من خلال تحليل بيانات الطلاب وتقديم محتوى مخصص يتناسب مع احتياجاتهم ومستوياتهم. على سبيل المثال، يمكن للأنظمة الذكية أن تقيم مستوى فهم الطالب وتقدم تمارين إضافية أو موارد تعليمية تستهدف نقاط ضعفه. هذا النوع من التخصيص يساعد في تعزيز فعالية التعلم ويجعل العملية التعليمية أكثر استجابة لاحتياجات كل طالب.

من المتوقع أن تشهد التقنيات مثل ***الواقع الافتراضي*** و ***الواقع المعزز*** انتشارًا أكبر في التعليم الإلكتروني هذه التقنيات يمكن أن توفر تجارب تعليمية غامرة حيث يمكن للطلاب استكشاف بيئات جديدة أو محاكاة تجارب عملية بطريقة تفاعلية.

على سبيل المثال، يمكن للطلاب دراسة علم الفلك من خلال زيارة افتراضية لنظام شمسي أو إجراء تجارب علمية في مختبرات افتراضية دون الحاجة إلى المعدات الفعلية هذه التجارب الفريدة تعزز من التعلم العميق وتجعل المعلومات أكثر تفاعلاً وجاذبية.

و على مدى بعيد متوقع أن تزداد أهمية ***التعلم المختلط*** الذي يجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني هذا النموذج يمزج بين فوائد التعلم الشخصي والتفاعل المباشر مع المعلمين، وبين المرونة التي يوفرها التعليم عبر الإنترنت. يمكن أن يساهم التعلم المختلط في تحسين نتائج الطلاب من خلال الجمع بين الأساليب المختلفة وتوفير بيئة تعلم شاملة.

تشهد المنصات التعليمية تطورات في ***التحليل البياني*** حيث ستستخدم البيانات بشكل أكبر لفهم سلوك الطلاب وتحسين الأداء الأكاديمي من خلال تحليل البيانات يمكن للمؤسسات التعليمية تحديد الأنماط والتوجهات التي قد تشير إلى تحديات معينة مما يمكنهم من اتخاذ إجراءات استباقية لدعم الطلاب.

التعليم الإلكتروني في المستقبل سيعتمد بشكل متزايد على الابتكار والتكنولوجيا لتحسين تجربة التعلم. من خلال دمج الذكاء الاصطناعي، والواقع الافتراضي، والتعلم المختلط، ستتوفر للملاب تجارب تعليمية أكثر تفاعلاً وتخصيصاً، مما يعزز من فرص نجاحهم في عالم سريع التغير..

توصيات

تتطلب فعالية التعليم الإلكتروني استراتيجيات مدروسة لضمان تحقيق أقصى استفادة من هذه الوسيلة التعليمية. فيما يلي بعض التوصيات المهمة:

○ تحسين جودة المحتوى

تحسين جودة المحتوى التعليمي يعد من الأبعاد الأساسية التي يجب على المؤسسات التعليمية التركيز عليها لضمان تجربة تعليمية فعالة وملهمة.

يجب أن يتماشى هذا المحتوى مع المعايير الأكاديمية المعتمدة، مما يعزز من مصداقية البرامج التعليمية ويوفر للطلاب المعرفة والمهارات اللازمة.

أحد الجوانب المهمة في تحسين جودة المحتوى هو ***تنوعه***

ينبغي أن يشمل المحتوى مجموعة من الأنماط التعليمية، مثل مقاطع الفيديو التوضيحية، والمواد النصية، والرسوم البيانية، والاختبارات التفاعلية هذا التنوع يساعد على تلبية احتياجات مختلف أساليب التعلم، حيث يفضل بعض الطلاب التعلم من خلال السمع بينما يفضل الآخرون التعلم من خلال الرؤية أو المشاركة النشطة.

يجب أن يكون المحتوى جذابًا وذو تصميم بصري ملائم فالتصميم الجيد يمكن أن يحسن من التركيز ويقلل من الشعور بالملل استخدام الألوان الجذابة والصور التوضيحية والرسوم المتحركة يمكن أن يجعل المحتوى أكثر إثارة للاهتمام مما يساهم في تعزيز انخراط الطلاب في العملية التعليمية.

يجب أن تتضمن الموارد التعليمية أيضًا مواد تفاعلية مثل الألعاب التعليمية والمحاكات والاختبارات الذاتية.

هذه الأدوات تعزز من التجربة التعليمية حيث تمكن الطلاب من تطبيق ما تعلموه بشكل عملي، مما يعزز من فهمهم ويزيد من احتفاظهم بالمعلومات.

التفاعل المباشر مع المحتوى يساعد في تحفيز الفضول والإبداع لدى الطلاب.

يجب أن يكون المحتوى متاحًا بشكل سهل وميسر لجميع الطلاب بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة .

يجب مراعاة معايير الوصول، مثل توفير نصوص بديلة للصور، وتقديم محتوى يمكن الوصول إليه عبر تقنيات المساعدة. هذا يضمن أن جميع الطلاب يمكنهم الاستفادة من الموارد التعليمية المتاحة.

ينبغي على المؤسسات التعليمية مراجعة المحتوى بشكل دوري لضمان تحديثه وملاءمته للتغيرات السريعة في المعرفة والعلوم عملية المراجعة والتحديث تساعد على ضمان أن المعلومات المقدمة دقيقة وموثوقة، مما يعزز من ثقة الطلاب في العملية التعليمية.

تحسين جودة المحتوى التعليمي يتطلب جهدًا مستمرًا من المؤسسات التعليمية لتطوير محتوى يتسم بالتنوع والجاذبية، ويعزز من التجربة التعليمية.

من خلال التركيز على هذه الجوانب، يمكن للمؤسسات أن تساهم في تحفيز الطلاب وتعزيز نجاحهم الأكاديمي، مما يضمن لهم تجربة تعليمية متكاملة وفعالة.

○ تدريب المعلمين

تدريب المعلمين يعد عنصرًا حيويًا في تحسين جودة التعليم الإلكتروني حيث يمكن أن يؤثر بشكل كبير على فعالية التجربة التعليمية للطلاب.

من الضروري توفير برامج تدريب شاملة للمعلمين لتعزيز مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا التعليمية بطرق مبتكرة وفعالة.

تتضمن هذه البرامج التدريبية استراتيجيات متعددة تهدف إلى تمكين المعلمين من تصميم دروس جذابة وفعالة تناسب البيئة الإلكترونية يجب أن تشمل هذه الاستراتيجيات تقنيات تعليمية حديثة مثل كيفية دمج الوسائط المتعددة والأدوات التفاعلية ومنصات التعليم الإلكتروني في تصميم الدروس.

كما يجب تعليم المعلمين كيفية استخدام البيانات لتحليل أداء الطلاب وتقديم الدعم المناسب لهم.

من المهم أيضًا أن تتضمن برامج التدريب توجيهات حول كيفية تقديم الدعم للطلاب في بيئة التعلم الإلكتروني.

قد يشعر بعض الطلاب بالعزلة أو عدم الارتياح في هذه البيئة لذا يجب أن يكون المعلمون مدربين على كيفية تقديم الدعم العاطفي والتعليمي يمكن أن يتضمن ذلك استراتيجيات للتواصل الفعال وتوفير التغذية الراجعة البناءة وطرق لتعزيز التفاعل بين الطلاب.

يجب أن تشمل برامج التدريب على التكيف مع التغيرات السريعة في التكنولوجيا يجب أن يكون المعلمون على دراية بأحدث الأدوات والتقنيات التعليمية وكيفية استخدامها بشكل فعال.

كما يجب تدريبهم على كيفية تقييم فعالية هذه الأدوات وتعديل أساليبهم التعليمية بناءً على احتياجات الطلاب.

ينبغي أن تتضمن برامج التدريب فرصًا للتعلم المستمر وتبادل الخبرات بين المعلمين. يمكن أن يكون ذلك من خلال ورش العمل، والندوات، والمجموعات النقاشية، مما يعزز من روح التعاون ويسمح للمعلمين بتبادل الأفكار والاستراتيجيات الناجحة.

يعد تدريب المعلمين استثمارًا أساسيًا في تحسين التعليم الإلكتروني. من خلال توفير برامج تدريب شاملة وفعالة، يمكن للمؤسسات التعليمية تعزيز مهارات المعلمين وتمكينهم من تقديم تعليم متميز يدعم نجاح الطلاب في بيئة التعلم الرقمية.

○ تعزيز التفاعل والمشاركة

من خلال إنشاء بيئات تعليمية تشجع على التفاعل، يمكن للمؤسسات التعليمية تحسين تجربة التعلم بشكل كبير.

من الضروري استخدام منصات متعددة للنقاشات وورش العمل حيث تساهم هذه الأدوات في تحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة والتعاون مع بعضهم البعض.

تعد المنتديات من الوسائل الفعالة لتعزيز التفاعل يمكن أن توفر هذه المنصات مساحة للطلاب لمناقشة مواضيع الدروس طرح الأسئلة وتبادل الأفكار.

من خلال التفاعل في المنتديات يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي والتعبير عن آرائهم بشكل واضح كما تتيح لهم فرصة التعلم من زملائهم مما يعزز من فهمهم للمادة.

بالإضافة يمكن أن تكون المجموعات الدراسية أداة قوية لتعزيز التعاون من خلال تشكيل مجموعات صغيرة يمكن للطلاب العمل معًا على المشاريع ومشاركة الموارد وتحفيز بعضهم البعض.

هذا النوع من العمل الجماعي يساهم في بناء علاقات قوية بين الطلاب ويعزز من روح الفريق، مما ينعكس إيجابًا على تجربتهم التعليمية.

تعتبر ورش العمل أيضًا وسيلة فعالة لتعزيز المشاركة يمكن أن تتضمن هذه الورش أنشطة تفاعلية مثل العصف الذهني والمحاكاة والتعلم القائم على المشاريع من خلال هذه الأنشطة يُمكن للطلاب تطبيق ما تعلموه في سياقات عملية مما يعزز من فهمهم ويشجعهم على التفكير بطرق جديدة ومبتكرة.

لزيادة فاعلية هذه المنصات يجب على المعلمين أن يقوموا بدور نشط في تحفيز التفاعل. يمكن أن يشمل ذلك تقديم تحديات، وطرح أسئلة مفتوحة وتشجيع الطلاب على تقديم ملاحظاتهم وآرائهم.

كما يمكن للمعلمين تنظيم مسابقات أو تحديات تفاعلية لتعزيز المشاركة، مما يجعل العملية التعليمية أكثر ديناميكية وجاذبية.

يجب أن تكون هناك آليات لتقييم المشاركة والتفاعل يمكن أن يساعد ذلك في تحفيز الطلاب على الانخراط بشكل أكبر حيث يشعرون بأن مساهماتهم مهمة ومقدّرة. يمكن استخدام أدوات تقييم مثل الاستطلاعات أو تقييم الأقران لتوفير تغذية راجعة فورية وتعزيز المنافسة الصحية بين الطلاب

○ تحسين البنية التحتية التكنولوجية

تحسين البنية التحتية التكنولوجية يعد من الجوانب الأساسية لضمان نجاح التعليم الإلكتروني إذ يلعب دورًا حاسمًا في تمكين جميع الطلاب من الوصول إلى الموارد التعليمية بشكل متساوٍ. من الضروري الاستثمار في تطوير هذه البنية التحتية لضمان توفير بيئة تعليمية فعالة وشاملة.

أحد العناصر الأساسية في البنية التحتية التكنولوجية هو توفير الإنترنت السريع.

يجب أن يكون لدى جميع الطلاب إمكانية الوصول إلى اتصال إنترنت موثوق وسريع لذلك يسهل عليهم تحميل المحتوى التعليمي ومشاركة الملفات والمشاركة في المحاضرات الحية.

في المناطق النائية أو ذات الدخل المنخفض، يمكن أن يؤدي نقص الوصول إلى الإنترنت إلى تفاقم الفجوات الرقمية، مما يعيق فرص التعلم.

من الضروري توفير الأجهزة المناسبة يجب أن تكون هناك استثمارات في توفير أجهزة كمبيوتر أو لوحات إلكترونية للطلاب الذين قد لا يمتلكونها.

يمكن أن تشمل هذه الجهود برامج الإقراض أو تقديم المنح لمساعدة الأسر ذات الدخل المنخفض على الحصول على الأجهزة اللازمة.

وجود أجهزة ملائمة يساهم في تحسين تجربة التعلم ويجعل المحتوى التعليمي متاحًا للجميع.

يجب أن تُعزز البنية التحتية التقنية في المدارس والمؤسسات التعليمية ذلك يتضمن تحديث الشبكات وتحسين أنظمة إدارة التعلم وتوفير الدعم الفني اللازم للمعلمين والطلاب.

يجب أن تكون هناك فرق دعم فني متاحة لحل المشكلات التقنية بسرعة، مما يساعد في الحفاظ على استمرارية العملية التعليمية دون انقطاع.

كما ينبغي أن تشمل الجهود تحسين الأمان السيبراني مع زيادة الاعتماد على التكنولوجيا تصبح حماية البيانات الشخصية والمعلومات الأكاديمية أمرًا بالغ الأهمية.

يجب أن تكون هناك أنظمة لحماية المعلومات، وتدريب للطلاب والمعلمين حول كيفية التعامل مع التحديات الأمنية.

يعد تحسين البنية التحتية التكنولوجية استثمارًا ضروريًا لتحقيق تجربة تعليمية متكاملة. من خلال توفير الإنترنت السريع، والأجهزة المناسبة، وتعزيز الأنظمة التقنية، يمكن ضمان وصول جميع الطلاب إلى التعليم الإلكتروني، مما يساهم في تقليل الفجوات الرقمية ويعزز من فرص التعلم للجميع. هذا الاستثمار ليس مجرد تحسين تقني، بل هو خطوة أساسية نحو تحقيق العدالة التعليمية وتعزيز مستقبل أفضل للطلاب .

○ تقييم فعالية التعليم

تقييم فعالية التعليم الإلكتروني يعد عنصرًا أساسيًا لضمان تحقيق الأهداف التعليمية وتحسين التجربة التعليمية بشكل مستمر.

من الضروري وضع آليات واضحة ومحددة لتقييم البرامج التعليمية الإلكترونية بشكل دوري، مما يتيح للمؤسسات التعليمية تحليل الأداء واتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات.

يمكن استخدام الاستبيانات كأداة فعالة لجمع آراء الطلاب حول تجربتهم التعليمية.

من خلال تصميم استبيانات تتناول جوانب متعددة، مثل جودة المحتوى وسهولة الوصول وفعالية التفاعل مع المعلمين والزملاء يمكن للمؤسسات الحصول على رؤى قيمة حول ما يعمل بشكل جيد وما يحتاج إلى تحسين.

يجب أن تكون هذه الاستبيانات مصممة بعناية لضمان الحصول على معلومات دقيقة وموضوعية.

يمكن استخدام التقييمات لقياس أداء الطلاب بشكل مباشر.

يمكن أن تشمل هذه التقييمات اختبارات قصيرة ومشاريع وواجبات منزلية والتي تساعد في قياس مدى استيعاب الطلاب للمادة.

من خلال تحليل نتائج هذه التقييمات يمكن للمؤسسات التعليمية تحديد المجالات التي يحتاج الطلاب فيها إلى مزيد من الدعم أو التوجيه.

يجب أن يكون هناك تحليل دوري للأداء الأكاديمي للطلاب.

من خلال متابعة البيانات المتعلقة بمعدلات النجاح ومعدلات الإكمال ومشاركة الطلاب يمكن للمؤسسات فهم فعالية البرامج التعليمية الإلكترونية بشكل أفضل.

يتطلب ذلك استخدام أدوات تحليل البيانات التي تسمح بتصور المعلومات واستخراج الأنماط والتوجهات.

بعد جمع البيانات وتحليلها يجب أن تكون هناك آليات واضحة لإجراء التحسينات اللازمة بناءً على النتائج يمكن للمؤسسات تحديد الإجراءات المطلوبة لتطوير البرامج مثل تحديث المحتوى أو تعزيز وسائل الدعم أو تحسين استراتيجيات التفاعل.

يجب أن تكون هذه العملية مستمرة، حيث تعتبر التغذية الراجعة من الطلاب والمعلمين أداة أساسية في تحسين جودة التعليم الإلكتروني

○ دعم الصحة النفسية للطلاب

دعم الصحة النفسية للطلاب في بيئة التعلم الإلكتروني هو عنصر حيوي لضمان تجربة تعليمية متكاملة وفعالة.

مع التحديات التي قد تواجه الطلاب في التعلم عن بُعد من المهم أن تقدم المؤسسات التعليمية المبادرات اللازمة لتعزيز صحتهم النفسية ورفاهيتهم.

يمكن أن تشمل هذه المبادرات تقديم استشارات نفسية حيث يجب أن تكون هناك خدمات متاحة للطلاب للحصول على الدعم النفسي عند الحاجة.

يمكن أن تشمل هذه الخدمات جلسات استشارية فردية أو جماعية، حيث يتمكن الطلاب من التحدث عن مخاوفهم، وتحدياتهم، وضغوطهم. وجود متخصصين في الصحة النفسية يمكن أن يساهم في توفير بيئة آمنة للطلاب للتعبير عن مشاعرهم والحصول على المشورة المناسبة.

ينبغي أن توفر المؤسسات موارد لدعم الصحة النفسية يمكن أن تشمل هذه الموارد مواد تعليمية مقالات وفيديوهات تتناول مواضيع مثل إدارة الضغوط والتوازن بين العمل والحياة، وتقنيات الاسترخاء.

كما يمكن أن تكون هناك ورش عمل أو ندوات عبر الإنترنت تركز على تعزيز الوعي بالصحة النفسية وتقديم استراتيجيات للتعامل مع التحديات النفسية. من المهم أيضًا خلق بيئة تعليمية إيجابية تساهم في تحفيز الطلاب.

يجب على المؤسسات التعليمية العمل على تعزيز ثقافة الشمولية والدعم، حيث يشعر الطلاب بأنهم جزء من مجتمع تعليمي متعاون. يمكن تحقيق ذلك من خلال تنظيم فعاليات تفاعلية، وتوفير مساحات للنقاش والتفاعل بين الطلاب، مما يعزز من الروابط الاجتماعية ويقلل من الشعور بالعزلة.

يجب أن تكون هناك آليات للتواصل الفعال بين المعلمين والطلاب.

من خلال تشجيع المعلمين على تقديم تغذية راجعة إيجابية ودعم مستمر يمكن تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وزيادة دافعهم للتعلم.

كما يمكن أن يساهم استخدام تقنيات التواصل الحديثة مثل تطبيقات الرسائل أو المنتديات في تعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلمين.

○ تشجيع التعلم الذاتي

يمكنهم من تطوير مهاراتهم ومعرفتهم بشكل مستقل من المهم أن توفر المؤسسات التعليمية موارد إضافية ودورات قصيرة تعزز من هذه المهارات مما يسهم في إعداد الطلاب لمواجهة التحديات المستقبلية في سوق العمل.

يمكن أن تشمل الموارد الإضافية مكتبات رقمية تحتوي على مقالات وكتب إلكترونية ودروس فيديو وموارد تفاعلية تغطي مجموعة واسعة من المواضيع.

من خلال توفير هذه الموارد، يتمكن الطلاب من استكشاف مجالات جديدة تتعلق باهتماماتهم أو تخصصاتهم مما يعزز من فضولهم ورغبتهم في التعلم.

كما يمكن تنظيم دورات قصيرة عبر الإنترنت تركز على مهارات محددة مثل البرمجة والتسويق الرقمي أو مهارات التواصل.

هذه الدورات لا توفر فقط المعرفة النظرية، بل تمنح الطلاب أيضًا فرصًا لتطبيق ما تعلموه في سياقات عملية.

من خلال التعلم الذاتي، يكتسب الطلاب القدرة على التكيف مع التغيرات السريعة والمتطلبات المتطورة في بيئة العمل.

ينبغي أن يتم تشجيع الطلاب على تحديد أهدافهم التعليمية ووضع خطط للتعلم الذاتي. يمكن أن تساعد المؤسسات التعليمية في تطوير مهارات التخطيط الذاتي من خلال ورش عمل أو جلسات توجيه حيث يتعلم الطلاب كيفية وضع أهداف واقعية وقابلة للتحقيق، وكيفية تقييم تقدمهم.

من المهم أيضًا تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات كجزء من التعلم الذاتي.

يمكن أن تشمل الأنشطة تحديات أو مشروعات تتطلب من الطلاب البحث عن معلومات وتحليل البيانات وتقديم حلول مبتكرة.

هذه الأنشطة تعزز من قدرتهم على التفكير بشكل مستقل وتطبيق المعرفة بطريقة فعالة.

○ الشفافية والتواصل

تعزيز الشفافية والتواصل بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور يعد من العوامل الأساسية التي تساهم في نجاح العملية التعليمية خاصة في بيئة التعليم الإلكتروني. يتطلب ذلك إنشاء قنوات اتصال فعالة تضمن تبادل المعلومات بسلاسة مما يعزز من ثقة الطلاب ويزيد من دعم أولياء الأمور.

أحد الجوانب المهمة هو توفير قنوات اتصال متعددة يمكن أن تشمل هذه القنوات البريد الإلكتروني ومنصات الرسائل الفورية والمنديات النقاشية والتطبيقات التعليمية.

من خلال هذه الأدوات، يمكن للمعلمين التواصل مع الطلاب بشكل مباشر وسريع مما يسهل الرد على الأسئلة وتقديم الدعم في الوقت المناسب.

يجب أن تكون هناك اجتماعات دورية بين المعلمين وأولياء الأمور. يمكن أن تكون هذه الاجتماعات عبر الإنترنت حيث يتم مناقشة تقدم الطلاب والتحديات التي قد يواجهونها وأي تغييرات في المنهج أو استراتيجيات التدريس.

هذا النوع من التواصل يساعد في بناء علاقة شراكة قوية بين المدرسة والأسرة مما يساهم في دعم تعلم الطلاب.

ينبغي على المؤسسات التعليمية توفير معلومات واضحة حول الأهداف التعليمية والمعايير والتوقعات يمكن أن تتضمن هذه المعلومات نشر كتيبات إلكترونية أو صفحات ويب تتناول تفاصيل البرامج التعليمية مما يساعد الطلاب وأولياء الأمور على فهم ما يمكن توقعه بشكل أفضل.

الشفافية في المعلومات تعزز من الثقة بين جميع الأطراف المعنية.

كما ينبغي أن تُشجع تغذية راجعة مستمرة يجب أن يُمنح الطلاب فرصة لتقديم آرائهم حول المناهج الدراسية وطرق التدريس والدعم المقدم لهم. يمكن أن تساعد هذه التغذية الراجعة في تحسين العملية التعليمية وتكييفها لتلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل.

من خلال توفير قنوات اتصال فعالة وضمان تبادل المعلومات بسلاسة، يمكن للمؤسسات التعليمية تعزيز ثقة الطلاب وأولياء الأمور في العملية التعليمية، مما يساهم في تحقيق نتائج إيجابية ومستدامة. بناء هذه العلاقات القوية يساهم في خلق بيئة تعليمية داعمة تشجع على النجاح والتطور.

المراجع

❖ منهجيات التعلم الإلكتروني والممارسات الجيدة:

<https://openknowledge.fao.org/items/38857109-7783-47bc-bc46-6665295c3615>

❖ التعليم الإلكتروني وحدة من كتاب:

<https://www.scribd.com/document/27057397/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86-%D9%8A-%D9%88%D8%AD%D8%AF%D8%A9-%D9%85%D9%86-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8>

تقرير: GEM 2020

[https://gem-report-](https://gem-report-2020.unesco.org/ar/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%B5%D9%8A%D8%A7%D8%AA/)

[2020.unesco.org/ar/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%B5%D9%8A%D8%A7%D8%AA/](https://gem-report-2020.unesco.org/ar/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%B5%D9%8A%D8%A7%D8%AA/)

[%D8%AA/](https://gem-report-2020.unesco.org/ar/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%B5%D9%8A%D8%A7%D8%AA/)

❖ جودة خدمة الموقع الإلكتروني وأثرها على القيمة المقدمة للعميل ورضا ولاء العميل (د. آمنة أبو النجا محمد)

(النجا محمد)

❖ دراسة مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الافتراضي (تصميم نظام تعليمي افتراضي) (ميس الريم عضيد الصائغ)

(عضيد الصائغ)

❖ إستراتيجية التعليم الإلكتروني و مبررات توظيفها في التدريس (أد. عبد الحفيظ تحريش)

❖ التحول الرقمي في التعليم الجامعي: مفهومه وأهدافه وآلياته (د/ إسراء محمد أحمد محمد رجب).

(رجب).

❖ فلسفة وأهداف التعليم الإلكتروني أهم المشكلات التي تواجه وطرق مواجهتها (د. طارق محمد عامر 2008)

❖ خصائص وأهداف العليم عن بعد والتعليم الإلكتروني (أ.د جريدة عميرة و أ. عثمان طرشون و أ. علي عليان)

❖ واقع استخدام العليم الإلكتروني في مدارس أهلية مختارة (عصام عبدالمعين الحازمي 2008)

❖ جودة المواقع الإلكترونية وتأثيرها علي الميزة التنافسية للجامعات (أحمد عبدالكريم دياب السر 2014).

❖ جودة المواقع الإلكترونية وتأثيرها علي الميزة التنافسية للجامعات (أحمد عبدالكريم دياب السر 2014).

❖ التعلم الإلكتروني: التعلم النقال وتقنياته الحديثة (د. محمد عبد القادر العمري 2014)

❖ موقع وفاء الشهري (أحمد محمد سالم 2004) تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني

❖ سالم، أحمد. (2004). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد.

❖ محمد محمود زين الدين. (2007). كفايات التعليم الألكتروني. الرياض: مكتبة الرشد.

❖ زايد بن فاضل بن زايد الرويلي. (1424هـ). استخدام شبكة الإنترنت في مراكز مصادر التعليم والتعلم

لدعم التدريس من وجهة نظر معلمي وطلاب المرحلة الثانوية الحكومية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

❖ أنس بن فيصل الحجي. (ديسمبر، 2003). عقبات تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات العربية. المعرفة، 45-65.

❖ *منظمة اليونسكو (UNESCO):*

- تقارير حول التعليم خلال جائحة COVID-19 وتأثيره على التعليم الإلكتروني.

- موقع المنظمة: (<https://www.unesco.org>) [UNESCO]

❖ *معهد التعليم الدولي (IIE):*

○ دراسات حول زيادة التسجيلات في التعليم عن بعد والاتجاهات الحالية.

○ موقع المعهد: (<https://www.iie.org>) [IIE]

❖ *دراسات أكاديمية:*

○ مقالات بحثية في مجلات مثل "Journal of Online Learning and Teaching"

و "International Review of Research in Open and Distributed Learning".

○ يمكنك البحث في قواعد البيانات الأكاديمية مثل *Google Scholar* أو *JSTOR*

باستخدام كلمات مفتاحية مثل "online education enrollment trends".

❖ *تقارير من مؤسسات التعليم العالي:*

○ تقارير سنوية من الجامعات الكبرى حول التحولات في التعليم، مثل جامعة هارفارد أو

جامعة ستانفورد.

❖ *منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD):*

○ تقارير عن تأثير التعليم عن بعد على جودة التعليم والفرص الاقتصادية.

○ موقع المنظمة: (<https://www.oecd.org>) [OECD]

❖ *كتب ومؤلفات حول التعليم الإلكتروني:*

○ "E-Learning and the Science of Instruction" من تأليف Ruth Colvin Clark

وRichard E. Mayer.

○ "The Digital Divide: Civic Engagement, Information Poverty, and the Internet"

من تأليف Pippa Norris.

❖ [الجامعة الليبية - واقع ومستقبل التعليم الإلكتروني في ليبيا]

<https://libyanuniv.edu.ly/index.php/30-%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A9/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B5%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B5%D8%AF%D8%A7%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A/79-%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9-%D9%88%D9%85%D8%B3%D8%AA%D9%82%D8%A8%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D9%84%D9%8A%D8%A8%D9%8A%D8%A7>

❖ لتعليم عن بعد مدخل مفاهيمي نشأة ومبررات Conceptual Introduction of Distance

Learning's Origins and Justifications - Be Real Foundation

(<https://brcfsm.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%B9%D9%86-%D8%A8%D8%B9%D8%AF-%D9%85%D8%AF%D8%AE%D9%84-%D9%85%D9%81%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85%D9%8A-%D9%86%D8%B4%D8%A3%D8%A9-%D9%88%D9%85%D8%A8%D8%B1%D8%B1>)

❖ تعزيز التفاعل والمشاركة في التعليم الإلكتروني:

[Educational Technology Research and Development] -

(<https://link.springer.com/journal/11423>)

❖ مجلة تناول الأبحاث والتطوير في تكنولوجيا التعليم.

[The Importance of Student Engagement in Online Learning] -

(<https://www.educause.edu/annual-conference/2019/presentations/importance-student-engagement-online-learning>)

❖ تحسين البنية التحتية التكنولوجية:

[The Digital Divide: What It Is and How to Close It] -

(<https://www.pewresearch.org/fact-tank/2021/04/14/the-digital-divide-what-it-is-and-how-to-close-it/>)

– تقرير من Pew Research يتناول الفجوة الرقمية وأهمية الوصول إلى التكنولوجيا.

[Building a Strong Technology Infrastructure for -
Schools](<https://www.edutopia.org/article/building-strong-technology-infrastructure-schools>)

❖ تقييم فعالية التعليم:

[Assessing Online Learning: A Review of the Literature] -

(<https://www.jstor.org/stable/42728700>)

[Evaluating the Effectiveness of Online Learning]

(<https://www.educause.edu/annual-conference/2020/presentations/evaluating-effectiveness-online-learning>)

ورقة عمل تناقش تقييم فعالية البرامج التعليمية الإلكترونية.

❖ دعم الصحة النفسية للطلاب:

[Mental Health in Schools: A Guide to the Psychological Impact of COVID-19] -

(<https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/school-psychology-review/volume-50/mental-health-in-schools-a-guide-to-the-psychological-impact-of-covid-19>)

- دليل يقدم معلومات حول دعم الصحة النفسية في المدارس.

[Supporting Student Mental Health in Online -

Learning](<https://www.jstor.org/stable/10.5325/jeducation.28.1.0053>)

❖. تشجيع التعلم الذاتي:

[Self-Directed Learning: A Key Component of Lifelong Learning] -

(https://www.researchgate.net/publication/327844493_Self-Directed_Learning_A_Key_Component_of_Lifelong_Learning)

- بحث يتناول أهمية التعلم الذاتي.

[Encouraging Self-Directed Learning in Online Environments] -

(<https://www.edutopia.org/article/encouraging-self-directed-learning-online-environments>)

- مقال يناقش كيفية تعزيز التعلم الذاتي في البيئات الإلكترونية.

❖. الشفافية والتواصل:

[Effective Communication in Online Learning] -

(<https://www.educause.edu/annual-conference/2021/presentations/effective-communication-online-learning>)

- ورقة عمل تتناول أهمية التواصل الفعال في التعلم الإلكتروني.

[Building Trust and Transparency in Online Education] -

(<https://www.insidehighered.com/views/2020/06/22/building-trust-and-transparency-online-education-opinion>)

- مقال يناقش كيفية تعزيز الثقة والشفافية في التعليم عبر الإنترنت.

الملاحق

استمارة استبيان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اخي الكريم / اختي الكريمة

تحية طيبة اما بعد:

يقوم الباحث بأجراء دراسة حول قياس اثر التعليم الالكتروني في أداء العاملين ونظرا لما لديكم من المعرفة العلمية والخبرة العملية ذات الصلة بموضوع البحث ، نامل الحصول منكم على العون والمساعدة في توفير المعلومات المناسبة لأغراض البحث من خلال التكرم بإبداء رأيكم بالتأشير على الإجابة المناسبة من وجهة نظركم .

وأتقدم لحضراتكم بجزيل الشكر والتقدير للمساهمة في جهدكم في تعبئه هذا الاستبيان علما ان جميع البيانات التي سيتم الحصول عليها منكم ستتعامل بسرية تامة، ولن تستخدم لغير أغراض هذا البحث وسوف ازودكم بنتائج هذه الدراسة حال اكتمالها ان شاء الله .

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام

البيانات الشخصية (اختياري):

1. العمر: ____

2. الجنس:

- [] ذكر

- [] أنثى

3. المؤهل التعليمي:

- [] ثانوية عامة

- [] بكالوريوس

- [] دراسات عليا

4. عدد سنوات الخبرة في العمل:

- [] 5 سنوات فأقل

- [] 5-10 سنوات

- [] 15-20 سنوات فأكثر

ثانيا محاور الاستبيان

5. هل سبق لك أن شاركت في برنامج تعليم إلكتروني؟

☐ نعم

☐ لا

6. ما نوع البرنامج التعليمي الذي شاركت فيه؟

☐ دورات تدريبية

☐ محاضرات عبر الإنترنت

☐ برامج دراسات عليا

☐ أخرى: _____

7. ما هو تقييمك لجودة المحتوى التعليمي الإلكتروني الذي تلقينته؟

☐ ممتاز

☐ جيد جدًا

☐ جيد

☐ ضعيف

8. هل كانت المواد التعليمية متاحة بسهولة؟

☐ دائماً

☐ أحياناً

☐ نادراً

☐ أبداً

9. هل تعتقد أن التعليم الإلكتروني قد ساهم في تحسين مهاراتك المهنية؟

☐ نعم

☐ لا

10. ما مدى تأثير التعليم الإلكتروني على إنتاجيتك في العمل؟

☐ تأثير كبير

☐ تأثير متوسط

☐ تأثير ضئيل

☐ لا تأثير

11. هل وجدت أن التعليم الإلكتروني يساعد في إدارة وقتك بشكل أفضل؟

☐ نعم

☐ لا

12. هل ساهم التعليم الإلكتروني في زيادة دافعيتك للتعلم؟

☐ -نعم

☐ لا

13. ما هي التحديات التي واجهتها أثناء استخدام التعليم الإلكتروني؟

☐ نقص الدعم الفني

☐ صعوبة في التفاعل مع المعلمين

☐ مشاكل تقنية

☐ أخرى: _____

14. هل تشعر بأنك بحاجة إلى مزيد من التدريب على استخدام أدوات التعليم الإلكتروني؟

☐ نعم

☐ لا

15. أي نوع من التعليم تفضل؟

☐ التعليم التقليدي

☐ التعليم الإلكتروني

☐ مزيج من الاثنين

16. ما هي المنصات التعليمية التي تفضل استخدامها؟

☐ Zoom

☐ Moodle

☐ Google Classroom

☐ أخرى: _____

17. كيف ترى مستقبل التعليم الإلكتروني في مجالك؟

☐ مزدهر

☐ متوسط

☐ ضعيف

18. هل تعتقد أن التعليم الإلكتروني يمكن أن يحل محل التعليم

التقليدي في المستقبل؟

☐ نعم

☐ لا

19. ما هي التحديات التي واجهتك أثناء استخدام التعليم الإلكتروني؟

☐ نقص في التفاعل مع المعلمين

☐ مشاكل تقنية (مثل الاتصال بالإنترنت)

☐ صعوبة إدارة الوقت

☐ عدم توفر الدعم الكافي

20. كيف تقيم تأثير التعليم الإلكتروني على إنتاجيتك في العمل؟

☐ إيجابي جدًا

☐ إيجابي

☐ محايد

☐ سلبي

☐ سلبي جدًا

21. هل تفضل التعليم الإلكتروني على التعليم التقليدي؟

☐ نعم

☐ لا

☐ يعتمد على الموضوع

22. ما مدى سهولة الوصول إلى الموارد التعليمية الإلكترونية بالنسبة لك؟

☐ سهل جدًا

☐ سهل

☐ متوسط

☐ صعب

☐ صعب جدًا

23. هل تلقيت تدريبًا كافيًا على استخدام أدوات التعليم الإلكتروني؟

☐ نعم

☐ لا

24. هل تشعر أن التعليم الإلكتروني يساهم في تحقيق التوازن بين العمل

والدراسة؟

☐ نعم

☐ لا

25. ما هي المنصات الإلكترونية التي تستخدمها عادةً للتعلم؟

☐ منصات تعليمية خاصة (مثل Coursera، Udemey)

☐ منصات تعليمية محلية

☐ منصات التواصل الاجتماعي (مثل YouTube)

☐ غير ذلك (يرجى التحديد)

26. كيف تقيم مستوى التفاعل بينك وبين المعلمين في التعليم الإلكتروني؟

☐ مرتفع

☐ متوسط

☐ منخفض

27. هل تعتقد أن التعليم الإلكتروني مناسب لجميع الفئات العمرية؟

☐ نعم

☐ لا

28. ما هي المزايا التي تعتقد أن التعليم الإلكتروني يوفرها مقارنة بالتعليم

التقليدي؟

☐ مرونة الوقت

☐ الوصول إلى موارد متعددة

☐ التكلفة المنخفضة

☐ غير ذلك (يرجى التحديد)

28. هل تشعر أن التعليم الإلكتروني يشجع على الابتكار والتفكير النقدي؟

○ نعم

○ لا

28. ما مدى رضاك عن الدعم الفني المتوفر أثناء استخدامك للتعليم

الإلكتروني؟

○ مرتفع

○ متوسط

○ منخفض

29. كم مرة تستخدم التعليم الإلكتروني في أسبوع واحد؟

○ مرة واحدة أو أقل

○ 2-3 مرات

○ 4-5 مرات

○ يوميًا

30. ما هي الاقتراحات التي تقدمها لتحسين التعليم الإلكتروني؟

-

31. هل لديك أي تعليقات إضافية حول تجربتك مع التعليم الإلكتروني؟

-

Midocean University

College of Management

Department of business management

The impact of e-learning on employee performance

Prepared by:

Fahad alrefai

241001929

Supervised by:

Dr.asma abu anza

Year:2024