

مقدم لسعادة د. تمارا معاينة

وسعادة د. ميار السيد

اعداد باحثة الدكتوراة

عائشة يحيى كيري _ ماجستير تقنيات التعليم

تكليف 5

اجراء مقارنة بين دراسة محلية و دراسة عالمية في موضوع مشروع البحث

دراسة أجنبية	دراسة عربية	عناصر الدراسة
Examination of Student Satisfaction with e-courses by Clustering Analysis (فحص رضا الطلاب عن الدورات الإلكترونية عن طريق تحليل المجموعات) دراسة توبول وجيتشر (2023) Topal & Geçer	درجة توافر مهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهم للباحثة رابعة الفهد _2024	عنوان الدراسة
هدفت إلى الكشف عن مستويات رضا الطلاب عن المقررات الإلكترونية وفقاً لمتغيرات "الجنس، والصف، وامتلاك الكمبيوتر، ومهارات الكمبيوتر والإنترنت،	التعرف على درجة توافر مهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهم، وأثر متغيرات (النوع، التخصص، السنة الدراسية، المعدل التراكمي) .	هدف الدراسة
تبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي؛ حيث تم استخدام مقياس الرضا المكون من (35) بنداً الذي تم تطويره للطلاب الذين يأخذون المقررات الإلكترونية لجمع البيانات	استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال استبانة تضمنت (48) مهارة فرعية موزعة على (8) مهارات رئيسية	المنهج المتبع
طالباً يأخذون مقررات عبر الإنترنت في	طبقت على عينة تكونت من (96) طالباً	عينة الدراسة

جامعة كوكايلي في تركيا، وقد تم الحصول على أربعة مجموعات مختلفة وهي (المجموعة ذات أعلى نسبة امتلاك الكمبيوتر وأعلى مهارات الكمبيوتر)؛ و(المجموعة ذات أقل نسبة امتلاك الكمبيوتر وأقل مهارات الكمبيوتر)؛ و(الطلاب ذوو مهارات كمبيوتر منخفضة ومدة استخدام الإنترنت منخفضة)، و(المجموعة ذات أعلى نسبة من الإناث، والطلاب في السنة الأولى، والذين يستخدمون الإنترنت بمستوى "جيد" و"جيد جداً").	وطالبة من كلية التربية الأساسية تخصص حاسوب وتكنولوجيا تعليم.	
وفقاً لنتائج البحث، تم تحديد متوسط مستويات رضا الطلاب عن المقررات الإلكترونية بأنها منخفضة بشكل عام، ووفقاً لتحليل المجموعات، تم ملاحظة أن الطلاب في المجموعة 1 والمجموعة 4 كانوا يمتلكون أعلى قيم متوسطة للرضا عن المقررات الإلكترونية ومستوى "جيد" من الرضا مقارنة بالمجموعات الأخرى، بينما كانت المجموعة 2 تمتلك أقل قيمة متوسطة، والمجموعة 3، من ناحية أخرى، كانت تمتلك مستوى "متوسط" من الرضا.	توصلت الدراسة إلى أن توافر مهارات تصميم الدروس الإلكترونية ككل جاءت بدرجة متوسطة لدى أفراد عينة الدراسة، وجاءت جميع المهارات بدرجة متوسطة، وجاء في الترتيب الأول مهارات التعامل مع واجهة البرنامج، تليها مهارات إضافة محتوى ثابت داخل المشروع، ثم مهارات إضافة محتوى وسائط متعددة داخل المشروع، وجاء في الترتيب قبل الأخير مهارات إضافة محتوى تفاعلي داخل المشروع، وأخيراً التعامل مع الشريط الزمني (Time Line) وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات تصميم الدروس الإلكترونية تعزى لمتغيرات (النوع، التخصص، المعدل التراكمي، السنة الدراسية).	النتائج المتوصل إليها

المراجع

_ تم الرجوع للموقع شبكة المعلومات التربوية عبر الرابط
بتاريخ 2024_10_16 <https://search.shamaa.org/FullRecord?ID=298805>

_ تم الرجوع للموقع المجلة العلوم التربوية و الإنسانية
<https://jeahs.com/index.php/jeahs/article/view/261>

بتاريخ 2024_10_16

_ Topal & Geçer (2023) Examination of Student Satisfaction with e-co
urses by Clustering Analysis تم الرجوع للموقع <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/16681/17884>

بتاريخ 2024_10_27