

مهارات بحثية ١ د / أميرة جادو

تقديم / فاطمة الفضلي

فرضيات البحث العلمي

البحث العلمي قائم على أعمدة ثابتة إذا كانت ذو أساس متين وثابت، كان أقوى وقادر على تحقيق الغرض من اجراؤه من تحقيق الدرجة العلمية للباحث، وإفادة المجتمع، وتعتبر فرضيات البحث العلمي من أهم تلك الأعمدة، والتي يجب أن تتسم ببعض الشروط والمعايير

معنى فرضيات البحث

فرضيات البحث العلمي هي تصورات أو تفسيرات مؤقتة حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر، تُستخدم كإطار عمل لاختبار النظرية في الدراسة العلمية. يتم صياغة هذه الفرضيات بناءً على المعرفة الحالية والملاحظات السابقة، وهي تُعطي الباحث توجيهات حول كيفية جمع البيانات وتحليلها

أنواع الفرضيات

الفرضية الصفرية / تفترض عدم وجود علاقة أو تأثير بين المتغيرات محل الدراسة
الفرضية البديلة / تفترض وجود علاقة أو تأثير بين المتغيرات محل الدراسة

أهمية الفرضيات

1. توجيه البحث: تساعد في تحديد المنهجية والأدوات اللازمة لجمع البيانات.
2. توفير إطار لتحليل البيانات: تتيح للباحث مقارنة النتائج الفعلية بالنتائج المتوقعة.
3. تحقيق الدقة والموضوعية: تساهم في تقليل التحيزات الشخصية من خلال اتباع منهجية علمية محددة.

صياغة الفرضيات

عند صياغة الفرضيات، يجب أن تكون:

- واضحة ومحددة: يجب أن تكون الفرضية واضحة بشكل يمكن قياسه واختباره.
 - قابلة للاختبار: يجب أن تكون الفرضية ممكنة التحقق من صحتها أو نفيها من خلال البيانات والتجارب.
 - قابلة للتكرار: يجب أن تكون النتائج قابلة للتكرار من قبل باحثين آخرين.
- مثال على فرضية بحثية: "تزيد ممارسة الرياضة بانتظام من مستوى السعادة لدى الأفراد."
- في هذا المثال:
- الفرضية الصفرية / لا توجد علاقة بين ممارسة الرياضة بانتظام ومستوى السعادة لدى الأفراد.
 - الفرضية البديلة / توجد علاقة بين ممارسة الرياضة بانتظام ومستوى السعادة لدى الأفراد.

خطوات صياغة الفرضيات البحثية

تحديد مشكلة البحث

مراجعة الأدبيات السابقة

صياغة الفرضيات

تحديد المتغيرات

تحديد العلاقة بين المتغيرات

مثال على صياغة فرضيات بحثية

لنأخذ مثالاً على دراسة تهدف لفحص تأثير التعليم الإلكتروني على أداء الطلاب الأكاديمي

تحديد مشكلة البحث:

هل يؤثر التعليم الإلكتروني على أداء الطلاب الأكاديمي؟

مراجعة الأدبيات السابقة:

الاطلاع على الدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني وأدائه الأكاديمي.

صياغة الفرضيات

الفرضية البديلة / "التعليم الإلكتروني يحسن أداء الطلاب الأكاديمي مقارنة بالتعليم التقليدي."

الفرضية الصفرية / لا يوجد فرق في الأداء الأكاديمي بين الطلاب الذين يتلقون التعليم الإلكتروني والطلاب الذين يتلقون التعليم التقليدي

تحديد المتغيرات

المتغير المستقل : نوع التعليم إلكتروني أو تقليدي

المتغير التابع : أداء الطلاب الأكاديمي يقاس بالدرجات أو النتائج

تحديد العلاقة بين المتغيرات

في الفرضية البديلة، يتوقع الباحث وجود علاقة إيجابية بين التعليم الإلكتروني وتحسن الأداء الأكاديمي

نصائح لصياغة فرضيات جيدة

الوضوح والدقة

البساطة

المرونة

القابلية للاختبار

الارتباط بالدراسات السابقة

دمتم بود // شكراً لكم