

" دليل مقترح لبرنامج في القيادة التربوية لصناعه القادة الصغار و تنمية الابتكار لدى مرحلة رياض الأطفال "

الفجوات البحثية	النتائج	منهجية البحث	سنة الدراسة	عنوان الدراسة
- لم تنطرق الدراسة بشكل كافٍ إلى استراتيجيات تطبيقية محددة يمكن أن تنبأها المؤسسات التعليمية لتعزيز بيئة الإبداع. - لم يتم تقديم تحليل مقارنة بين الدول المختلفة فيما يخص سياسات دعم الموهبة والإبداع. - هناك حاجة إلى مزيد من الأبحاث الميدانية التي تدرس تأثير القيادة التربوية على تطوير التفكير الإبداعي في بيئات تعليمية مختلفة. - لم يتم التطرق بعمق إلى التحديات التي تواجه تطبيق بيئة داعمة للإبداع داخل المدارس، مثل نقص التمويل أو مقاومة التغيير من قبل بعض القادة التربويين	- أكدت الدراسة أن التفكير الناقد والإبداعي يحتاج إلى بيئة داعمة لكي يظهر وينمو، وهذه البيئة يجب أن تكون متاحة في المنزل والمدرسة والمؤسسات التعليمية. - أظهرت الدراسة أن القيادة التربوية الفعالة تلعب دوراً رئيسياً في دعم الموهوبين والمبدعين، من خلال وضع سياسات تربوية تشجع التفكير الإبداعي. - أوضحت أن تعليم مهارات التفكير ممكن حتى لو كان الذكاء مرتبطاً بالعوامل الجينية، مما يشير إلى دور البيئة التعليمية في تطوير الإبداع. - رغم أن دعم الموهوبين قد يكون مكلفاً على المدى القصير، إلا أنه يحقق فوائد طويلة الأجل للمجتمع والاقتصاد	يعتمد البحث على دراسة دور القيادة التربوية في تطوير البيئة الداعمة للموهبة والإبداع داخل المؤسسات التعليمية. تتبع الباحثة منهجاً تحليلياً ووصفياً للدراسة العلاقة بين القيادة التربوية وتنمية التفكير الناقد والإبداعي، مع الاستناد إلى مصادر علمية ودراسات سابقة حول تعليم التفكير وتنمية المهارات العقلية العليا	2022	"دور القيادة التربوية في تطوير البيئة الداعمة للموهبة والإبداع"

الموهبة وتعليم الموهوبين: مراجعة منهجية للأدبيات
ترجمة وتحرير: أ.د. عبد الناصر أنيس عبد الوهاب (2024)

2023

١. نقص التمثيل الجغرافي:

- تهيمن الأبحاث الأمريكية على المجال، بينما نحتاج الدراسات الأوروبية والشرقية إلى تمثيل أكبر.

٢. قلة النماذج التعليمية المتكاملة:

- رغم تعدد النماذج، لا تزال هناك حاجة إلى نماذج أكثر تكاملاً تربط بين التعليم العام وتعليم الموهوبين.

٣. عدم وجود دراسات كافية عن التأثير طويل المدى:

- هناك حاجة لدراسات تستكشف التأثير طويل الأمد للمناهج والبرامج التعليمية على الطلاب الموهوبين في مراحل متقدمة من حياتهم.

٤. الافتقار إلى التوجيهات العملية للمعلمين:

- لا توجد إرشادات كافية للمعلمين حول كيفية تنفيذ استراتيجيات تعليم الموهوبين داخل الفصول الدراسية العادية.

١. أدوات التعرف على الطلاب الموهوبين:

- هناك عدة أدوات يستخدمها علماء النفس وال تربويون لتحديد الطلاب الموهوبين، مثل قوائم التحقق والتقييمات النفسية والتربوية.

اعتمدت الدراسة على المراجعة المنهجية للأدبيات (Systematic Literature Review) لتحليل الأبحاث المنشورة حول تعليم الموهوبين بين عامي ٢٠١١ و ٢٠٢١. وتم تنظيم المقالة وفقًا للخطوات التالية:

١. تحديد الأهداف والأسئلة البحثية والمنهجية المستخدمة.
٢. محدودية الأبحاث غير الأمريكية:

- هناك هيمنة للأبحاث الأمريكية في المجال، ونعزى ذلك إلى استخدام اللغة الإنجليزية كعامل رئيسي في قواعد البيانات المستخدمة.

٣. مناقشة وتقييم النتائج.
• نحتاج المناطق الأوروبية والشرقية إلى مزيد من التمثيل في الأبحاث.

٤. استخلاص الاستنتاجات والتوصيات المستقبلية.
٣. الاتجاهات الحديثة في تعليم الموهوبين:

- يتم التركيز بشكل متزايد على الدمج التعليمي ودعم الطلاب الموهوبين ضمن بيئات تعليمية متنوعة.

• تتطلب السياسات التعليمية الحديثة مرونة أكبر في المناهج لضمان استيعاب احتياجات الطلاب الموهوبين.

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

2020

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لتحليل خصائص الموهبة لدى الأطفال. تم استخدام استبيانات ومقاييس لتقييم الأطفال الموهوبين من حيث السلوكيات الإدراكية والانفعالية والاجتماعية، بالإضافة إلى الاختبارات المعيارية لقياس الذكاء والقدرات العقلية.

١. خصائص الموهوبين

- يتمتع الأطفال الموهوبون بقدرات معرفية عالية ويميلون إلى الفضول والاستكشاف.
- لديهم تركيز عالي وميل للتفكير النقدي وحل المشكلات.
- يظهرون استقلالية في التعلم ويفضلون التحديات الفكرية.

٢. الفروق بين الجنسين

- أظهرت النتائج عدم وجود فروق جوهرية بين الذكور والإناث في مستوى الموهبة، ولكن هناك اختلافات في التعبير عن الموهبة، حيث يميل الذكور إلى القدرات التحليلية، بينما تميل الإناث إلى القدرات اللغوية والاجتماعية.

٣. تأثير البيئة على الموهبة

- البيئة الأسرية والتعليمية تلعب دورًا رئيسيًا في تنمية الموهبة أو كبحها.
- الدعم الأسري والتشجيع يؤثران إيجابيًا على تطوير المهارات الموهوبة لدى الأطفال.

٤. الصعوبات التي يواجهها الموهوبون

- بعض الأطفال الموهوبين يعانون من التحديات الاجتماعية مثل صعوبة الاندماج مع أقرانهم.
- قد يواجهون مشكلات نفسية مثل القلق بسبب التوقعات العالية من قبل الأهل والمعلمين.

١. نقص الدراسات التجريبية التي تربط بين أساليب التدريس المختلفة

وتنمية الموهبة بشكل مباشر.

٢. قلة النماذج التربوية الموجهة خصيصًا للأطفال الموهوبين في

البيئات غير التقليدية، مثل التعلم الإلكتروني.

٣. الحاجة إلى دراسات طويلة المدى لتتبع تأثير البيئة والتنشئة على

تطور الموهبة عبر المراحل العمرية المختلفة.

٤. الافتقار إلى برامج إرشادية موجهة للمعلمين وأولياء الأمور

لمساعدتهم في دعم الأطفال الموهوبين بطريقة أكثر فعالية.

دور القيادة التربوية في تحقيق الميزة التنافسية في المدارس الأهلية بأمانة العاصمة - صنعاء

2024

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث استخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات. تكونت عينة الدراسة من ٢٦١ مديراً ووكيل مدرسة أهلية في أمانة العاصمة صنعاء.

١. بلغ المتوسط الحسابي لدور القيادة التربوية في تحقيق الميزة التنافسية ٢,٦٥، مما يشير إلى مستوى ممارسة متوسط.
٢. ترتيب أبعاد القيادة التربوية في تحقيق الميزة التنافسية:
 - جودة التعليم: جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط ٢,٩١، بمستوى ممارسة ضعيف.
 - التكلفة: في المرتبة الثانية بمتوسط ٢,٥٦، بمستوى ممارسة ضعيف.
 - تطبيق التقنية: في المرتبة الثالثة بمتوسط ٢,٤١، بمستوى ممارسة ضعيف.
 - الإبداع والابتكار: في المرتبة الرابعة بمتوسط ٢,٣٩، بمستوى ممارسة ضعيف.
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في بعض الأبعاد:
 - في جودة التعليم لصالح الإناث.
 - في تطبيق التقنية لصالح حاملي البكالوريوس.
 - في الإبداع والابتكار لصالح وكلاء المدارس.

١. ضعف مستوى الممارسة في جميع أبعاد الميزة التنافسية، مما يشير إلى الحاجة لمزيد من الاهتمام بتطوير القيادة التربوية.
٢. ندرة الدراسات التي تناولت دور القيادة التربوية في تحقيق الميزة التنافسية في المدارس الأهلية، مما يترك فجوة بحثية تحتاج إلى المزيد من الدراسات المعمقة.
٣. عدم التطرق بعمق إلى كيفية تحسين وتفعيل دور القيادة التربوية في تعزيز الميزة التنافسية، ما يفتح المجال لدراسات مستقبلية تستكشف الاستراتيجيات الفعالة لهذا الغرض.
٤. الحاجة إلى نماذج قيادية جديدة تتناسب مع متطلبات التعليم الحديث والتطورات التكنولوجية.