

قضايا بحثية 2

المحاضرة الخامسة: إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية
في مجال البحث العملي، مع تحديد أوجه الاختلاف والتشابه.

إعداد الباحث: عبدالاله سعيد ال محيا

الرقم الجامعي: 222001144

تحت إشراف

د. دعاء محمد

المراجعة النقدية للبحث المقدم:

“الدراسات المقارنة في المناهج: دراسة تحليلية مقارنة، وإطار مقترح”

د/ حنان محمود محمد عبد الرحيم
(مدرس التربية المقارنة)
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

د/ نيفين حلمي عبد الحميد الخيال
(مدرس المناهج، وتعليم العلوم)
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث العملي

الملخص

صارت القضايا المتعلقة بالمناهج وطرق التدريس - خلال العقود القليلة المنصرمة - من القضايا البازغة التي يعنى بها ميدان التربية المقارنة؛ لاسيما في أعقاب تولد جُملة من المنظورات والأدوات المنهجية داخل ميدان التربية المقارنة في مطلع القرن الحادى والعشرين التي قد تفيد الباحثين في ميدان المناهج وطرق التدريس؛ بما يسهم في توثيق الصلات، والتحالف بين الميدانين، وأكدت ذلك المناقشات التي تطرحها الدوريات العلمية الرصينة للميدانين ومجتمعاتهما العلمية. إلا أن الواقع يشير إلى قلة الدراسات المقارنة في المناهج، ومن ثمَّ كانت الدراسة الراهنة؛ لفحص معمق، ومفصل لطبيعة الدراسات المقارنة في المناهج؛ وذلك في ضوء أدبيات منهجيات البحث ومقارباته في التربية المقارنة، وتطبيقاتها في مجال الدراسات المقارنة في المناهج المعاصرة على المستويين: العربى، والعالمى. تنتهى الدراسة بتصميم إطار مقترح يفيد الباحثين في تعرف طبيعة تلك الدراسات، واستقصائها، مع عرض عدد من التوصيات، والمقترحات ذات الصلة.

الكلمات المفتاحية:

الدراسات المقارنة في المناهج - التربية المقارنة - المناهج وطرق التدريس - مقارنة "مقارنة المناهج" - مقاربات البحث في التربية المقارنة.

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث العملي

مشكلة الدراسة:

تزايد الاهتمام بالدراسات المقارنة في المناهج في الآونة الأخيرة؛ نتيجة لجملة من التغيرات الحادثة بتغير في الاهتمامات على الساحة التربوية وتدويل التعليم، وبرغم تزايد هذه الدراسات وتنامي الطلب عليها عالميًا؛ فإنه لوحظ قلة أعدادها على الساحة العربية مقارنة بالدراسات العالمية.

وقد أجرت الباحثتان دراسة استطلاعية على عينة من الدراسات العربية، والأجنبية في عدد من الدوريات العربية [3] والعالمية [4]، وتبين من هذا الفحص أنه رغم وجود عدد من المقاربات المنهجية في ميدان التربية المقارنة، والتي قد تعين الباحثين في مجال المناهج وطرق التدريس على إجراء مثل هذه الدراسات فإنه لوحظ أن الدراسات التي تنتمي بالفعل لمجال الدراسات المقارنة في المناهج تشمل جملة من الممارسات المحدودة، وتمثل جهودًا تحتاج إلى الوضوح المنهجي، والإفادة من المقاربات المنهجية الملائمة، كما لاحظنا تنوع موضوعات أو مجالات الدراسة بالدراسات على المستوى العالمي، مقارنة بالدراسات على المستوى العربي، والتي لا يزال عديد منها في النمط التقليدي المرتكز في المقام الأول على تحليل المناهج بالدول المختلفة، أو تقييمها؛ وفقًا لمعايير دولية.

ومن ثم كانت الدراسة الراهنة لفحص – أكثر تعمقًا، وتفصيلًا – طبيعة الدراسات المقارنة في المناهج؛ في ضوء أدبيات منهجيات ومقاربات البحث في التربية المقارنة، وتطبيقاتها في مجال الدراسات المقارنة في المناهج؛ في محاولة لوضع إطار مقترح يفيد الباحثين في رسم ملامح تلك الدراسات، والإجراء الصواب لها، وقد تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث العملي

كيف يمكن الاستفادة من المقاربات المنهجية المعاصرة في ميدان التربية المقارنة في تحسين الدراسات المقارنة في المناهج؟
ويتفرع من هذا السؤال الرئيس عدد من الأسئلة الفرعية التالية:

ما طبيعة بحوث الدراسات المقارنة في المناهج، والمنشورة على المستويين: العربي، والعالمي؟
ما أوجه التشابه، والاختلاف بين الدراسات المقارنة في المناهج، والمنشورة على المستويين: العربي، والعالمي؟
ما الإطار المقترح لإجراء الدراسات المقارنة في المناهج في ضوء دراسة المقاربات المنهجية في ميدان التربية المقارنة، وتوجهات الدراسات المعاصرة المنشورة على المستويين: العربي، والعالمي؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تسليط الضوء على طبيعة الدراسات المقارنة في المناهج، وبعض الاتجاهات النظرية لاستخدام مقارنة "مقارنة المناهج".
- فحص مقارنة "مقارنة المناهج" Comparing Curricula، والدور الذي يمكن أن تقوم به في تحسين إجراء الدراسات المقارنة في المناهج.
- رصد عدد من الدوريات العربية، والعالمية وتحليل؛ لتعرف الوضع الراهن لطبيعة الدراسات المقارنة في المناهج.
- تصميم إطار مقترح للدراسات المقارنة في المناهج.

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث العملي

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من كونها:

- تطبيقًا للمداخل البحثية الجديدة في البحوث التربوية المقارنة.
- إحدى المبادرات التي توجه الباحثين في ميداني: التربية المقارنة، والمناهج نحو كيفية إجراء الدراسات المقارنة في المناهج.
- تناولها – مع قلة الدراسات؛ ولاسيما العربية – المقاربات المنهجية المتعلقة بالدراسات المقارنة في المناهج.
- مسحًا، وتحليًا للكيفية الراهنة التي تُجرى بها الدراسات المقارنة في المناهج.
- نقطة انطلاق نحو دراسات مستقبلية أخرى في مجال الدراسات المقارنة في المناهج.
- محاولة؛ لتعرف طبيعة الدراسات المقارنة في المناهج المعاصرة على المستويين: العربي، والعالمي؛ لقصور الدراسات في هذا الموضوع البحثي.
- تقدم إطارًا مقترحًا للدراسات المقارنة في المناهج، قد يفيد الباحثين في هذا المجال، وكذلك مراكز البحث العلمي ذات العلاقة بمجال المناهج، وطرق التدريس.

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث العملي

منهجية الدراسة، وأدواتها، وأساليبها الإحصائية:

- تقع الدراسة الراهنة في إطار المنهج المقارن Comparative Method؛ في محاولة لتطبيق المقاربات المنهجية الحديثة في الميدان، وسعيًا للوصول لفهم متكامل للظواهر التربوية قيد الدراسة.
- تستند الدراسة الراهنة إلى تطبيق استخدام مقاربة "مقارنة المناهج" Comparing curricula Approach؛ حيث تفحص قصور استخدامها، وإمكان تطبيقها داخل الدراسات المقارنة في المناهج.
- تركز الدراسة على وحدة التحليل "المناهج" curriculum؛ كإحدى الوحدات المهمة في مكعب Bray and Thomass.
- اتبعت الدراسة التحليل متعدد المستويات؛ بالاستعانة بالأبعاد والمستويات المقترحة من قبل مكعب Bray and Thomas؛ ففي الجانب الأمامي للمكعب، والمتعلق بالناحية الجغرافية حُلِّت الدراسات - عينة الدراسة - على مستويين جغرافيين: العربي، والعالمي. وفي الجانب الرأسي، والمتعلق بجوانب التربية والمجتمع ركز البحث الراهن - بشكل رئيس - على المناهج.
- فحصت الدراسة الراهنة عددًا من البحوث المنشورة في بعض الدوريات العربية والعالمية على المستويين: العربي، والعالمي في الفترة ما بين 2013 - 2018، وحللتها تحليلًا مقارنًا؛ لدراسة طبيعتها، ولإجراء ذلك ارتكز على ما يلي:
- الأدوات المستخدمة: صُممت قائمة – من إعداد الباحثين؛ لتكون بمثابة إطار؛ لتحليل الدراسات المقارنة في المناهج، واشتملت على محاور لتحليل الدراسات المقارنة في المناهج وفقًا لعينة الدراسة المحددة سلفًا.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة: التكرارات والنسب المئوية لأعداد الدراسات بالنسبة لكل محور من محاور القائمة.
- تصميم إطار مقترح لتحليل الدراسات المقارنة في المناهج: تنتهي الدراسة بتقديم إطار مقترح قد يعين الباحثين في إجراء دراسات مقارنة في المناهج، منطلقًا من فحص المقاربات المنهجية المتخصصة في ميدان التربية المقارنة، والمنظورات البحثية الجديدة في القرن الحادي والعشرين، وما تجر به البحوث الراهنة بعد مسحها، وكيفية تلافي نواحي القصور في هذا الشأن.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على عينة من الدراسات المنشورة في عدد من الدوريات على المستويين: العربي، والعالمي بالاستناد على جملة من المبررات على النحو التالي:

الدوريات العالمية: أختيرت أربع دوريات ذات معاملات تأثير عالٍ، وتصنف ضمن قائمة المجلات المصنفة Q1 على مستوى العالم؛ وفقاً لتقرير (Scoups, 2018)، وتتوافر لها المقالات الكاملة على قواعد البيانات العالمية، وهي كما يلي:

1. **دورية: Journal of Curriculum Studies** وهي مجلة علمية دولية متخصصة في مجال المناهج والتدريس، وتنشر مساهمات مُحكّمة في جميع جوانب دراسات المناهج (بما في ذلك تلك المستمدة من الاستقصاءات التاريخية، والفلسفية، والمقارنة، والسياسية)، ونظريات التعليم، وإعداد المعلمين وتنميتهم، والتقييم والتقويم، والوضع الحالي للتعليم المدرسي.
2. **دورية: American Educational Research Journal** والتي تُعد دورية دولية تهدف إلى إجراء دراسات وتحليلات تجريبية ونظرية أصيلة في مجال التربية؛ للإسهام بإنجازات في فهم و/ أو تحسين العمليات، والنتائج التعليمية، والقضايا السياسية، والثقافية، والاجتماعية، والاقتصادية والتنظيمية المهمة في مجال التعليم.
3. **دورية: Educational Researcher** وهي دورية دولية تنشر مقالات علمية مهمة لمجتمع البحث التربوي، والتي تغطي مجموعة واسعة من مجالات البحوث التربوية، والتخصصات ذات الصلة، لا سيما ما يتعلق بمجال المناهج والتعليم والتعلم.
4. **دورية: Journal of Teacher Education** وهي دورية دولية معنية بإعداد معلمي المستقبل بشكل أفضل لمواجهة التحديات، والمطالب المجتمعية المتغيرة، وتغطي موضوعات؛ مثل: الخبرات الميدانية، وتعليم المعلمين؛ العلوم المعرفية والتفكير النقدي، معتقدات المعلمين والأخلاقيات المهنية في تعليمهم وإعادة هيكليته...إلخ.

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث العملي

الدوريات العربية:

اختيرت أربع دوريات ذات معاملات تأثير IF عالية؛ وفقًا لموقع معامل التأثير العربى (اتحاد الجامعات العربية، 2018)، مع توافق المقالات الكاملة للدراسات على قواعد البيانات، وهى كما يلى:

1. **دورية: دراسات فى المناهج والتدريس**؛ كونها الدورية العلمية المحكمة الرئيسة المتخصصة فى مجال المناهج والتدريس، وتعنى بقضايا ميدان المناهج، وطرق التدريس، ومشكلاته واتجاهاته وتجديده فى مصر، والعالم العربى.
2. **دورية: المجلة الدولية للأبحاث التربوية**: وهى دورية ربع سنوية محكمة تعنى بنشر الدراسات والبحوث الأمبريقية التى تتعلق بالقضايا التربوية المعاصرة، والأبحاث البينية فى مجالات التربية.
3. **دورية: دراسات عربية فى التربية وعلم النفس**: وهى دورية عربية تعنى بنشر كل ما هو جديد، وأصيل من الدراسات العربية فى مجالات التربية وعلم النفس؛ بشتى فروعها، وتخصصاتها فى دول الوطن العربى جميعها.
4. **دورية: رسالة الخليج العربى**: والتى تركز على نشر الدراسات التربوية عالية الجودة، وتعميم نتائجها فى البيئات التعليمية؛ لتنمية الكوادر البشرية المدرسية؛ مهنيًا.

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث العملي

ويوضح جدول (1) توصيف تلك الدوريات؛ من حيث: مصدر مقالاتها، ومعامل التأثير، والدولة.
جدول (1): توصيف الدوريات؛ من حيث: مصدر مقالاتها، ومعامل التأثير، والدولة

معامل التأثير / الدولة	مصدر المقالات الكاملة	اسم الدورية
1.129 المملكة المتحدة	https://www.tandfonline.com/loi/tcus20 https://www.researchgate.net/	Journal of Curriculum Studies
3.176 أمريكا	http://07113gl53.1105.y.http.journals.sagepub.com.mplbci.ekb.eg/home/aera	American Educational Research Journal
3.621 أمريكا	http://07113gl6r.1105.y.http.journals.sagepub.com.mplbci.ekb.eg/home/edra	educational researcher
3.009 أمريكا	Sage Premier Online Journals http://07113gl6r.1105.y.http.journals.sagepub.com.mplbci.ekb.eg/home/jtea	Journal of Teacher Education
1.36 الإمارات	https://tinyurl.com/yxnec7pk	المجلة الدولية للأبحاث التربوية
1.79 (2016) مصر	https://tinyurl.com/y6fztg89	دراسات عربية في التربية وعلم النفس
مصر	https://tinyurl.com/y3duemkv	دراسات في المناهج وطرق التدريس
2.295 السعودية	https://tinyurl.com/y3clta9h	رسالة الخليج العربي

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث العملي

جدول (2): أعداد الدراسات المقارنة في المناهج موضوع الدراسة الحالية في كل دورية على المستويين: العربي، والعالمي.

اسم الدورية	العدد الكلي للدراسات	عدد دراسات المناهج	عدد الدراسات المقارنة في المناهج
1. Journal of Curriculum Studies	253	253	37
1. American Educational Research Journal	280	155	34
1. Educational researcher	288	148	21
1. Journal of Teacher Education	206	206	24
1. دراسات في المناهج وطرق التدريس	259	259	1
1. المجلة الدولية للأبحاث التربوية	141	95	1
1. دراسات عربية في التربية وعلم النفس	1293	766	7
1. رسالة الخليج العربي	129	70	صفر
المجموع الكلي	2849	1952	125

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث العملي

2- إجراءات الدراسة التحليلية المقارنة:

هدف هذا الإجراء إلى تحليل الدراسات المقارنة في المناهج المنشورة على المستويين: العربي، والعالمي – موضوع الدراسة الحالية – ؛لتعرف طبيعتها، ومدى التشابه أو الاختلاف بينها، وقد جاء ذلك في الإجراءات الفرعية التالية:

حصراً أعداد دراسات "مقارنة المناهج" في كل دورية من الدوريات الثمانية، وتشمل: دورية American Journal of Curriculum Studies، دورية Journal of Teacher Education، Educational Researcher، Educational Research Journal، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رسالة الخليج العربي.. وذلك في الفترة الزمنية من 2013 - 2018م، من خلال:

مسح عدد (2849) دراسة هي العدد الكلي للدراسات المنشورة في الدوريات – العربية والعالمية – الثمانية، وحُدِّدَ عدد (1952) دراسة تتعلق بدراسات المناهج بوجه عام.

فحص عدد (1952) دراسة متعلقة بمجال المناهج، وتحديد الدراسات المتعلقة بالدراسات المقارنة في المناهج - موضوع الدراسة الحالية – وكان مجموعها (125) دراسة، منها (9) دراسات عربية، و(116) دراسة عالمية؛ الأمر الذي يشير إلى الفارق الكبير في عدد الدراسات المقارنة في المناهج بين الدراسات على المستويين: العربي، والعالمي. ويوضح الجدول (2) أعداد الدراسات المقارنة في المناهج موضوع الدراسة الحالية في كل دورية على المستويين: العربي، والعالمي.

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث العملي

ثالثاً: نتائج الدراسة، ومناقشته ونتائج الدراسة التحليلية المقارنة:

تحقيقاً لأهداف الدراسة الحالية، وللإجابة عن سؤال الدراسة الفرعيين: الأول، والثاني:، حُسبت تكرارات أعداد الدراسات المقارنة في المناهج - موضوع الدراسة الحالية؛ بالنسبة لكل محور رئيس من محاور قائمة التحليل، ومحاورها الفرعية، وكذا حُسبت النسبة المئوية لهذه التكرارات، وفيما يلي عرض لهذه النتائج.

محور المشاركين في الدراسة:

حُسبت تكرارات أعداد المشاركين في الدراسات المقارنة في المناهج المنشورة على المستويين: العربي، والعالمي، والنسب المئوية لهذه التكرارات، ويوضح جدول (3) تلك النتائج.

جدول (3): التكرارات والنسب المئوية لأعداد المشاركين في الدراسات المقارنة في المناهج المنشورة على المستويين: العربي، والعالمي.

المجموع الكلي		الدراسات العالمية		الدراسات العربية		أعداد المشاركون
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
22%	27	19%	22	56%	5	فردى
26%	33	25%	29	44%	4	ثنائى
52%	65	56%	65	0%	0	جماعى (أكثر من باحثين)

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث العملي

يلاحظ من الجدول (3) أنه:

• **بالنسبة إلى إجمالي الدراسات المقارنة في المناهج:** فإن مجموع أعداد الدراسات الفردية الكلية بلغ (27) دراسة بنسبة (22%)، في حين بلغ عدد الدراسات التي شاركها باحثان اثنان (33) دراسة بنسبة (26%)، كما بلغ عدد الدراسات التي شاركها أكثر من باحثين (65) دراسة بنسبة (52%) من إجمالي عدد الدراسات موضوع الدراسة الحالية البالغ عددها (125) دراسة.

• **بالنسبة إلى الدراسات المقارنة في المناهج المنشورة عربياً:** فإن أعداد الدراسات الفردية المنشورة عربياً بلغت (5) دراسات بنسبة (56%)، في حين بلغ عدد الدراسات التي شاركها باحثان اثنان (4) دراسات بنسبة (44%) من إجمالي عدد الدراسات العربية موضوع الدراسة الحالية البالغة (9) دراسات، وقد لاحظت الباحثة أن الدراسات الجماعية لا يتجاوز عدد المشاركين فيها باحثين من التخصص ذاته أو من تخصصات ذات الصلة.

• **بالنسبة إلى الدراسات المقارنة في المناهج المنشورة عالمياً:** فإن أعداد الدراسات الفردية المنشورة عالمياً كانت (22) دراسة بنسبة (19%) دراسة، في حين بلغ عدد الدراسات التي شاركها باحثان اثنان (29) دراسة بنسبة (25%)، بينما بلغ عدد الدراسات الجماعية التي شاركها أكثر من باحثين (65) دراسة بنسبة (56%) من إجمالي عدد الدراسات العالمية موضوع الدراسة الحالية البالغة (116) دراسة.

وقد لوحظ أن الدراسات الجماعية يتراوح عدد القائمين عليها ما بين عدد (3) باحثين إلى عدد (9) باحثين من التخصص ذاته أو من تخصصات أخرى ذات صلة، وهو ما يشير إلى تبني الاتجاه البيني / متعدد التخصصات في إعداد هذه الدراسات.

ويوضح شكل (3) النسبة المئوية لأعداد الدراسات المقارنة في المناهج المنشورة على المستويين: العربي، والعالمي – موضوع الدراسة الحالية – بالنسبة لأعداد المشاركين في الدراسة.

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث العملي

بالمقارنة بين توجه الدراسات المقارنة في المناهج المنشورة على المستويين: العربي، والعالمي – موضوع الدراسة الحالية – من حيث المشاركين في الدراسة؛ نلاحظ أن:

- جاءت الدراسات المقارنة في المناهج المنشورة على المستوى العربي بالنسبة لمحور القائمين على الدراسة – في معظمها – كدراسات فردية؛ مقارنة بالدراسات الجماعية، في حين جاءت الدراسات المنشورة على المستوى العالمي – في معظمها – كبحوث جماعية؛ مقارنة بالدراسات الفردية، وقد يعزى توجه دراسات مقارنة المناهج المنشورة على المستوى العربي في إعداد الدراسات الفردية إلى غياب ثقافة العمل التشاركي بين الباحثين في المجتمع العربي.
- وربما يرجع ذلك – أيضًا إلى بعض المتطلبات في لجان الترقّيات، والتي غالبًا ما تعطي نقاطًا أعلى للدراسات الفردية مقارنة بالدراسات الجماعية؛ مما يرسخ ثقافة العمل الفردي، وتجنب العمل التشاركي.
- كما قد يعزى توجه الدراسات المقارنة في المناهج المنشورة على المستوى العالمي نحو الدراسات الجماعية إلى أن هذه الدراسات تُجرى عادة في إطار مشروعات تنظمها، وتمولها هيئات ومؤسسات تعليمية وبحثية كبرى، ومن ثم يتعاون على إجرائها فريق من الباحثين من التخصص ذاته أو تخصصات أخرى ذات صلة؛ كي تكون ذات قيمة تطبيقية أو ذات عائد يتناسب مع العمل المبذول فيها.

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث العملي

محور هدف الدراسة:

حُسبت تكرارات أهداف الدراسات المقارنة في المناهج المنشورة على المستويين: العربي، والعالمي، والنسب المئوية لهذه التكرارات، ويوضح الجدول (4) تلك النتائج.

جدول (4): التكرارات والنسبة المئوية لأهداف الدراسات المقارنة في المناهج المنشورة على المستويين: العربي، والعالمي.

المجموع الكلي		الدراسات العالمية		الدراسات العربية		أهداف الدراسة
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
40%	50	38%	44	67%	6	تقويمي
42%	52	45%	52	0%	--	تفسيري
9%	11	7%	8	33%	3	تطويري
9%	12	10%	12	0%	--	نقدي
100%	125	100%	116	100%	9	المجموع

إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث العملي

يُلاحظ من جدول (4) أنه:

- بالنسبة إلى إجمالي الدراسات المقارنة في المناهج؛ فإن مجموع الدراسات التقييمية الكلية بلغ (50) دراسة بنسبة (40%) من إجمالي عدد الدراسات المقارنة في المناهج موضوع الدراسة الحالية، البالغة (125) دراسة، بينما بلغ عدد الدراسات التفسيرية (52) دراسة بنسبة (42%)، وعدد الدراسات التطويرية (11) دراسة بنسبة (9%)، وعدد الدراسات النقدية (12) دراسة بنسبة (9%) من إجمالي عدد الدراسات موضوع الدراسة الحالية.
- بالنسبة إلى الدراسات المقارنة في المناهج المنشورة عربياً؛ فإن عدد الدراسات التقييمية المنشورة عربياً بلغت (6) دراسات بنسبة (67%) من إجمالي عدد الدراسات موضوع الدراسة الحالية البالغة (9) دراسات، بينما بلغ عدد الدراسات التطويرية (3) دراسات بنسبة (33%).
- بالنسبة إلى الدراسات المقارنة في المناهج المنشورة عالمياً؛ فإن مجموع الدراسات التقييمية العالمية بلغ (44) دراسة بنسبة (38%) من إجمالي عدد الدراسات موضوع الدراسة الحالية، البالغة (116) دراسة، بينما بلغ عدد الدراسات التفسيرية (52) دراسة بنسبة (45%)، وعدد الدراسات التطويرية (8) دراسات بنسبة (7%)، وعدد الدراسات النقدية (12) دراسة بنسبة (10%) من إجمالي عدد الدراسات.

شكراً جزيلاً