

المهمة الرابعة:

في هذه المهمة، سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير وتقييم تصميم منهجية البحث، موضحاً نوع المنهجية كمي، نوعي، مختلط وأدوات جمع البيانات كما سيقوم بربط هذه المهمة بالمهمة السابقة في التكليف الثالث.

مقرر قضايا بحثية ٢ اشراف بروفيسور / دعاء سلمان

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



عنوان البحث: مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم

أسماء الباحثين:

• أ.د/ عبدالرازق مختار محمود

• أ.د/ أحمد محمد علي رشوان

• أ/ كريمة محمد عبدالعال

• سنة النشر: ٢٠٢٥م

• جهة النشر: المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة أسيوط، المجلد ٤١، العدد الثامن، أغسطس ٢٠٢٥م

تقييم تصميم المنهجية

١. نوع المنهجية المختارة وتناسبها مع موضوع البحث (٣ درجات)

• المنهجية المستخدمة: منهج شبه تجريبي (ذو مجموعة واحدة، بقياس قبلي وبعدي) بالإضافة إلى المنهج الوصفي التحليلي.

• التناسب مع الموضوع: ممتاز، لأن البحث يهدف إلى قياس أثر برنامج قائم على الفهم الشفهي في تنمية مهارات التحدث، وهو ما يتطلب قياساً قبلياً وبعدياً لتحديد التغيرات.

• الدمج بين المنهجين يعزز من قوة التفسير الكمي والوصفي للنتائج.

• التقييم: ٣/٣

٤. تناسق المعلومات وترابط الأفكار في التصميم (٢ درجات)
- الترابط واضح بين أهداف البحث، أدوات القياس، إجراءات التطبيق، وتحليل النتائج.
 - لا توجد فجوات منهجية أو تناقضات بين مكونات التصميم.
 - التسلسل المنطقي في عرض خطوات جمع البيانات يعكس اتساقاً أكاديمياً جيداً.
- التقييم: ٢/٢

التقييم النهائي: ١٠/١٠ 

تصميم منهجية البحث في هذه الرسالة متكامل، واضح، ومناسب تمامًا لطبيعة المشكلة البحثية، ويعكس مستوى عاليًا من الالتزام بالمعايير الأكاديمية في الدراسات التربوية.

تقييم صياغة أهداف وأسئلة البحث وربطها بالمنهجية

أولاً: وضوح الأهداف وتناسبها مع المنهجية

• الهدف الرئيسي للبحث هو: "الوقوف على مدى توافر مهارات اللغة التعبيرية لدى تلاميذ

المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم."

• هذا الهدف يتطلب:

• تحديد الفئة المستهدفة بدقة (ذوو صعوبات التعلم).

• بناء أداة لقياس المهارات التعبيرية.

• تطبيق هذه الأداة قبل وبعد التدخل التربوي.

• المنهجية المختارة (شبه تجريبي + وصفي تحليلي) مناسبة تمامًا لهذا الهدف، لأنها تسمح

بقياس التغيرات الكمية وتحليل الواقع التربوي وصفيًا.

ثانيًا: تحليل أسئلة البحث وربطها بالمنهجية:

رقم السؤال	صياغة السؤال البحثي	الإجراء المنهجي المقابل	الأداة المستخدمة
١	ما محكات تحديد تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم؟	تحديد العينة وفق محكات التباعد، الاستبعاد، والتربية الخاصة	اختبار الذكاء المصور + استمارة المسح
٢	ما مهارات اللغة التعبيرية المناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم؟	بناء قائمة مهارات تعبيرية وتحكيمها	قائمة مهارات التحدث
٣	ما مدى توفر مهارات اللغة التعبيرية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم؟	تطبيق اختبار قبلي وبعدي لقياس المهارات	اختبار التحدث + مقياس تقدير الأداء

ثالثاً: التناسق بين الأهداف والأسئلة والمنهجية

- لا يوجد أي تعارض أو تكرار بين الأهداف والأسئلة.
- الأسئلة تغطي مراحل البحث الثلاث: التشخيص – التحديد – القياس.
- المنهجية تم بناؤها لتجيب عن هذه الأسئلة بدقة، باستخدام أدوات مناسبة لكل سؤال.

التقييم النهائي وفق المعايير:

الدرجة	معيـار التقييم
٣/٣	وضوح الأهداف وتناسبها مع المنهجية
٢/٢	شمولية الأسئلة وارتباطها بالأهداف
٣/٣	دقة الربط بين الأسئلة وتصميم المنهجية
٢/٢	ترابط الأفكار وتناسق المعلومات
١٠/١٠	المجموع النهائي

المرجع:

مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم

<https://doi.org/10.21608/mfes.2025.456333>