

المهمة التاسعة: (تطبيق النقد العلمي الذاتي على رسالة الماجستير الخاصة بالباحث، ووضع مقترحات للتحسين)

مقرر دراسات نقدية ٣

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوون

إشراف

د. محمد الخولي

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميداوون

أولاً: البيانات الخاصة برسالة الماجستير الخاصة بالباحث

- عنوان الرسالة: درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمايم بأخلاقيات المهنة التعليمية من وجهة نظر المعلمين.
- اسم الباحث: الحلافي، حسن خضر.
- سنة النشر: ٢٠١٨ م.
- الجامعة: جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.
- الكلية: كلية التربية.
- التخصص: الإدارة التربوية.



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

كلية التربية

قسم الإدارة التربوية

درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمايم بأخلاقيات المهنة التعليمية

من وجهة نظر المعلمين

رسالة مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة والقيادة التربوية

إعداد الطالب:

حسن خضر عبدالله الحلافي

٢١٦٠٥٠٠١٦

إشراف

د. خالد حسن الشهري

أستاذ مساعد - قسم الإدارة التربوية

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٩ هـ الموافق ٢٠١٨ م

ثانياً: النقد العلمي لرسالة الماجستير

م	مجال النقد	النقد العلمي
١	العنوان	- اتسم العنوان بأنه مجال شيق للدراسة، حيث إنه يبحث درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمام بأخلاقيات المهنة التعليمية من وجهة نظر المعلمين، والذي يعتبر من الموضوعات الحديثة في الحقل الإداري التي لها أهمية في جذب القراء والباحثين، خاصة في ضوء الاهتمام بموضوع أخلاقيات المهنة التعليمية في مجال الإدارة التربوية، لما للالتزام بها من آثار إيجابية على تحقيق أهداف العملية التربوية. - عكس العنوان طبيعة المحتوى المصاغ في البحث بدقة، حيث نص العنوان على: " درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمام بأخلاقيات المهنة التعليمية من وجهة نظر المعلمين"، وتناول البحث التعرف على درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمام بأخلاقيات المهنة التعليمية ضمن مجالات (أخلاقيات قائد المدرسة الشخصية، أخلاقيات قائد المدرسة المهنية، أخلاقيات قائد المدرسة مع الطلاب، أخلاقيات قائد المدرسة مع أولياء الأمور) من وجهة نظر المعلمين . - انطوى العنوان على مجال أو مكان التطبيق بشكل واضح، وهو المدارس الابتدائية بالدمام - تضمن العنوان الإشارة إلى مجتمع الدراسة، والمتمثل في معلمي المدارس الابتدائية بالدمام. - جاء العنوان واضحاً بشكل لا يمكن تأويله ليعكس متغيرات أخرى مغايرة. - جاء العنوان مناسباً من حيث الطول، حيث انطوى على (١٣) كلمة. - جاءت صياغة العنوان سليمة دون الوقوع في أخطاء لغوية أو إملائية أو نحوية.
٢	المقدمة	- تناولت المقدمة – التي تألفت من ما يزيد عن صفحتين ونصف- موضوع الدراسة وأبعاده بوضوح وبشكل متسلسل تسلسلاً منطقياً، حيث تناولت التعريف بأخلاقيات المهنة، وأهمية الالتزام بها بوجه عام، وفي مجال التعليم والقيادة المدرسية بوجه خاص، إلى جانب الإشارة إلى الجهود العالمية والإقليمية التي بذلت في صياغة مبادئ لمهنة التعليم، فضلاً عن الحديث عن تجربة المملكة العربية السعودية في وضع ميثاق لأخلاقيات مهنة التعليم ينطوي على المبادئ الأخلاقية التي ينبغي على قادة المدارس الالتزام بها. - اتضحت شخصية الباحث في صياغة المقدمة، حيث أنه استهلها بفقرة تمهيدية من صياغته الشخصية، كما أنه اعتمد على الاقتباس غير المباشر في جميع الفقرات المضمنة في المقدمة. - راعى الباحث السلامة الإملائية في كتابة المقدمة، حيث لم تنطوي على أي خطأ إملائي. - لم تتضمن مقدمة الدراسة الاستشهاد بنتائج الدراسات السابقة التي تناولت أهمية التزام قادة المدارس بأخلاقيات المهنة التعليمية. كما لم تتناول هذه

م	مجال النقد	النقد العلمي
		الدراسات بالتحليل وصولاً إلى بيان الفجوة البحثية القائمة في هذا الموضوع. - اتسمت غالبية المراجع المستخدمة في كتابة المقدمة بعدم الحداثة النسبية، ومنها على سبيل المثال: الأخرس (٢٠٠٨)، وسلوم والجمل (٢٠٠٩)، ويحيى (٢٠١٠).
٣	مشكلة الدراسة	- لم يتم تحديد مشكلة الدراسة بدقة بالاعتماد على الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة؛ إذ إنه على الرغم من استشهاد الباحث ببعض الدراسات السابقة العربية التي أوصت بضرورة الاهتمام بأخلاقيات المهنة التعليمية في العمل الإداري لقادة المدارس باعتبارها سبيلاً للارتقاء بمستويات الفعالية للأداء الإداري والتربوي، إلا إنه لم يوضح ما انتهت إليه من نتائج علمية تعكس الفجوات أو الثغرات الموجودة في هذا الموضوع، إذ إنه اقتصر على الإشارة إلى ندرة الدراسات المحلية التي عنت بالكشف عن درجة التزام قادة المدارس بأخلاقيات المهنة التعليمية، دون ذكر أي دراسة سابقة يعينها. - تم صياغة مشكلة الدراسة في تساؤل رئيسي نص على: "ما درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمام بأخلاقيات المهنة التعليمية من وجهة نظر المعلمين؟"، تفرع منه (٦) تساؤلات فرعية في محاولة لإيجاد حلول مقترحة لتلك المشكلة، وهي: ١. ما درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمام بأخلاقيات المهنة التعليمية ضمن مجال أخلاقيات قائد المدرسة الشخصية من وجهة نظر المعلمين؟ ٢. ما درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمام بأخلاقيات المهنة التعليمية ضمن مجال أخلاقيات قائد المدرسة المهنية من وجهة نظر المعلمين؟ ٣. ما درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمام بأخلاقيات المهنة التعليمية ضمن مجال أخلاقيات قائد المدرسة مع المعلمين من وجهة نظر المعلمين؟ ٤. ما درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمام بأخلاقيات المهنة التعليمية ضمن مجال أخلاقيات قائد المدرسة مع الطلاب من وجهة نظر المعلمين؟ ٥. ما درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمام بأخلاقيات المهنة التعليمية ضمن مجال أخلاقيات قائد المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين؟ ٦. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمام بأخلاقيات المهنة التعليمية من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغيري (عدد سنوات الخبرة، عدد البرامج التدريبية في مجال أخلاقيات المهنة التعليمية)؟
٤	أهمية الدراسة	- صنفنا أهمية الدراسة إلى أهمية نظرية وأهمية عملية، إذ إنها تضمنت نقطتين تعكسان الأهمية النظرية، وخمسة نقاط تعكس الأهمية العملية.

م	مجال النقد	النقد العلمي
		- أوضحت أهمية الدراسة النظرية بالإضافة المتوقعة منها على مستوى التخصص، حيث اشتملت النقطة الثانية من الأهمية على الدراسة تقدم تأصيلاً نظرياً لموضوع أخلاقيات المهنة التعليمية، الأمر الذي قد يسهم بشكل متواضع في استمرار الجهود البحثية بخصوص هذا الموضوع، ورغد المكتبة المحلية والعربية في مجال الإدارة التربوية. - أوضحت أهمية الدراسة العملية بالإضافة المتوقعة منها على مستوى متخذي القرار، فعلى سبيل المثال أشارت النقطة الثانية إلى أنه من خلال النتائج المتوقع الوصول إليها، يامل الباحث في إفادة القائمين على إدارة التعليم بمدينة الدمام عن طريق تبصيرهم بدرجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدما بأخلاقيات المهنة التعليمية من وجهة نظر المعلمين. - لم يورد الباحث قرائن علمية تدلل على أهمية موضوع الدراسة، كالاستعانة بتوصيات الدراسات أو المؤتمرات العلمية.
٥	أهداف الدراسة	- لم يصغ الباحث هدف الدراسة الرئيس، والمتمثل في التعرف على درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدما بأخلاقيات المهنة التعليمية من وجهة نظر المعلمين. - تحددت أهداف الدراسة في (٦) أهداف فرعية، وجميعها أهداف واقعية وقابلة للتحقيق من خلال تحليل البيانات الناتجة عن تطبيق أداة الدراسة على العينة المبحوثة، حيث سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الفرعية التالية: ١. التعرف على درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدما بأخلاقيات المهنة التعليمية ضمن مجال أخلاقيات قائد المدرسة الشخصية من وجهة نظر المعلمين. ٢. التعرف على درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدما بأخلاقيات المهنة التعليمية ضمن مجال أخلاقيات قائد المدرسة المهنية من وجهة نظر المعلمين. ٣. التعرف على درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدما بأخلاقيات المهنة التعليمية ضمن مجال أخلاقيات قائد المدرسة مع المعلمين من وجهة نظر المعلمين. ٤. التعرف على درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدما بأخلاقيات المهنة التعليمية ضمن مجال أخلاقيات قائد المدرسة مع الطلاب من وجهة نظر المعلمين. ٥. التعرف على درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدما بأخلاقيات المهنة التعليمية ضمن مجال أخلاقيات قائد المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين. ٦. الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدما بأخلاقيات المهنة التعليمية من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغيري (عدد سنوات الخبرة، عدد البرامج التدريبية في مجال أخلاقيات المهنة التعليمية).

م	مجال النقد	النقد العلمي
		- تعددت أهداف الدراسة بتعدد تساؤلاتها، كما أنها تطابقت معها من حيث الصياغة.
٦	مصطلحات الدراسة	- تضمنت مصطلحات الدراسة التعريف بالمتغيرات الأساسية اصطلاحياً من خلال الاستعانة بالمراجع العلمية، حيث تم تعريف درجة الالتزام، وقادة المدارس، أخلاقيات المهنة، وأخلاقيات المهنة التعليمية. - تضمنت مصطلحات الدراسة التعريف بالمصطلحات والمفاهيم الأساسية إجرائياً من خلال ذكر الباحث تعريفه الخاص لها، بما في ذلك تعريف درجة الالتزام، وقادة المدارس، أخلاقيات المهنة، وأخلاقيات المهنة التعليمية. لكن يؤخذ على الباحث عدم بيان أو توضيح السبب المنطقي في اختيار مجالات أخلاقيات المهنة التعليمية المشمولة في الدراسة.
٧	الإطار النظري	- تضمن الإطار النظري تناول المفاهيم ومتغيرات الدراسة بدقة، حيث تم تناول: ١. القيادة المدرسية من حيث تعريف القيادة، أهمية القيادة، مفهوم القائد، الفرق بين القائد والمدير، وأبرز النظريات المفسرة للسلوك القيادي، ومفهوم القيادة المدرسية، وأدوار القيادة المدرسية، ومقومات القيادة المدرسية الناجحة، والصفات القيادية للقائد التربوي. ٢. أخلاقيات المهنة التعليمية من حيث مفهوم الأخلاق، ومفهوم أخلاقيات المهنة التعليمية، وأهمية الالتزام بأخلاقيات المهنة التعليمية، ومصادرها، والعوامل المؤثرة فيها، ومتطلبات الالتزام بأخلاقيات المهنة التعليمية، وأخلاقيات المهنة التعليمية لدى قادة المدارس في المملكة العربية السعودية، ومجالات الالتزام بأخلاقيات المهنة التعليمية لدى قادة المدارس. - أوضح الباحث السبب المنطقي في اختيار مجالات أخلاقيات المهنة التعليمية المشمولة في الدراسة، والمتمثلة في: (مجال الأخلاقيات الشخصية، مجال الأخلاقيات المهنية، مجال الأخلاقيات مع المعلمين، مجال الأخلاقيات مع الطلاب، مجال الأخلاقيات مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي)، حيث استعرض الباحث وجهات النظر المختلفة للباحثين حول مجالات الالتزام بأخلاقيات المهنة التعليمية لدى قادة المدارس، وتوصل إلى أن المجالات الخمسة المختارة يتحقق فيها الشمول والتكامل (ينظر صفحة ٥٦). - اتسمت بعض المراجع المستخدمة في كتابة الإطار النظري بعدم الحداثة، ومنها على سبيل المثال: أبو نينة وآخرون (٢٠٠٧)، ونجم (٢٠٠٦).
٨	الدراسات السابقة	- تم تضمين (١٧) دراسة سابقة؛ بواقع (١٣) دراسة عربية، و(٤) دراسات أجنبية، حيث كان أقدمها عام (٢٠٠٧)، وأحدثها عام (٢٠١٦). - جاءت الدراسات السابقة المضمنة مرتبطة بموضوع الدراسة بشكل مباشر.

م	مجال النقد	النقد العلمي
		- استخدم الباحث منهجية خاصة وموحدة لعرض كل الدراسات والبحوث ونتائجها تضمنت (اسم الباحث، سنة النشر، عنوان الدراسة، الهدف، المنهجية، الأداة، العينة، أبرز النتائج). - تم ترتيب الدراسات السابقة زمنياً من الأقدم إلى الأحدث. - أورد الباحث تعقيباً على الدراسات السابقة تضمن الإشارة إلى أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة والدراسات السابقة من حيث الهدف، والمنهج، والأداة، والمجتمع والعينة، والحدود المكانية، وذلك بشكل يمكن من خلاله جزئياً تقديم مقترحات نظرية تؤدي لصياغة فروض علمية قابلة للاختبار.
١٠	منهجية الدراسة	- منهج الدراسة: حدد الباحث المنهج البحثي الملائم للدراسة، وهو المنهج الوصفي، وحدد سبب اختياره لذلك المنهج دون غيره، وهو كونه أكثر المناهج استخداماً في دراسة الظواهر الإدارية، والأكثر مناسبة وقدرة على إجابة أسئلة الدراسة. كما أنه عرف المنهج البحثي بالاستناد إلى أحد مراجع البحث العلمي، وهو مرجع (عبد المؤمن، ٢٠١٠). - مجتمع الدراسة: تم تحديد مجتمع الدراسة بشكل دقيق حيث تكون المجتمع المبحوث من (٢٦٥٠) معلماً بالمدارس الابتدائية الحكومية للبنين بمدينة الدمام والقائمين على رأس العمل في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٨ م، حيث قام الباحث بوصف توزيع أفراد مجتمع الدراسة بحسب مكاتب التعليم، مع التحديد الدقيق للجهة المنوطة بإصدار الإحصائية الخاصة بمجتمع الدراسة. - عينة الدراسة: تم تحديد حجم أو عدد عينة الدراسة بشكل ممثل لاجتماع الدراسة من خلال حساب حجم العينة المناسب بالاستعانة بحجم العينة التي حددها الضيخان (١٤٢٠هـ)، حيث تكونت من (٤٠٧) معلماً، مع ذكر طريقة اختيار العينة، وهي الطريقة العشوائية البسيطة، إضافة إلى ذكر خصائص عينة الدراسة بحسب متغيرات الدراسة المتمثلة في: (سنوات الخبرة في التعليم، عدد البرامج التدريبية في مجال أخلاقيات المهنة التعليمية). ولكن يؤخذ على الباحث عدم تحري الدقة العلمية في أسلوب اختيار العينة، حيث أن الطريقة الصحيحة هي أسلوب العينة العشوائية الطبقية بدلاً من أسلوب العينة العشوائية البسيطة؛ نظراً لأن مجتمع الدراسة ينقسم بشكل طبيعي إلى مجموعات، أو طبقات بحسب مكاتب التعليم. - أسلوب وطريقة جمع البيانات: لجمع البيانات قام الباحث بإعداد استبانة في ضوء مراجعة الأدبيات البحثية ذات العلاقة، وتم التحقق من صدقها الظاهري عن طريق صدق المحكمين، وصدقها الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون، إضافة إلى التحقق من ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا، وقد تكونت الاستبانة من خمسة مجالات تعكس أخلاقيات المهمة التعليمية. - مصادر جمع البيانات: حدد الباحث خمسة دراسات سابقة استند إليها في بناء أداة الدراسة (ينظر ص. ٨٩).

م	مجال النقد	النقد العلمي
		- الأساليب الإحصائية المستخدمة: استخدم الباحث عدداً من الأساليب الإحصائية المناسبة، بما في ذلك اختبار كرونيباخ ألفا للتحقق من ثبات أداة الدراسة، ومعامل ارتباط بيرسون للتأكد من الصدق البنائي للأداة، والتكرارات والنسب المئوية لوصف مجتمع وعينة الدراسة بالنسبة لمتغيرات الدراسة، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن الأسئلة الفرعية من الأول الى الخامس، وتحليل التباين الاحادي للإجابة عن السؤال الفرعي السادس. لكن يؤخذ على الباحث عدم استخدام الأساليب الإحصائية أو الاختبارات التي تضمن ملاءمة البيانات لاستخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية، ومنها اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات كولموجروف سميرونوف.
١١	التحليل الإحصائي	- خضعت البيانات للتحليل الإحصائي باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة المشار إليها سابقاً. - تم عرض نتائج التحليل الإحصائي بحسب ترتيب الأسئلة البحثية، وذلك باستخدام الجداول الإحصائية. - أسهم التحليل الإحصائي في معالجة مشكلة الدراسة وتساؤلاتها بشكل سليم.
١٢	مناقشة النتائج والتوصيات	- تضمنت نتائج الدراسة ومناقشتها تفسير وشرح النتائج بشكل علمي سليم، حيث أورد الباحث تعليقا كتابياً لنتائج كل سؤال على حدة وفقاً لتسلسل عرضها، مع تفسير السبب وراء هذه النتيجة من وجهة نظره الشخصية، ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة. - تضمنت نتائج الدراسة ومناقشتها بيان مدى اتفاق واختلاف نتائج الدراسة مع الدراسات السابقة. - أسهمت نتائج الدراسة في تحقيق الأهداف الفرعية المحددة للدراسة. - لم توضح الدراسة الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها. - أسهمت الدراسة في تقديم مجموعة من التوصيات التي تتسم بإمكانية تطبيقها في الواقع العملي. ولكن يؤخذ عليها عدم تحديد الجهة المناطة بتطبيق التوصية. - قدمت الدراسة مقترحات كافية بشأن البحوث المستقبلية المقترحة لجمهور الباحثين، حيث أوصت بإجراء خمسة دراسات مماثلة، منها على سبيل المثال إجراء دراسة لتحديد العلاقة بين الضغوط المهنية لدى قادة المدارس من وجهة نظرهم، ودرجة التزامهم بأخلاقيات المهنة التعليمية من وجهة نظر المعلمين.

ثالثاً: مقترحات التحسين

م	العنصر	مقترحات التحسين
١	العنوان	- أن يتناول عنوان البحث درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمام بأخلاقيات المهنة التعليمية وعلاقتها ببعض المتغيرات، منها الانتماء التنظيمي أو الرضا الوظيفي لدى المعلمين.
٢	المقدمة	- أن تتضمن مقدمة الدراسة الاستشهاد بنتائج الدراسات السابقة التي تناولت أهمية التزام قادة المدارس بأخلاقيات المهنة التعليمية، وأن تتناول الدراسات السابقة ذات الصلة بالتحليل وصولاً إلى بيان الفجوة البحثية القائمة في هذا الموضوع. - تحديث المراجع المستخدمة في كتابة المقدمة.
٣	مشكلة الدراسة	- أن يتم تحديد مشكلة الدراسة بدقة بالاعتماد على الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة، وذلك بتوضيح ما انتهت إليه الدراسات السابقة من نتائج علمية تعكس الفجوات أو الثغرات الموجودة في هذا الموضوع، مع التركيز على الدراسات المحلية ذات العلاقة.
٤	أهمية الدراسة	- أن يتم تقديم قرائن علمية تدلل على أهمية موضوع الدراسة، كالأستعانة بتوصيات الدراسات أو المؤتمرات العلمية التي تناولت أخلاقيات المهنة التعليمية.
٥	أهداف الدراسة	- أن يصيغ الباحث هدف الدراسة الرئيس، والمتمثل في التعرف على درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمام بأخلاقيات المهنة التعليمية من وجهة نظر المعلمين.
٦	مفاهيم وتعريفات الدراسة	- أن يتم توضيح السبب المنطقي في اختيار مجالات أخلاقيات المهنة التعليمية المشمولة في الدراسة، والمتمثلة في: (مجال الأخلاقيات الشخصية، مجال الأخلاقيات المهنية، مجال الأخلاقيات مع المعلمين، مجال الأخلاقيات مع الطلاب، مجال الأخلاقيات مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي).
٧	الإطار النظري	- تحديث المراجع المستخدمة في كتابة الإطار النظري، ومنها على سبيل المثال: أبو نينة وآخرون (٢٠٠٧)، ونجم (٢٠٠٦).
٨	الدراسات السابقة	- أن يوزان بين الدراسات السابقة العربية والأجنبية من الناحية العددية.
٩	منهجية الدراسة	- أن يتم تحري الدقة العلمية في أسلوب اختيار العينة، بحيث يتم استخدام أسلوب العينة العشوائية الطبقية؛ نظراً لأن مجتمع الدراسة ينقسم بشكل طبيعي إلى مجموعات، أو طبقات بحسب مكاتب التعليم. - أن يتم اخضاع البيانات لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات كولموجوروف سميرنوف؛ لضمان ملائمة البيانات لاستخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية المتمثلة في اختبار تحليل التباين الأحادي المستخدم في الإجابة على الفرعي السادس.
١٠	التحليل الإحصائي	لا يوجد

م	العنصر	مقترحات التحسين
١١	مناقشة النتائج والتوصيات	- أن يتم توضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها. - أن يتم تحديد الجهة المناطة بتطبيق كل توصية من توصيات الدراسة.

<file:///C:/Users/NewVision/Downloads/%D8%B1%D8%B3%D8%A7%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A7%D8%AC%D8%B3%D8%AA%D9%8A%D8%B1.pdf>

الرسالة