

جامعة ميدأوشن
كلية الإعلام والتسويق
بكالوريوس الإعلام الرقمي

"خطة بحثية مقدمة لدرجة البكالوريوس في الإعلام الرقمي"
"استخدام الشباب الجامعي للمنصات الرقمية في التحصيل العلمي"
(على عينة من طلبة جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل - كلية التصميم)

إعداد: هبه عادل منصور
الرقم الأكاديمي: 222000512

إشراف:
د. توفيق عمري

أولاً: الإطار المنهجي للدراسة:

-1موضوع الدراسة وإشكالياتها:

1-1الإشكالية:

شهدت السنوات الأخيرة انتشاراً واسعاً للمنصات الرقمية وتزايد اعتماد الشباب الجامعي عليها في مختلف جوانب حياتهم اليومية، بما في ذلك الجوانب التعليمية. وقد وفرت هذه المنصات فرصاً كبيرة للوصول إلى مصادر معرفية متنوعة وسهلة الاستخدام، مما جعلها أداة داعمة لعملية التعلم وتحسين مستوى التحصيل العلمي.

وعلى الرغم من هذه المزايا، إلا أن أنماط استخدام الطلبة للمنصات الرقمية تختلف بين الاستخدام التعليمي والاستخدام الترفيهي، الأمر الذي قد يؤثر بدرجات متفاوتة على أدائهم الأكاديمي. كما أن مستوى الاستفادة الفعلية من هذه المنصات في دعم التحصيل العلمي لا يزال غير واضح، في ظل وجود عوامل متعددة مثل كثافة الاستخدام، ودوافع الاستخدام، والمعوقات التي قد تحد من الاستفادة التعليمية منها.

ومن هنا تتمثل مشكلة الدراسة في التعرف على واقع استخدام الشباب الجامعي للمنصات الرقمية في التحصيل العلمي، وقياس مدى تأثير هذا الاستخدام على مستوى أدائهم الأكاديمي، والكشف عن أبرز الدوافع والمعوقات المرتبطة بذلك من خلال دراسة ميدانية باستخدام الاستبانة الإلكترونية.

تساؤلات الدراسة:

- ما تأثير استخدام المنصات الرقمية على التحصيل العلمي لدى الشباب الجامعي؟
- ما مدى استخدام الشباب الجامعي للمنصات الرقمية لأغراض تعليمية؟
- ما أبرز المنصات الرقمية التي يستخدمها الطلبة في التعلم؟
- ما دوافع استخدام الطلبة للمنصات الرقمية في التحصيل العلمي؟
- ما المعوقات التي تواجه الطلبة عند استخدام المنصات الرقمية لأغراض تعليمية؟
- هل توجد علاقة بين كثافة استخدام المنصات الرقمية ومستوى التحصيل الأكاديمي؟

1-2-فرضيات الدراسة:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام المنصات الرقمية والتحصيل العلمي لدى الشباب الجامعي.

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عدد ساعات استخدام المنصات الرقمية لأغراض تعليمية ومستوى التحصيل الأكاديمي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاستفادة من المنصات الرقمية تعزى إلى المتغيرات الديموغرافية (الجنس، التخصص، المستوى الدراسي).
- يؤثر نوع استخدام المنصات الرقمية (تعليمي / ترفيهي) على مستوى التحصيل العلمي.

1-3-أسباب اختيار الموضوع:

أسباب ذاتية:

- الاهتمام بمجال الإعلام الرقمي وتأثيراته على سلوك الشباب الجامعي.
- ارتباط موضوع الدراسة بتخصصي الأكاديمي، مما يسهم في تنمية مهاراتي العلمية والبحثية في هذا المجال.
- رغبتني في التعرف على مدى الاستفادة الفعلية من هذه المنصات في تحسين التحصيل العلمي.
- الفضول العلمي.

الأسباب موضوعية:

- الانتشار الواسع للمنصات الرقمية بين فئة الشباب الجامعي، وأصبح استخدامها جزءاً من حياتهم اليومية.
- تزايد الاعتماد على المصادر الرقمية في العملية التعليمية، خاصة بعد التحول نحو التعلم الإلكتروني.
- أهمية التعرف على دور المنصات الرقمية في دعم التحصيل العلمي وتحسين الأداء الأكاديمي.
- الحاجة إلى دراسات ميدانية حديثة تقيس واقع استخدام الطلبة للمنصات الرقمية لأغراض تعليمية.

