

المهمة الثانية قضايا بحثية

التكليف المطلوب:

عرض مقدمة رسالة وأسباب اختيار المقدمة
ثم كتابة مشكلة بحثية لمتغيرات



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

الأدوار القيادية لمديري التربية والتعليم في ضوء متطلبات إدارة التغيير

إعداد الطالب
عبيد بن عبد الله بن بحير السبيعي

إشراف سعادة الدكتور
سلطان بن سعيد مقصود بخاري
الأستاذ المشارك بقسم الإدارة التربوية والتخطيط

متطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية والتخطيط

الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٩/١٤٣٠هـ

اخترت هذه الرسالة لتفحص مدى توافقها
مع معايير الكتابة الأكاديمية.

مقدمة الدراسة :

يشهد العالم اليوم مجموعة من التغيرات السريعة والتحولت الكبيرة على كافة الأصعدة ، السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية ، الأمر الذي أصبحت معه مواكبة التغيرات المتلاحقة من أبرز سمات المجتمعات الحديثة .

لذلك أصبح التغيير باتفاق الباحثين والمفكرين أبرز سمات العصر الحديث ، ولم يعد التعامل معه واستيعابه وتوظيفه ترفاً فكرياً بل أصبح ضرورة ملحة تفرضها متطلبات العصر الحديث ، ومن هنا يرى سكوت وجافي (١٤٢٢هـ) أن المدير الذي لا يستوعب مستجدات العصر على المستوى الشخصي ، ولا يتقهم بيئة التغيير ويتعامل معها بإيجابية ويحسن إدارتها على المستوى المؤسسي سيجد نفسه قد فقد موقعه وأسهم في إخراج مؤسسته من سباق البقاء والنماء . ص ٧ .

كما يرى عامر (١٩٩٥م) أن تعلم إدارة التغيير قد أصبح أحد المهارات الرئيسة لتمكين المدير والمنظمة من مواجهة التحديات والبقاء بقوة وثبات ، من خلال التكيف مع الأحداث وإجراء التغييرات المستمرة . ص ١٢ .

ويؤكد القحطاني (١٤٢٢هـ) أنه إذا كان العامل المشترك في المتغيرات العالمية المستقبلية هو التغيير ، فإن الأمر الذي يجب الاتفاق عليه تجاه هذه المتغيرات هو دور القيادة في إدارة التغيير ، فالمنظمات بحاجة إلى إدارة جديدة قادرة على القيادة والإبداع والابتكار والتجديد والتعامل مع المتغيرات بشكل أكثر كفاءة . ص ١١١ .

وبما أن تقدم المجتمع وتطوره مرهون بنجاح التربية فيه فقد أصبح ينظر إلى التربية بمفهومها المعاصر على أنها عملية تغيير باعتبارها عاملاً أساسياً في إحداث التغيير في شتى مجالات الحياة ، وفي ضوء هذه التحديات والتغيرات تزداد المسؤولية الملقاة على القيادات في المنظمات التربوية باعتبارها المسؤولة عن إحداث التغيير ، وذلك بسبب ما تتطلبه هذه المرحلة من تغيير سريع يشمل جميع أعمال المنظمة لمواكبة التغيرات والتطورات السريعة التي يتميز بها عصرنا الحالي .

لذلك أصبحت المنظمات التربوية في حاجة ملحة لنوعية معينة من القيادة قادرة على فهم التغيير وممارسة متطلباته بنجاح . ومن هذا المنطلق نالت قضية

أولاً: وضوح الفكرة وأهميتها :
المقدمة تعرض موضوع الدراسة بشكل جيد، حيث تبدأ بالإشارة إلى التحولات السريعة في العالم وتأثيرها على جميع القطاعات، مما يجعل الحاجة إلى إدارة التغيير ضرورة ملحة. ثم تربط هذه التحولات بأهمية القيادة في قطاع التربية والتعليم، وهو ما يعكس فهم الباحث لأهمية الموضوع

النقد:

المقدمة يمكن أن تكون أكثر تركيزاً
في بداية الفقرة الأولى، حيث يتم
طرح الفكرة العامة بشكل أكثر
مباشرة دون الاستطراد المطول حول
التغيرات العالمية.

مقدمة الدراسة :

يشهد العالم اليوم مجموعة من التغيرات السريعة والتحولات الكبيرة على كافة الأصعدة ، السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية ، الأمر الذي أصبحت معه مواكبة التغيرات المتلاحقة من أبرز سمات المجتمعات الحديثة .
لذلك أصبح التغيير باتفاق الباحثين والمفكرين أبرز سمات العصر الحديث ، ولم يعد التعامل معه واستيعابه وتوظيفه ترفاً فكرياً بل أصبح ضرورة ملحة تفرضها متطلبات العصر الحديث ، ومن هنا يرى سكوت وجافي (١٤٢٢هـ) أن المدير الذي لا يستوعب مستجدات العصر على المستوى الشخصي ، ولا يتفهم بيئة التغيير ويتعامل معها بإيجابية ويحسن إدارتها على المستوى المؤسسي سيجد نفسه قد فقد موقعه وأسهم في إخراج مؤسسته من سباق البقاء والنماء . ص ٧ .
كما يرى عامر (١٩٩٥ م) أن تعلم إدارة التغيير قد أصبح أحد المهارات الرئيسة لتمكين المدير والمنظمة من مواجهة التحديات والبقاء بقوة وثبات ، من خلال التكيف مع الأحداث وإجراء التغييرات المستمرة . ص ١٢ .
ويؤكد القحطاني (١٤٢٢هـ) أنه إذا كان العامل المشترك في المتغيرات العالمية المستقبلية هو التغيير، فإن الأمر الذي يجب الاتفاق عليه تجاه هذه المتغيرات هو دور القيادة في إدارة التغيير، فالمنظمات بحاجة إلى إدارة جديدة قادرة على القيادة والإبداع والابتكار والتجديد والتعامل مع المتغيرات بشكل أكثر كفاءة . ص ١١١ .
وبما أن تقدم المجتمع وتطوره مرهون بنجاح التربية فيه فقد أصبح ينظر إلى التربية بمفهومها المعاصر على أنها عملية تغيير باعتبارها عاملاً أساسياً في إحداث التغيير في شتى مجالات الحياة ، وفي ضوء هذه التحديات والتغيرات تزداد المسؤولية الملقاة على القيادات في المنظمات التربوية باعتبارها المسؤولة عن إحداث التغيير ، وذلك بسبب ما تتطلبه هذه المرحلة من تغيير سريع يشمل جميع أعمال المنظمة لمواكبة التغيرات والتطورات السريعة التي يتميز بها عصرنا الحالي .
لذلك أصبحت المنظمات التربوية في حاجة ملحة لنوعية معينة من القيادة قادرة على فهم التغيير وممارسة متطلباته بنجاح . ومن هذا المنطلق نالت قضية

بعض الفقرات تحتوي على
اقتباسات متعددة دون تحليل
واضح من الباحث، مما يجعلها
أقرب إلى تجميع معلومات بدلاً
من بناء فكرة نقدية



مقدمة الدراسة :

يشهد العالم اليوم مجموعة من التغيرات السريعة والتحولات الكبيرة على كافة الأصعدة ، السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية ، الأمر الذي أصبح معه مواكبة التغيرات المتلاحقة من أبرز سمات المجتمعات الحديثة .

لذلك أصبح التغيير باتفاق الباحثين والمفكرين أبرز سمات العصر الحديث ، ولم يعد التعامل معه واستيعابه وتوظيفه ترفاً فكرياً بل أصبح ضرورة ملحة تفرضها متطلبات العصر الحديث ، ومن هنا يرى سكوت وجافي (١٤٢٢هـ) أن المدير الذي لا يستوعب مستجدات العصر على المستوى الشخصي ، ولا يفهم بيئة التغيير ويتعامل معها بإيجابية ويحسن إدارتها على المستوى المؤسسي سيجد نفسه قد فقد موقعه وأسهم في إخراج مؤسسته من سباق البقاء والنماء . ص ٧ .

كما يرى عامر (١٩٩٥ م) أن تعلم إدارة التغيير قد أصبح أحد المهارات الرئيسة لتمكين المدير والمنظمة من مواجهة التحديات والبقاء بقوة وثبات ، من خلال التكيف مع الأحداث وإجراء التغييرات المستمرة . ص ١٢ .

ويؤكد القحطاني (١٤٢٢هـ) أنه إذا كان العامل المشترك في المتغيرات العالمية المستقبلية هو التغيير، فإن الأمر الذي يجب الاتفاق عليه تجاه هذه المتغيرات هو دور القيادة في إدارة التغيير، فالمنظمات بحاجة إلى إدارة جديدة قادرة على القيادة والإبداع والابتكار والتجديد والتعامل مع المتغيرات بشكل أكثر كفاءة . ص ١١١ .

وبما أن تقدم المجتمع وتطوره مرهون بنجاح التربية فيه فقد أصبح ينظر إلى التربية بمفهومها المعاصر على أنها عملية تغيير باعتبارها عاملاً أساسياً في إحداث التغيير في شتى مجالات الحياة ، وفي ضوء هذه التحديات والتغيرات تزداد المسؤولية الملقاة على القيادات في المنظمات التربوية باعتبارها المسؤولة عن إحداث التغيير ، وذلك بسبب ما تتطلبه هذه المرحلة من تغيير سريع يشمل جميع أعمال المنظمة لمواكبة التغيرات والتطورات السريعة التي يتميز بها عصرنا الحالي .

لذلك أصبحت المنظمات التربوية في حاجة ملحة لنوعية معينة من القيادة قادرة على فهم التغيير وممارسة متطلباته بنجاح . ومن هذا المنطلق نالت قضية

مقدمة الدراسة :

يشهد العالم اليوم مجموعة من التغيرات السريعة والتحولات الكبيرة على كافة الأصعدة ، السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية ، الأمر الذي أصبحت معه مواكبة التغيرات المتلاحقة من أبرز سمات المجتمعات الحديثة .

لذلك أصبح التغيير باتفاق الباحثين والمفكرين أبرز سمات العصر الحديث ، ولم يعد التعامل معه واستيعابه وتوظيفه ترفاً فكرياً بل أصبح ضرورة ملحة تفرضها متطلبات العصر الحديث ، ومن هنا يرى سكوت وجافي (١٤٢٢هـ) أن المدير الذي لا يستوعب مستجدات العصر على المستوى الشخصي ، ولا يتفهم بيئة التغيير ويتعامل معها بإيجابية ويحسن إدارتها على المستوى المؤسسي سيجد نفسه قد فقد موقعه وأسهم في إخراج مؤسسته من سباق البقاء والنماء . ص ٧ .

كما يرى عامر (١٩٩٥م) أن تعلم إدارة التغيير قد أصبح أحد المهارات الرئيسة لتمكين المدير والمنظمة من مواجهة التحديات والبقاء بقوة وثبات ، من خلال التكيف مع الأحداث وإجراء التغييرات المستمرة . ص ١٢ .

ويؤكد القحطاني (١٤٢٢هـ) أنه إذا كان العامل المشترك في المتغيرات العالمية المستقبلية هو التغيير ، فإن الأمر الذي يجب الاتفاق عليه تجاه هذه المتغيرات هو دور القيادة في إدارة التغيير ، فالمنظمات بحاجة إلى إدارة جديدة قادرة على القيادة والإبداع والابتكار والتجديد والتعامل مع المتغيرات بشكل أكثر كفاءة . ص ١١١ .

وبما أن تقدم المجتمع وتطوره مرهون بنجاح التربية فيه فقد أصبح ينظر إلى التربية بمفهومها المعاصر على أنها عملية تغيير باعتبارها عاملاً أساسياً في إحداث التغيير في شتى مجالات الحياة ، وفي ضوء هذه التحديات والتغيرات تزداد المسؤولية الملقاة على القيادات في المنظمات التربوية باعتبارها المسؤولة عن إحداث التغيير ، وذلك بسبب ما تتطلبه هذه المرحلة من تغيير سريع يشمل جميع أعمال المنظمة لمواكبة التغيرات والتطورات السريعة التي يتميز بها عصرنا الحالي .

لذلك أصبحت المنظمات التربوية في حاجة ملحة لنوعية معينة من القيادة قادرة على فهم التغيير وممارسة متطلباته بنجاح . ومن هذا المنطلق نالست قضية

ثانياً: التدرج المنطقي في العرض:
المقدمة تتدرج بشكل مقبول من العام إلى الخاص، حيث تنتقل من الحديث عن التغيير كظاهرة عالمية إلى دوره في التربية والتعليم، ثم إلى الحاجة إلى قيادات تربوية قادرة على إدارة التغيير.

النقد:

يمكن تحسين الانتقال بين الفقرات بجمل أكثر ترابطاً، بحيث لا تبدو بعض الفقرات وكأنها قفزات مفاجئة من موضوع إلى آخر هناك بعض التكرار في الإشارة إلى أهمية التغيير وإدارة التغيير، مما قد يجعل المقدمة أطول من اللازم.

مقدمة الدراسة :

يشهد العالم اليوم مجموعة من التغيرات السريعة والتحولات الكبيرة على كافة الأصعدة ، السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية ، الأمر الذي أصبحت معه مواكبة التغيرات المتلاحقة من أبرز سمات المجتمعات الحديثة .

لذلك أصبح التغيير باتفاق الباحثين والمفكرين أبرز سمات العصر الحديث ، ولم يعد التعامل معه واستيعابه وتوظيفه ترفاً فكرياً بل أصبح ضرورة ملحة تفرضها متطلبات العصر الحديث ، ومن هنا يرى سكوت وجافي (١٤٢٢هـ) أن المدير الذي لا يستوعب مستجدات العصر على المستوى الشخصي ، ولا يفهم بيئة التغيير ويتعامل معها بإيجابية ويحسن إدارتها على المستوى المؤسسي سيجد نفسه قد فقد موقعه وأسهم في إخراج مؤسسته من سباق البقاء والنماء . ص ٧ .

كما يرى عامر (١٩٩٥م) أن تعلم إدارة التغيير قد أصبح أحد المهارات الرئيسة لتمكين المدير والمنظمة من مواجهة التحديات والبقاء بقوة وثبات ، من خلال التكيف مع الأحداث وإجراء التغييرات المستمرة . ص ١٢ .

ويؤكد القحطاني (١٤٢٢هـ) أنه إذا كان العامل المشترك في المتغيرات العالمية المستقبلية هو التغيير، فإن الأمر الذي يجب الاتفاق عليه تجاه هذه المتغيرات هو دور القيادة في إدارة التغيير، فالمنظمات بحاجة إلى إدارة جديدة قادرة على القيادة والإبداع والابتكار والتجديد والتعامل مع المتغيرات بشكل أكثر كفاءة . ص ١١١ .

وبما أن تقدم المجتمع وتطوره مرهون بنجاح التربية فيه فقد أصبح ينظر إلى التربية بمفهومها المعاصر على أنها عملية تغيير باعتبارها عاملاً أساسياً في إحداث التغيير في شتى مجالات الحياة ، وفي ضوء هذه التحديات والتغيرات تزداد المسؤولية الملقاة على القيادات في المنظمات التربوية باعتبارها المسؤولة عن إحداث التغيير ، وذلك بسبب ما تتطلبه هذه المرحلة من تغيير سريع يشمل جميع أعمال المنظمة لمواكبة التغيرات والتطورات السريعة التي يتميز بها عصرنا الحالي .

لذلك أصبحت المنظمات التربوية في حاجة ملحة لنوعية معينة من القيادة قادرة على فهم التغيير وممارسة متطلباته بنجاح . ومن هذا المنطلق نالت قضية

دعم الفكرة بالمصادر المناسبة:
لمقدمة تستخدم عددًا من المراجع لدعم الطرح، مثل
الإشارة إلى سكوت وجافي (١٤٢٢هـ) وعامر
(١٩٩٥م)، مما يعزز مصداقيتها.

ينبغي أن يتم تحليل الاقتباسات بدلاً من الاكتفاء
بعرضها، حيث يظهر بعض الأجزاء كمجرد تجميع آراء
الباحثين دون توضيح كيفية ارتباطها بمشكلة الدراسة
بعض الاقتباسات قديمة (مثل عام ١٩٩٥)، مما قد يجعلها
أقل ارتباطاً بالسياق الحالي لإدارة التغيير

العلاقة بين المقدمة ومشكلة الدراسة

المقدمة تمهد بشكل جيد لمشكلة الدراسة، حيث تبرز الحاجة إلى تطوير القيادات التربوية في المملكة العربية السعودية، وتنتهي بتحديد أهمية دراسة الأدوار القيادية في ظل إدارة التغيير

كان يمكن للباحث أن يربط بوضوح أكثر بين التحولات العالمية والمشكلات الفعلية التي تواجه القيادات التربوية في السعودية، بدلاً من تقديمها بشكل منفصل
لم يتم ذكر أي دراسات سابقة تدعم مشكلة البحث، وهو عنصر مهم في المقدمة لتوضيح الفجوة البحثية التي يسعى الباحث لمعالجتها

تطوير القيادات التربوية أولوية لدى الدول المتقدمة ، واحتلت مكانة بارزة في الأدب التربوي الحديث باعتبار التغيير من أهم العمليات التي يجب على القادة التربويين فهمها وتبنيها لضمان أداء فعال وناجح للعملية التربوية والتعليمية.

لقد أكدت الدراسات التي تناولت التغيير في المنظمات المعاصرة كما يذكر فرنش وبيبل (١٤٢١هـ) على الدور الهام للقيادة الإدارية في نجاح جهود التغيير والتطوير . ص ٤١٦. فنجاح المنظمات في أدائها لأدوارها كما يرى هيجان (١٤٢٥هـ) يعتمد على مجموعة من العوامل أهمها القيادة الفاعلة . ص ٤٨٧. ومن هنا تبرز أهمية القيادة في المؤسسات التربوية إذ يرى ستراك والخزاعلة (٢٠٠٤م) أن هذه المؤسسات بحاجة إلى ثورة قيادية يقودها تربويون قادرين على إحداث التغيير وإدارته بنجاح . ص ٤٧ .

وفي هذا السياق يشير جوهر (٢٠٠١م) إلى أن هناك مجموعة من التحديات التي تواجهها القيادات في المنظمات التعليمية والتربوية بسبب زيادة سرعة التغيير من أهمها : ضعف استيعاب القيادات التعليمية لمتطلبات التغيير ، وانتشار بعض أنماط السلوك التي تعوق مسارات التغيير والتطوير ، ونقص المرونة اللازمة للتكيف مع التغيير . ص ٤٠٣ .

ويضيف 1996 (cotter) (في الجوارنة وصوص ، ١٤٢٨هـ) أن من أهم التحديات التي تواجه جهود التغيير في المنظمات : الرضا المبالغ فيه عن الوضع الحالي ، وحدوث نوع من التراخي ، وغياب التحالف القوي بين الإدارة والأفراد ، وافتقار الرؤية وعدم توصيلها ، وبيروقراطية المنظمة ، والقوى المعارضة للتغيير ، وعدم وصول التغيير إلى جذور ثقافة المنظمة . ص ١٩٣ .

وفي ظل هذه الأوضاع المؤسسية يمكن القول أن النمط الإداري التقليدي لم يعد قادراً على مواجهة التحديات والمشكلات الناتجة عن قضايا التغيير ، ومن هنا تتأكد حاجة المؤسسات التربوية إلى قادة يتميزون بالخبرة والمعرفة والقدرة على

الصياغة والاسلوب

اللغة المستخدمة أكاديمية ومناسبة، مع استخدام مصطلحات إدارية وتربوية تدعم فهم الموضوع

بعض الجمل طويلة ومعقدة، مما قد يؤثر على الوضوح. يفضل تقسيمها إلى جمل أقصر وأكثر وضوحًا.

مقدمة الدراسة :

يشهد العالم اليوم مجموعة من التغيرات السريعة والتحولت الكبيرة على كافة الأصعدة ، السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية ، الأمر الذي أصبحت معه مواكبة التغيرات المتلاحقة من أبرز سمات المجتمعات الحديثة .

لذلك أصبح التغيير باتفاق الباحثين والمفكرين أبرز سمات العصر الحديث ، ولم يعد التعامل معه واستيعابه وتوظيفه ترفاً فكرياً بل أصبح ضرورة ملحة تفرضها متطلبات العصر الحديث ، ومن هنا يرى سكوت وجافي (١٤٢٢هـ) أن المدير الذي لا يستوعب مستجدات العصر على المستوى الشخصي ، ولا يتقهم بيئة التغيير ويتعامل معها بإيجابية ويحسن إدارتها على المستوى المؤسسي سيجد نفسه قد فقد موقعه وأسهم في إخراج مؤسسته من سياق البقاء والنماء . ص ٧ .

كما يرى عامر (١٩٩٥م) أن تعلم إدارة التغيير قد أصبح أحد المهارات الرئيسة لتمكين المدير والمنظمة من مواجهة التحديات والبقاء بقوة وثبات ، من خلال التكيف مع الأحداث وإجراء التغييرات المستمرة . ص ١٢ .

ويؤكد القحطاني (١٤٢٢هـ) أنه إذا كان العامل المشترك في المتغيرات العالمية المستقبلية هو التغيير، فإن الأمر الذي يجب الاتفاق عليه تجاه هذه المتغيرات هو دور القيادة في إدارة التغيير، فالمنظمات بحاجة إلى إدارة جديدة قادرة على القيادة والإبداع والابتكار والتجديد والتعامل مع المتغيرات بشكل أكثر كفاءة . ص ١١١ .

وبما أن تقدم المجتمع وتطوره مرهون بنجاح التربية فيه فقد أصبح ينظر إلى التربية بمفهومها المعاصر على أنها عملية تغيير باعتبارها عاملاً أساسياً في إحداث التغيير في شتى مجالات الحياة ، وفي ضوء هذه التحديات والتغيرات تزداد المسؤولية الملقاة على القيادات في المنظمات التربوية باعتبارها المسؤولة عن إحداث التغيير ، وذلك بسبب ما تتطلبه هذه المرحلة من تغيير سريع يشمل جميع أعمال المنظمة لمواكبة التغيرات والتطورات السريعة التي يتميز بها عصرنا الحالي .

لذلك أصبحت المنظمات التربوية في حاجة ملحة لنوعية معينة من القيادة قادرة على فهم التغيير وممارسة متطلباته بنجاح . ومن هذا المنطلق نالت قضية

مشكلة بحثية لمتغيرات

“تأثير استخدام التكنولوجيا التعليمية
على التحصيل الدراسي لطلاب
المرحلة الثانوية”

تحدد المتغيرات الرئيسية كما يلي:

المتغير المستقل: استخدام التكنولوجيا

هذا المتغير يمثل العامل الذي يتم التحكم فيه أو تعديله من قبل الباحث لقياس تأثيره على المتغير التابع. في هذه الدراسة، يشير إلى دمج واستخدام الأدوات والتقنيات الرقمية في العملية التعليمية داخل الفصول الدراسية المتغير التابع:

هو التحصيل الدراسي للطلاب. هذا المتغير يمثل النتيجة أو التأثير الذي يسعى الباحث لقياسه، ويتوقع أن يتأثر بالتغيرات في المتغير المستقل. في هذه الدراسة

تتمحور مشكلة الدراسة حول تأثير استخدام التكنولوجيا التعليمية على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية. على الرغم من التوسع في دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، إلا أن هناك تساؤلات مستمرة حول فعالية هذه الأدوات في تحسين نتائج الطلاب الأكاديمية

تهدف الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين هذين المتغيرين، أي كيفية تأثير استخدام التكنولوجيا التعليمية (المتغير المستقل) على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب (المتغير التابع). من خلال تحليل هذه العلاقة، يمكن تقديم توصيات لتحسين العملية التعليمية وتعزيز أداء الطلاب الأكاديمي

المقدمة:

تعد التكنولوجيا التعليمية والتحصیل الدراسي من الموضوعات الحيوية في مجال التربية الحديثة. مع التطور السريع في التقنيات الرقمية، أصبح دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية أمراً لا مفر منه. ومع ذلك، يثار التساؤل حول مدى تأثير هذه التقنيات على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب. تتمثل مشكلة الدراسة في: "ما هو تأثير استخدام التكنولوجيا التعليمية على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة من الحاجة إلى فهم العلاقة بين استخدام التكنولوجيا في التعليم ومستوى التحصيل الدراسي للطلاب. سيساهم هذا الفهم في توجيه السياسات التعليمية وتطوير استراتيجيات تدريسية فعالة تعتمد على التكنولوجيا، بهدف تحسين جودة التعليم ورفع مستوى التحصيل الدراسي

اهداف الدراسة:

تحديد مستوى استخدام التكنولوجيا التعليمية في مدارس المرحلة الثانوية.
تقييم تأثير استخدام التكنولوجيا التعليمية على التحصيل الدراسي للطلاب
تحليل الفروق في التحصيل الدراسي بين الطلاب الذين يتعرضون لتقنيات تعليمية حديثة وأولئك الذين يتلقون تعليمًا تقليديًا

تقديم توصيات لتعزيز فعالية استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية

أسئلة الدراسة:

ما هو مستوى دمج التكنولوجيا التعليمية في مناهج المرحلة الثانوية؟
كيف يؤثر استخدام التكنولوجيا التعليمية على درجات الطلاب في المواد الأساسية؟
هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الطلاب الذين يستخدمون التكنولوجيا التعليمية وأقرانهم الذين لا يستخدمونها؟
ما هي التحديات التي تواجه تطبيق التكنولوجيا التعليمية في المدارس الثانوية؟

فرضيات الدراسة:

يوجد تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية لاستخدام التكنولوجيا التعليمية على التحصيل الدراسي للطلاب يحقق الطلاب الذين يتعرضون لتقنيات تعليمية حديثة درجات أعلى مقارنةً بالطلاب الذين يتلقون تعليمًا تقليديًا.
تواجه المدارس الثانوية تحديات تقنية وبشرية في تطبيق التكنولوجيا التعليمية بشكل فعال.
منهجية الدراسة:

ستُستخدم المنهجية الوصفية التحليلية لتحقيق أهداف الدراسة، وذلك من خلال
جمع البيانات: سيتم استخدام استبيانات موجهة للمعلمين والطلاب لقياس مدى استخدام التكنولوجيا التعليمية وتحديد تأثيرها على التحصيل الدراسي
تحليل البيانات: سيتم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لاختبار الفرضيات وتحديد العلاقات بين المتغيرات.

حدود الدراسة:

المكانية: ستُجرى الدراسة في مجموعة من المدارس الثانوية في منطقة محددة

الزمانية: ستُنفذ الدراسة خلال العام الدراسي الحالي

البشرية: تستهدف الدراسة طلاب ومعلمي المرحلة الثانوية

مصطلحات الدراسة:

التكنولوجيا التعليمية: تشير إلى الأدوات والتقنيات الرقمية المستخدمة لدعم وتعزيز العملية

التعليمية، مثل الحواسيب، والأجهزة اللوحية، والبرمجيات التعليمية

التحصيل الدراسي: يقاس بالدرجات والتقييمات التي يحصل عليها الطلاب في المواد الدراسية المختلفة

الدراسات السابقة:

أشارت العديد من الدراسات إلى تأثير إيجابي لاستخدام التكنولوجيا في التعليم على تحصيل الطلاب. ومع ذلك، تختلف النتائج بناءً على نوع التكنولوجيا المستخدمة، وطريقة تطبيقها، والبيئة التعليمية المحيطة. لذا، تسعى هذه الدراسة إلى تقديم فهم أعمق لتأثير التكنولوجيا التعليمية في سياق المدارس الثانوية.

أهمية النتائج المتوقعة:

من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم توصيات عملية للمؤسسات التعليمية حول كيفية دمج التكنولوجيا بفعالية في المناهج الدراسية. كما ستساعد في تحديد أفضل الممارسات والتقنيات التي تعزز من تحصيل الطلاب وتطوير مهاراتهم