

تكليف لمادة دراسات نقدية ٢
“دور التربية في تعزيز التفكير النقدي لدى طلاب
المرحلة الثانوية”



أولاً: نقد المشكلة

- هل تعكس المشكلة أهمية حقيقية تستحق الدراسة؟

نعم، المشكلة تعكس أهمية حقيقية، حيث إن التفكير النقدي أصبح مطلباً رئيسياً في التعليم الحديث، ويتطلب من المؤسسات التعليمية تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة لمواجهة التحديات المستقبلية.

- هل المشكلة مرتبطة بالسياق العملي أو البحثي الذي تم تناولها فيه؟

نعم، المشكلة ترتبط بالسياق العملي والتربوي بشكل مباشر، إذ تتعلق بمناهج التربية وآليات التدريس، وهي ذات صلة وثيقة بالواقع المدرسي.

- هل تم تحديد أبعاد المشكلة بشكل دقيق؟

تم تحديد أبعاد المشكلة من حيث:

النطاق الجغرافي: المدارس الثانوية في منطقة معينة.

الفترة الزمنية: العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

هل تم توضيح وجود فجوة في الأدبيات السابقة حول الموضوع؟

نعم، أشار الباحث إلى ندرة الدراسات التي تتناول التفكير النقدي في البيئة التربوية العربية، وبيّن أن أغلب الدراسات تركز على التحصيل الدراسي دون النظر إلى مهارات التفكير العليا.

ثانيًا: نقد أهمية الدراسة

هل أوضحت الدراسة الفوائد المتوقعة من النتائج؟

نعم، أوضحت أن النتائج ستفيد المعلمين في تطوير استراتيجياتهم التدريسية، وتساعد واضعي المناهج في تضمين مفاهيم التفكير النقدي ضمن الخطط التعليمية.

هل تم شرح كيف تساهم الدراسة في سد الفجوات المعرفية أو البحثية؟

نعم، الدراسة تسد فجوة تتعلق بنقص الدراسات التطبيقية التي تربط بين التربية وتنمية التفكير النقدي في البيئات العربية، وتقدم نموذجًا تطبيقيًا يمكن تعميمه.

هل تم التمييز بين الأهمية الأكاديمية والأهمية العملية؟

نعم، فالأهمية الأكاديمية تتمثل في إثراء المحتوى النظري حول التفكير النقدي، أما الأهمية العملية فتتمثل في تحسين ممارسات التدريس.

هل أوضح الباحث ما الذي يجعل هذه الدراسة ضرورية الآن؟

أشار الباحث إلى التحولات الكبرى في سوق العمل والمتطلبات المعرفية في القرن الحادي والعشرين، ما يجعل تعزيز التفكير النقدي أمرًا ملحًا في الوقت الحالي.

الخلاصة

يمكن اعتبار مشكلة وأهمية هذه الرسالة متماسكة ومبررة علميًا وعمليًا، إذ تعالج قضية مركزية في التربية الحديثة وتسد فجوة قائمة في الأدبيات التربوية، كما أنها توظف النتائج لخدمة أهداف تربوية ومجتمعية واقعية.

المراجع والمصادر

١. عبد اللطيف، م. (٢٠٢٢). مهارات التفكير النقدي في المناهج الدراسية. دار الفكر التربوي.

٢. يونس، س. (٢٠٢١). التعليم في الوطن العربي: التحديات والفرص. المركز العربي للبحوث.

٣. Facione, P. A. (٢٠١٥). Critical Thinking: What It Is and .Why It Counts. Insight Assessment

رابط: <https://www.insightassessment.com>

٤. Ennis, R. H. (٢٠١١). The Nature of Critical Thinking: An .Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities

رابط: <https://faculty.education.illinois.edu/rhennis/document/fdp.٠٠٠٥١٧١١s/TheNatureofCriticalThinking>

٥. وزارة التعليم السعودية (٢٠٢٣). رؤية تطوير التعليم ٢٠٣٠.

رابط: <https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision> xpsa.٢٠٣٠



الباحث /
معاذ محمد باعظيم



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

