

مقدم لسعادة د. تمارا معاينة
و سعادة د. ميار السيد

جامعة ميد أوغن

كلية العلوم الإنسانية _ قسم العلوم الانسانية و التربية

للباحثة عائشة يحيى كيري

ماجستير تقنيات التعليم

تكليف 10

اعداد ملخص ل احد المشاريع البحثية في مجال تقنيات التعليم

العنوان الأول :

واقع استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم الطبيعية لدى معلمي المرحلة
الثانوية بإدارة تعليم جازان

1443هـ الموافق 2022م

المستخلص

استهدف البحث التعرف على واقع استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم الطبيعية لدى معلمي المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان من وجهة نظرهم، وعلاقتها بالجنس وعدد سنوات الخبرة، واستخدام البحث المنهج الوصفي المسحي؛ وتمثلت عينة البحث في عينة عشوائية بلغت (216) معلم ومعلمة من معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية، وقد طبقت عليهم استبيان مكون من (32) عبارة، موزعة على ثلاث محاور، وقد توصلت البحث إلى أن مستوى توافر المعامل الافتراضية بمدارس المرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان جاء بدرجة ضعيفة كما أن درجة استخدام معلمي العلوم الطبيعية لتقنية المعامل الافتراضية في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية جاءت بدرجة متوسطة، أما معوقات استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم الطبيعية فجاءت بدرجة كبيرة، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم الطبيعية لدى معلمي المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس، في حين توجد فروق دالة إحصائية حول واقع استخدام المعامل الافتراضية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة من 1- 5 سنوات مقارنة بالمجموعات الأخرى في محوري: مستوى توافر المعامل الافتراضية بمدارس المرحلة الثانوية

بإدارة تعليم جازان، ودرجة استخدام معلمي العلوم للمعامل الافتراضية في تدريس العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية، بينما جاءت الفروق لصالح ذوي الخبرة من 11-15 سنة، وأكثر من 15 سنة مقارنة بالمجموعات الأخرى في محور معوقات استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية بإدارة تعليم جازان، وفي الدرجة الكلية للاستبيان، وقد أوصى البحث بضرورة الاهتمام بتكثيف الدورات التدريبية لمعلمي ومعلمات العلوم وبخاصة ذوي الخبرة الأعلى لتدريبهم على استخدام المعامل الافتراضية في تعليم العلوم الطبيعية.

العنوان الثاني

المعايير اللازمة لتقديم محتوى المقررات الالكترونية في التعليم عن بعد

من وجهة نظر الخبراء والمختصين

إعداد

الدكتور / عمر بن سالم محمد الصعدي

المستخلص

هدف البحث إلى بناء قائمة بمعايير تقديم محتوى المقررات الالكترونية في التعليم عن بعد، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث تألفت عينة الدراسة من عدد من المختصين و الخبراء في مجال التعليم عن بعد بلغ عددهم واحد وعشرين خبيراً و مختصاً في تكنولوجيا التعليم ، طبقت عليهم استبانة تضمنت (54) معياراً تم عرضها على (11) محكماً من الخبراء و المختصين في (المناهج و طرق التدريس_ تكنولوجيا التعليم) ، وفي ضوء استجابة المبحوثين تم قبول المعايير التي تزيد نسبة الاتفاق عليها عن (80%) ، وبالتالي توصل الباحث إلى قائمة المعايير التي قسمت إلى 7 محاور تضم (42) معياراً تمت من خلالها الإجابة على سؤال البحث، و بالتالي توصل الباحث إلى أن (23) معياراً (أهمية عالية) حصلت على نسبة (100%) و (7) معايير (درجة الأهمية) حصلت على نسبة موافقة (86%)، وبناءاً عليه توصل الباحث إلى أهمية المعايير جميعها والزاميتها عند تقديم المحتوى الالكتروني لطلاب التعليم عن بعد. وقد اوصى البحث بالاستفادة من قائمة المعايير التي تم التوصل إليها في هذا البحث عند تطوير المحتوى الالكتروني المقدم لطلاب التعليم عن بعد، و كذلك الاستفادة من قائمة المعايير التي تم التوصل إليها في تقويم المحتوى الالكتروني المقدم في بعض المدارس و المعاهد و الجامعات التي تطبق نظام التعليم عن بعد.