

التكليف الرابع

نقد أهداف والفرضيات والمصطلحات والمفاهيم للدراسة



التكليف الرابع

المناعة التنظيمية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية لمدارس المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمنطقة عسير

ذاكر، آمنة. (٢٠٢٥). المناعة التنظيمية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية لمدارس المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمنطقة عسير. مجلة كلية التربية ، ٤١ (١)، ٣٢-١. مسترجع من

<https://drive.google.com/file/d/1DEMShbj3QwZIHfM1a0je0j42lAEYiHU/v>

أ: مهرة الناصر



أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

1. تحديد أهمية المناعة التنظيمية في المؤسسات التعليمية.
2. التعرف على دور الميزة التنافسية في تحقيق التفوق الأكاديمي بالمؤسسات التعليمية.
3. التعرف على درجة ممارسة مديرات مدارس المرحلة الثانوية بمنطقة عسير لأبعاد المناعة التنظيمية.
4. التعرف على درجة ممارسة مديرات مدارس المرحلة الثانوية بمنطقة عسير لأبعاد الميزة التنافسية.
5. الكشف عما إذا كان هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المناعة التنظيمية والميزة التنافسية لدى مديرات مدارس المرحلة الثانوية بمنطقة عسير.
6. تقديم مقترحات تساعد مديرات مدارس المرحلة الثانوية على تطبيق المناعة التنظيمية لتحقيق الميزة التنافسية.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

تتمثل أهمية هذا البحث فيما يلي:

1. مواكبة البحث لرؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) من خلال تطوير المؤسسات التربوية بجميع مكوناتها في بيئة مشجعة للإبداع والتنافس.
2. تزايد الحاجة الملحة إلى تحسين الأداء، وتحقيق الإبداع التربوي، واستغلال الفرص التي تزيد من كفاءة العملية الإدارية التعليمية من خلال تطبيق المناعة التنظيمية.



نقد الأهداف :

هل جاءت الأهداف واضحة ؟

الأهداف جاءت عامة ولكن صياغتها واضحة وتتفق مع أسئلة البحث وغير مركبة ، حيث تركز الأهداف على تحديد أهمية المنافسة التنظيمية ودور في الميزة التنافسية بالمؤسسات التعليمية ، والتعرف على درجة ممارسة مديري المدارس بعسير للمنافسة التنظيمية والميزة التنافسية ، ووضحت العلاقة الارتباطية بين المنافسة التنظيمية والميزة التنافسية ، وحددت الهدف النهائي من الدراسة وهو تقديم مقترحات تساعد المديرين على تطبيق المنافسة التنظيمية وبالتالي تحقيق الميزة التنافسية.



هل كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي إجراءات البحث؟

نعم جاءت متسقة مع إجراءات البحث وأداة الدراسة والإطار النظري و منهج البحث وهو المسحي الارتباطي حيث ورد في الأهداف هدف يبحث عن العلاقة الارتباطية بين الممارسة التنظيمية والميزة التنافسية وخرجت الدراسة بتقديم مقترحات التي تمكن مديرات المرحلة الثانوية من تطبيق الممارسة التنظيمية لتحقيق الميزة التنافسية ومنها: التحفيز المادي والمعنوي لمديرات المدارس ممن يتمتعن بمستويات أداء عالية حيث جاء في الهدف تقديم مقترحات تساعد المديرين على تطبيق الممارسة التنظيمية وبالتالي تحقيق الميزة التنافسية.



هل كانت الأهداف قابلة للقياس ؟

نعم كانت واضحة وأهداف وواقعية وقابلة للقياس .

هل تتماشى الأهداف مع مشكلة الدراسة ؟

نعم جاءت مرتبطة بمشكلة والتي تسعى للكشف عن دور المناة التنظيمية لتحقيق الميزة التنافسية في المدارس الثانوية بعسير وتقديم مقترحات لمديري المدارس لتمكينهم من تطبيق المناة التنظيمية وبالتالي تحقيق الميزة التنافسية التي جميع التعليمية إليها.



هل كانت الأهداف باقي للقياس ؟

نعم كانت واضحة وأهداف وواقعية وقابلة للقياس .

هل تتماشى الأهداف مع مشكلة الدراسة ؟

نعم جاءت مرتبطة بمشكلة والتي تسعى للكشف عن دور المناة التنظيمية لتحقيق الميزة التنافسية في المدارس الثانوية بعسير وتقديم مقترحات لمديري المدارس لتمكينهم من تطبيق المناة التنظيمية وبالتالي تحقيق الميزة التنافسية التي جميع التعليمية إليها.



(الأسمر، 2021). وهذا ما أكدته دراسة علوان، وطالب، (2016) بأن المنافسة التنظيمية من أهم الموضوعات التي لابد أن نوليها عناية خاصة بالبحث، والدراسة في مؤسساتنا التعليمية. وبناءً على ما سبق تتضح أهمية موضوع المنافسة التنظيمية بالنسبة للمؤسسات التعليمية؛ لكي تحقق الميزة التنافسية على اختلاف أنواعها وأهدافها وأنشطتها؛ حيث إن الباحثة لاحظت عدم وجود دراسات تناولت المنافسة التنظيمية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية للمؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية ومن هنا تمثلت مشكلة هذا البحث في السؤال الرئيس التالي: **ما مدى مساهمة المنافسة التنظيمية في تحقيق الميزة التنافسية في المدارس الثانوية بمنطقة عسير وفقاً لرؤية المديرات؟**

يحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما أهمية المنافسة التنظيمية في المؤسسات التعليمية؟
2. ما دور الميزة التنافسية في تحقيق التفوق الأكاديمي بالمؤسسات التعليمية؟
3. ما درجة ممارسة مديرات مدارس المرحلة الثانوية بمنطقة عسير لأبعاد المنافسة التنظيمية: (التعلم التنظيمي، الذاكرة التنظيمية، الجينات التنظيمية) من وجهة نظر أفراد البحث؟
4. ما درجة ممارسة مديرات مدارس المرحلة الثانوية بمنطقة عسير لأبعاد الميزة التنافسية: (الجودة، المرونة، الإبداع) من وجهة نظر أفراد البحث؟
5. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطي درجات المنافسة التنظيمية والميزة التنافسية، لدى مديرات مدارس المرحلة الثانوية بمنطقة عسير من وجهة نظر أفراد البحث؟
6. المقترحات التي تساعد مديرات مدارس المرحلة الثانوية على تطبيق المنافسة التنظيمية لتحقيق الميزة التنافسية من وجهة نظر أفراد البحث؟



هل تم صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق وواضح ؟

نعم تم صياغة فرضيات وأسئلة البحث بطريقة واضحة ودقيقة ومتسقة مع أهداف البحث وغير مركبة ، ولكن لم تشمل أسئلة البحث على سؤال الفروق الإحصائية مما قد يؤثر على دقة النتائج .

هل تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة ؟

حددت الباحثة متغيرات الدراسة فالمتغير المستقل هو المناة التنظيمية ، والمتغير التابع هو الميزة التنافسية . ووضحت مجال الدراسة ومكانها: المدارس الثانوية بمنطقة عسير مما أعطى العنوان أكثر دقة .



مصطلحات البحث:

المناعة التنظيمية *Regulatory immunity*: تعرف الباحثة المناعة التنظيمية إجرائياً بأنها: قدرة مديرة المدرسة على تكوين جدار متين من الأنظمة واللوائح والسياسات التي تجعل مديرة المدرسة والموظفات يحافظن على قيم المدرسة ورؤيتها وكيانها الإداري من المؤثرات الخارجية عن طريق تطبيق أنظمة للتصدي لتلك المؤثرات.

الميزة التنافسية *Competitive advantage*: تعرف الباحثة الميزة التنافسية إجرائياً بأنها: قدرة المدرسة على امتلاك مزايا ك (الأنظمة، السياسات، اللوائح المتينة)، وموارد (مادية، بشرية)، وتقنيات وأساليب وأدوات تمكنها من تحقيق قيمة مضافة؛ مما يدفعها للأمام؛ والتفوق على منافسيها من المدارس الأخرى.

الدراسات السابقة والإطار النظري

أولاً: الدراسات السابقة:

1- الدراسات السابقة المتعلقة بمحور المناعة التنظيمية

• الدراسات العربية:



هل تم تعريف مصطلحات الدراسة بالدقة المطلوبة من المجال العلمي أم حدث غير ذلك ؟
تم تعريف مصطلحات الدراسة بشكل دقيق والتي توضح متغيرات الدراسة بدقة وهي المناعة
التنظيمية والميزة التنافسية و التعريفات الإجرائية لها حتى يسهل على القارئ فهم المضمون
الأساس للدراسة ولكن يمكن الرجوع إلى مصادر أولية وحديثة عند التعريف المصطلحات .



التقييم العام :

تناول الدراسة موضوع مهم وحديث تحتاج إليه الكثير من المؤسسات التعليمية في ظل التطور المعرفي والتكنولوجي الهائل الذي تعيشه في هذا العصر مما يستوجب عليها المواكبة المستمرة لمستجدات العصر ومواجهة كافة التحديات والقدرة على التكيف مع كل التغيرات.

أيضاً أصالة الموضوع وحداثته ومتغيرات الدراسة يعطي بعداً مهماً للدراسة خاصة أنها لا توجد دراسات تناولت المتغيرات في المملكة العربية السعودية وكانت أهدافها وصياغة الأسئلة البحثية دقيقة وواضحة وتم تعريف مصطلحاتها بوضوح .





Thank You

