

مهارات بحثية 2

إعداد باحثة الدكتوراه: منى المطيري

إشراف : د. أميره جادو

التكليف رقم : 6

الأسبوع رقم : 6

الفصل الدراسي : الثاني – دكتوراه إدارة عامة



متطلبات التكليف

معلومات الورقة العلمية

معلومات عن الورقة العلمية



Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة
ISSN: 2707-7675

Journal of University Studies for Inclusive Research

Vol.5, Issue 25 (2024), 12540- 12574

USRIJ Pvt. Ltd

دور التفكير الاستراتيجي في تعزيز التعلم التنظيمي

دراسة ميدانية على الموظفين الإداريين في مستشفى جامعة الملك عبدالعزيز بمحافظة جدة

الباحثة: نورة بنت عزالدين حسن منصور

طالبة ماجستير، قسم الإدارة العامة، كلية الاقتصاد والإدارة، جامعة الملك عبدالعزيز

n.e.mansour0002@gmail.com

الدكتورة: ولاء بنت عبد الله المستادي

استاذ مشارك، قسم الإدارة العامة، كلية الاقتصاد والإدارة، جامعة الملك عبدالعزيز

walmostadi@kau.edu.sa

اسم المجلة العلمية

مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة

01

تاريخ النشر

العدد الخامس والعشرون - يناير 2024م

02

عنوان الورقة العلمية

دور التفكير الاستراتيجي في تعزيز التعلم التنظيمي

03

متطلبات التكليف

التكليف السادس

تقديم عرض (فيديو حوالى 10 دقائق) + الملف لبحث أو رسالة في مجال تخصصك مستعرضا فيه الجزء الخاص فقط بوصف وعرض البيانات موضحا المقاييس الوصفية المستخدمة وكذلك أي الطرق التي اتبعها في عرض البيانات.

منهجية الدراسة

مجتمع الدراسة وعينتها:

بلغ عدد المجتمع (٤٠٣) موظفاً إدارياً، وقد اختيرت عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية البسيطة من موظفي المستشفى ذلك، وزعت الباحثة رابط الاستبانة الالكترونية على موظفي المستشفى الإداريين إلى أن حصلت

الإيجابيات :

- ❖ أشارت الباحثة الى منهجية الدراسة
- ❖ وضحت مصدر جمع المعلومات
- ❖ ذكرت الأساليب الخاصة بالتحليل الاحصائي
- ❖ وضحت العينة المستهدفة والاحصائيات الخاصة بها
- ❖

التحليل الاحصائي

الإيجابيات :

❖ وضحت الباحثة الأساليب والنتائج لتحليل الاحصائي

ISSN: 2707-7675

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الرتبة
٤	تمتلك المستشفى القدرة العقلية على اقتراح القرارات حسب الموقف الموجود.	3.88	.817	77.6%	مرتفعة	١
٣	تستخدم إدارة المستشفى الأساليب العلمية الحديثة لفهم المعلومات المختلفة وتحليلها.	3.88	.823	77.6%	مرتفعة	٢
٢	توجد خطة بديلة لدى إدارة المستشفى في حال وجود ظروف بيئية جديدة.	3.82	.809	76.4%	مرتفعة	٣
١	تبادر إدارة المستشفى في مراجعة الخطط الاستراتيجية من فترة إلى أخرى.	3.80	.888	76%	مرتفعة	٤
	واقع ممارسة النمط العقلي المتنوع العام	3.84	.735	76.8%	مرتفعة	

يمكن قياس التشتت بعدة طرق :

أولاً: الانحراف

مقياس لتحديد ما إذا كانت أي من قيم المتغير تختلف اختلافاً كبيراً عن باقي القيم.

ثانياً: التباين

أهو مقياس التشتت الأكثر استخداماً، هو الوسط الحسابي لمربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي

ثالثاً: المدى

✓ أبسط مقاييس التشتت

✓ يتمثل في الفرق بين أقل قيمة وأعلى قيمة في المشاهدات

مميزات المدى:

✓ تتمثل في سهولة الفهم والحساب .

عيوب المدى:

✓ تتمثل في أنه يتأثر بالقيم المتطرفة بشكل كبير لأنه يعتمد على قيمتين فقط ، كما أنه لا يستخدم في حالة البيانات المفتوحة.

رابعاً: الانحراف المعياري

✓ أكثر مقاييس التشتت استخداماً

✓ يظهر مدى تشتت البيانات عن وسطها الحسابي

✓ يمثل الجذر التربيعي لمتوسط مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي (الجذر التربيعي للتباين)

مميزات الانحراف المعياري:

✓ أنه يعتمد على جميع المشاهدات

خامساً: معامل الاختلاف

يقيس معامل الاختلاف مدى التغير من خلال المقارنة بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري

مثال توضيحي : إذا كان لدينا مجموعتين من الطلاب (مجموعة أ ومجموعة ب) ونريد معرفة أي من المجموعتين تعتبر أكثر تشتتاً في علامات المواد. هنا نقوم بحساب معامل الاختلاف لكل مجموعة .

فإذا كان قيمة معامل الاختلاف للمجموعة أ تساوي % 18.9 ، وقيمة معامل الاختلاف للمجموعة ب تساوي % 23.7 .

نستنتج أن علامات المجموعة الثانية أكثر تشتتاً (تباعداً فيما بينها) مقارنة بعلامات المجموعة الأولى.

عرض البيانات

الإيجابيات :

- ❖ استخدام طريقتين في عرض البيانات
- ❖ الجداول الإحصائية واضحة مع وجود توضيحات

عرض البيانات

طرق عرض البيانات 4 طرق:

- ❑ الطريقة الإنشائية
- ❑ الجداول الإحصائية
- ❑ الرسوم البيانية
- ❑ استخدام أكثر من طريقة في آن واحد

أولاً: الطريقة الإنشائية

- ✓ يتم عرض البيانات من خلال الشرح الإنشائي
- ✓ على سبيل المثال ، يمكن القول " بلغ عدد الذكور نحو 120 فردا ونسبة مئوية بلغت نحو 60% من إجمالي العينة ، بينما بلغ عدد الإناث 80 فردا ونسبة مئوية بلغت نحو 40 % من العينة .

والجدول الآتي يقيس صدق الاتساق الداخلي بين عبارات متغير التفكير الاستراتيجي والتعلم التطبيقي:

جدول (١) معاملات الارتباط لقياس صدق الاتساق الداخلي لعبارات التفكير الاستراتيجي

العبارة	الرؤية المستقبلية	الإبداع الإداري	التكاتف الاستراتيجي	النمط العقلي المتنوع	التفكير بالنظم
١	.847**	.859**	.880**	.885**	.876**
٢	.876**	.868**	.899**	.886**	.912**
٣	.857**	.853**	.861**	.872**	.918**
٤	.872**	.844**	.900**	.884**	.855**
٥	.877**	.858**	.893**		
٦	.843**	.911**	.849**		
٧		.844**			
٨		.869**			

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS) ** الارتباط دلّ إحصائياً عند مستوى (α≤.01)

توضح القيم الإحصائية في الجدول السابق وجود ارتباط طردي قوي بين كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للبعد أو المتغير الذي تنتمي إليه، فقد تراوحت قيم معاملات ارتباط أبعاد التفكير الاستراتيجي

(.٠٩١٨ و .٠٨٤٣)



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكراً لكم

