

دور الاعلام الرقمي في تعزيز التعليم عن بُعد والوصول الى التعليم في المناطق
النائية والمحرومة

The role of digital media in promoting distance education and access
to education in remote and deprived areas

اعداد الطلاب:

أبرار عبدالصمد صفر

232001440

أمل علي عبدالكريم

232001703

أبوبكر عبدالقادر الجفري

232001096

إشراف الدكتورة:

مهيتاب ماهر الرافي

العام الدراسي:

2024 - 2023

الملخص :-

تُعاني المناطق النائية والمحرومة من فجوة تعليمية كبيرة مقارنة بالمناطق الحضرية، ناتجة عن نقص البنية التحتية التعليمية وارتفاع تكلفة التعليم التقليدي وصعوبة الوصول إلى المعلمين ذوي الخبرة.

الهدف من الدراسة: تحديد دور الإعلام الرقمي في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية و المناطق النائية والمحرومة.

المنهجية:

النوع: دراسة وصفية كيفية.

مجتمع الدراسة: طلاب المدارس في المناطق النائية والمحرومة.

عينة الدراسة: عينة عشوائية من طلاب المدارس في المناطق النائية والمحرومة.

أدوات الدراسة: استبانة رقمية، مقابلات، تحليل الوثائق.

النتائج:

هناك شبه اجماع على أهمية التعليم عن بعد.

المناطق النائية والمحرومة تحتاج الى دعم البنية التحتية لدعم التعليم عن بعد.

المملكة العربية السعودية اتجهت الى التعليم عن بعد وتميزت به.

المناطق النائية والمحرومة تحتاج الى التعليم عن بعد لتعويض نقص التعليم في هذه المجتمعات.

التوصيات:

الاستثمار في البنية التحتية الرقمية.

تطوير محتوى تعليمي رقمي عالي الجودة.

توفير فرص للتدريب والتطوير المهني للمعلمين.

دعم البحث العلمي في مجال التعليم عن بعد.

المجتمع السعودي:

دعم التعليم عن بعد.

المشاركة في الأنشطة التعليمية عبر الإنترنت.

التعاون مع الحكومة والمؤسسات التعليمية

Study Summary

Remote and deprived areas suffer from a large educational gap compared to urban areas, due to a lack of educational infrastructure, high cost of traditional education, and difficulty in accessing experienced teachers.

Study Objective:

To determine the role of digital media in bridging the educational gap between urban and remote and deprived areas.

Methodology:

- **Type:** Descriptive qualitative study.
- **Study Population:** School students in remote and deprived areas.
- **Study Sample:** A random sample of school students (252 respondents) in remote and deprived areas.
- **Study Tools:** Digital survey,

Results:

- There is a near consensus on the importance of distance learning.
- Remote and deprived areas need infrastructure support to support distance learning.
- The Kingdom of Saudi Arabia has turned to distance learning and excelled in it.
- Remote and deprived areas need distance learning to compensate for the lack of education in these communities.

Recommendations::

- **Invest in digital infrastructure.**
- **Develop high-quality digital educational content.**
- **Provide opportunities for teacher training and professional development.**
- **Support scientific research in the field of distance learning.**
- **Support distance learning.**
- **Participate in online educational activities.**
- **Cooperate with the government and educational institutions.**

بسم الله الرحمن الرحيم

إِهْدَاء

الى معلم البشرية محمد صلى الله عليه وسلم

الى الشموع التي تحترق لتضيء لنا طريقنا

الى كل من كان له دور في تعليمي

الى أبي وأمي اللذان أنا مرا طريقي

الى اخوتي الاعزاء .

. واخواتي الغاليات

الى كل معلم يؤدي واجبه لخدمة وطنه وأبناء وطنه

الى كل داع وداعية الى الله

مع اجمل التمنيات الى زملائي في المسيرة التعليمية

إلى كل الأهل والأحبة

أهديكم بحشي المتواضع

شكر وتقدير

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتورة مهيتاب ماهر الرافعي على إشرافها المميز ودعمها المتواصل خلال دراستي.

لقد كان لتوجيهاتها القيمة ونصائحها الحكيمة أثر كبير في إنجاز هذه الدراسة على أكمل وجه. أقدر صبرها وسعة صدرها في مناقشة أفكارى ومساعدتي في تخطي العقبات التي واجهتها خلال البحث.

إن إخلاصها وتفانيها في العمل كان مصدر إلهام لي وحافزاً لبذل قصارى جهدي.

أعرب عن امتناني العميق لوجودها كمرشدة وداعمة خلال هذه الرحلة العلمية.

مع جزيل الشكر والتقدير،

الطلاب

أبرار عبد الصمد صفر

أمل علي عبد الكريم

أبوبكر عبد القادر الجفري

Contents

10	مقدمة :-	
11	1.1 الدراسات السابقة :-	
16	1.2	
18	1.3 تساؤلات الدراسة :-	
20	1.4 الهدف من الدراسة :	
20	1.5 أهمية الدراسة :	
21	1.6 مفاهيم الدراسة	
22	1.7 منهجية الدراسة	
23	1.8 أدوات الدراسة:	
23	1.9 خطوات الدراسة:	
23	1.10 مجالات و حدود الدراسة	
23	1.11 مجالات الدراسة :	
24	1.12 حدود الدراسة :	
24	1.13 عينة و مجتمع الدراسة :-	
25	1.14 فرضية الدراسة :-	
25	1.15 المقاييس و الاختبارات الاحصائية المقترح استخدامها	
25	1.15.1 المقاييس :	
25	1.15.2 الاختبارات الاحصائية:	
27	الاطار النظري.	
27	1.16 مفهوم الإعلام الرقمي:	
27	1.16.1 التكنولوجيا:	
27	1.16.2 التفاعل:	
27	1.16.3 سهولة الوصول:	
28	1.16.4 التنوع:	
28	1.16.5 سرعة النشر:	
28	1.16.6 التكلفة:	
28	1.16.7 الدقة:	

28.....	التأثير: 1.16.8
29	1.17 تأثير الإعلام الرقمي:
29	1.18 مستقبل الإعلام الرقمي:
30	1.19 خصائص الإعلام الرقمي:
33	1.20 أنواع الإعلام الرقمي:
36.....	1.21.1 مفهوم التعليم عن بعد:
36.....	1.21.2 خصائص التعليم عن بعد:
37	1.22 أنواع التعليم عن بعد:
38.....	1.23 الفرق بين المناطق النائية و المناطق المحرومة و المناطق الحضرية:
38.....	1.23.1 المناطق النائية :
38	1.23.2 المناطق المحرومة:
39	1.23.3 المناطق الحضرية:
39	1.24 تحديات التعليم في المناطق النائية والمحرومة
39.....	1.24.1 قلة الموارد التعليمية:
.....	1.24.2 نقص المعلمين المؤهلين: 40
40	1.24.3 صعوبة الوصول إلى الإنترنت:
40.....	1.24.4 البنية التحتية الضعيفة:
41.....	1.24.5 الفقر:
41.....	1.24.6 العادات والتقاليد:
41.....	1.24.7 العوامل البيئية:
41.....	1.24.8 النزاعات والصراعات:
43.....	1.25 دور الإعلام الرقمي في حل تحديات التعليم في المناطق النائية والمحرومة:
43	1.25.1 توفير الوصول إلى المعلومات والمحتوى التعليمي:
43	1.25.2 ربط الطلاب بالمعلمين والمؤسسات التعليمية:
44.....	1.25.3 توفير فرص التعلم الذاتي:
44.....	1.25.4 تحسين جودة التعليم:
45.....	1.25.5 سد الفجوة التعليمية:
45.....	1.25.6 تمكين الطلاب:
46.....	1.25.7 تقليل التكاليف:
46.....	1.25.8 تحفيز الابتكار:
46	1.26 تحديات استخدام الإعلام الرقمي في التعليم في المناطق النائية والمحرومة:
47.....	1.26.1 حلول للتغلب على هذه التحديات (من وجهة نظر الباحثين):
49	1.27 دور الإعلام الرقمي في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والمناطق النائية والمحرومة: (رأي الباحثين)

54	1.28 دور المنظمات الدولية والدول في حل المشكلات المواجهة لتوصيل التعليم عن بعد للدول المحرومة والنائية:.....
60	الفصل الثالث المنهجية.....
	Error! Bookmark not defined. الفصل الثالث
61	مقدمة الفصل الثالث :
62	اولا :- تحليل المحور الديموغرافي
64	ثانيا :- 1 التحليل الاحصائي للجمل التي تم قياسها بمقياس ليكرت الخماسي :-
69	3.1 خلاصة الفصل الثالث:-.....
71	النتائج و التوصيات:-.....
71	نتائج الدراسة :
71	3.3 التوصيات :
71	اولا التوصيات العامة :-.....
72	ثانيا :- توصيات للحكومة السعودية و المجتمع السعودي لتحسين التعليم عن بعد:
75	المراجع.....

مقدمة:-

في ظل التطور التكنولوجي المتسارع، بات الإعلام الرقمي عنصراً أساسياً في حياتنا، وامتد تأثيره ليشمل مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم. لقد فتح التعليم عن بعد، مدعوماً بوسائل الإعلام الرقمي، آفاقاً جديدة للتعليم، ومكن من الوصول إلى المعرفة في أي مكان وزمان. (السوسي و الفارسي، 2024)

ويعتبر مجال التعليم اللبنة الأساسية في صناعة مستقبل الدول فأصبح بإمكان الأفراد المشاركة في العملية التعليمية دون الحاجة للتواجد الجغرافي في منطقته واحده وفي المناطق النائية والمحرومة، حيث تفتقر إلى البنية التحتية التعليمية فيُمثل الإعلام الرقمي طوق نجاة، فيوفر فرصاً للتعليم لم تكن متاحة من قبل، ويُسهّم في جسر الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والمناطق النائية.

في هذا السياق، تبرز أهمية الإعلام الرقمي في التعليم عن بعد من خلال (زعتري و بودادة، 2020) توفير محتوى تعليمي تفاعلي وسهل الوصول إليه وكسر حاجز الزمان والمكان في العملية التعليمية و تلبية احتياجات المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة و إتاحة فرص التعاون والتواصل بين المعلمين والطلاب و دعم مهارات القرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي وحل المشكلات.

ومع ذلك، لا يخلو استخدام الإعلام الرقمي في التعليم عن بعد من بعض التحديات. مثل عدم توفر البنية التحتية الرقمية في بعض المناطق وارتفاع تكلفة الأجهزة والتقنيات الرقمي، ونقص المهارات الرقمية لدى بعض المعلمين والطلاب و مخاطر المحتوى غير المناسب على الإنترنت.

لذا، من المهم العمل على: (النجار و محمد، 2023) تطوير البنية التحتية الرقمية في المناطق النائية وتوفير أجهزة وبرمجيات تعليمية بأسعار مناسبة وتدريب المعلمين والطلاب على المهارات الرقمية ونشر الوعي حول مخاطر المحتوى غير المناسب على الإنترنت و هذا ما سنتناوله في هذه الدراسة.

1.1 الدراسات السابقة :-

1- دراسة (زعتر و بودادة، 2020)

ملخص الدراسة:-

الهاتف الذكي هو الوسيط الفاعل الذي يمثل القوة المستخدمة بكثافة في حركة المجتمع وتطويره، مقارنة بوسائل الإعلام الرقمي الأخرى، ولهذا السبب يجب العمل على تحديث السياسات والبرامج اللازمة لتنظيم مهارات الفئة المعلمة والمتعلمة في التحكم في الرقمنة الذكية للهاتف وتزويدهم بمختلف الخبرات والاتجاهات وإعمال العقل في جميع التصرفات.

الأسرة البيداغوجية الأكاديمية العربية هي القوة البشرية القادرة على مواجهة المتغيرات المرادفة للتعليم الرقمي، خاصة وأن بلدان عربية قد وصلت إلى حد بعيد لدرجة التحكم في هذه الآليات.

نقاط رئيسية:

- الهاتف الذكي هو أداة قوية يمكن استخدامها لتطوير المجتمع.
- هناك حاجة لتحديث السياسات والبرامج لتنظيم استخدام الهاتف الذكي في التعليم.
- الأسرة البيداغوجية الأكاديمية العربية هي القوة البشرية القادرة على مواجهة المتغيرات المرادفة للتعليم الرقمي.

مقترحات:

- تطوير برامج تدريبية للمعلمين والطلاب حول كيفية استخدام الهاتف الذكي في التعليم.
- إنشاء محتوى تعليمي رقمي يتناسب مع احتياجات الطلاب.
- تشجيع التعاون بين الأسرة والمدرسة لضمان استخدام الهاتف الذكي بشكل مسؤول.

الهدف:

- تمكين المعلمين والطلاب من استخدام الهاتف الذكي بشكل فعال في التعليم.
- تحسين جودة التعليم في العالم العربي.

المستقبل:

- من المتوقع أن يلعب الهاتف الذكي دورًا متزايدًا في التعليم في المستقبل.
- من المهم أن نكون مستعدين لهذه التغيرات وأن نستخدم الهاتف الذكي بشكل مسؤول.

2- دراسة (النجار و محمد، 2023)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن آليات الإعلام الرقمي وبيان معايير الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في زمن كورونا، وذلك من خلال مبحثين، حيث قدم مبحثها الأول بياناً لمفهوم الإعلام، والإعلام الرقمي، وبين مبحثها الثاني معايير الجودة الشاملة، وتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في زمن كورونا، ثم جاءت الخاتمة مبينة أهم النتائج والتوصيات، وقد تمثلت نتائج الدراسة فيما يلي:

- تسهم آليات الإعلام الرقمي في توجيه عمل المؤسسات المختلفة في القيام بأدوارها التربوية المختلفة.
- تسهم آليات الإعلام الرقمي في تحقيق معايير الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في زمن كورونا.

3- دراسة (السوسي و الفارسي، 2024)

سعت هذه الدراسة إلى فهم دور تطبيقات الإعلام الرقمي في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب جامعة بنغازي.

- تم استخدام المنهج الوصفي لوصف وتحليل ظاهرة استخدام تطبيقات الإعلام الرقمي في التعليم.
- تم اختيار مجتمع الدراسة من طلاب كلية الإعلام بجامعة بنغازي.
- تم استخدام عينة طبقية عشوائية شملت 278 طالباً.

- تم جمع البيانات باستخدام استبانة لقياس ظاهرة استخدام تطبيقات الإعلام الرقمي في التعليم.

- أظهرت النتائج أن تطبيقي فيسبوك وتيليجرام هما الأكثر استخدامًا من قبل الطلاب في العملية التعليمية.

- من أهم دوافع الطلاب لاستخدام هذه التطبيقات:

- اكتساب المعرفة.

- تعزيز ثقافة التعلم الذاتي.

- سرعة الوصول إلى المعلومات.

- أظهرت النتائج أيضًا أن استخدام تطبيقات الإعلام الرقمي يؤدي إلى:

- زيادة الحصيلة المعرفية.

- تحسين تجربة التعلم لدى الطلاب.

وصت الدراسة بالآتي:

- يجب على الجامعات تشجيع استخدام تطبيقات الإعلام الرقمي في العملية التعليمية.

- يجب على أعضاء هيئة التدريس تطوير مهاراتهم في استخدام تطبيقات الإعلام الرقمي في التعليم.

- يجب على الطلاب استخدام تطبيقات الإعلام الرقمي بشكل مسؤول وفعال.

4- دراسة (زيدان، 2013)

قام لباحث صاحب هذه الدراسة بدراسة وضع التعليم الأساسي في محافظة بورسعيد المصرية بصفة عامة ثم تطرأ الى وضع التعليم في المناطق النائية بجنوب بورسعيد و تطرق الى الكيفية التي يمكن بها النهوض بالتعليم في هذه المناطق النائية و توصل الى ان الاسرة لها دور أساسي في التهرب من التعليم في هذه المناطق خاصة انها تفضل ان يعمل أبنائها في ازراعة و غيرها من المهن و قدم توصيات للحكومة المصرية بالاهتمام بالابنية التعليمية في هذه المناطق و تحفيز العملية التعليمية بها

5- دراسة (الغامدي، 2012)

قامت الباحثة بالتساؤل على مدى الاتفاق و التنافر بين الاعلام الرقمي و التقليدي و اراء الاعلاميين و الكتاب في هذين النوعين من الاعلام خاصة مع تطور إمكانات الاعلام الالكتروني و قد توصلت الباحثة عن طريق سؤال المهتمين بالشان الإعلامي ان الاعلام الالكتروني اخذا في التوغل و التطور بسبب إمكاناته المذهلة بالإضافة الى انه يوفر الحرية للإعلاميين الا انه له مساوئ في عدم السيطرة عليه.

1.2 مشكلة الدراسة :-

هناك فجوة تعليمية كبيرة بين المناطق الحضرية والمناطق النائية والمحرومة بالإضافة الى نقص في البنية التحتية التعليمية في المناطق النائية والمناطق المحرومة و ارتفاع تكلفة التعليم التقليدي و صعوبة الوصول إلى المعلمين ذوي الخبرة في المناطق النائية والمناطق المحرومة و عدم توفر فرص التعلم المستمر للمعلمين في المناطق النائية والمناطق المحرومة.

يواجه التعليم في المناطق النائية والمناطق المحرومة العديد من التحديات التي تؤدي إلى تفاقم الفجوة التعليمية بينهما وبين المناطق الحضرية.

المشكلة:

أولاً: نقص البنية التحتية التعليمية:

- افتقار المدارس إلى المرافق الأساسية مثل:

- الفصول الدراسية الملائمة.

- المختبرات العلمية.

- المكتبات.

- الإنترنت.

- قلة عدد المدارس وعدم توزيعها بشكل عادل.

- سوء حالة المدارس ونقص الصيانة.

ثانياً:ارتفاع تكلفة التعليم التقليدي:

- عجز بعض العائلات عن تغطية تكاليف التعليم مثل:

- رسوم الدراسة.

- لوازم التعليم.

- المواصلات.

- عدم وجود برامج دعم مالي كافية.

ثالثاً:صعوبة الوصول إلى المعلمين ذوي الخبرة:

- قلة عدد المعلمين المؤهلين في المناطق النائية.

- رفض بعض المعلمين العمل في المناطق النائية بسبب قلة المزايا والحوافز.

- هجرة المعلمين المهرة من المناطق النائية إلى المناطق الحضرية.

رابعاً:عدم توفر فرص التعلم المستمر للمعلمين:

- قلة فرص التدريب المهني للمعلمين في المناطق النائية.

- عدم توفر برامج تطوير مهارات المعلمين.

- نقص الموارد التعليمية الحديثة.

التأثيرات:

- انخفاض معدلات الالتحاق بالتعليم في المناطق النائية.
- تدني مستوى التحصيل العلمي للطلاب.
- ارتفاع معدلات التسرب من التعليم.
- تفاقم مشكلة الأمية.
- قلة فرص العمل للمتخرجين.
- زيادة الفقر والبطالة.

وهذا دفع الباحثين الى صياغة التساؤلات التالية:

1.3 – تساؤلات الدراسة :-

السؤال الرئيسي :-

هل هناك تأثير ايجابي للإعلام الرقمي لإيجاد تعليم ملائم بواسطته يمكن الوصول للطلاب بالمناطق النائية والمحرومة؟

الاسئلة الفرعية:-

- ما هو الاعلام الرقمي؟
- كيف يتم التعليم عن بعد؟
- كيف يظهر اهمية الاعلام الرقمي؟
- ما هي اهمية التعليم عن بعد؟
- كيف نحدد المناطق النائية والمناطق المحرومة؟
- ما هي اهمية الاعلام الرقمي في تعزيز التعليم عن بعد؟
- ما هي اهمية التعليم عن البعد؟
- كيف أثر الاعلام الرقمي في توصيل التعليم عن بعد للمناطق النائية و المحرومة؟
- ماهي التحديات المواجهة للتعليم الالكتروني؟
- هل يمكن ان يساعد الاعلام الرقمي في تحسين نوعيه التعليم وتوفير التعليم عن بعد؟
- هل يوجد دور للمنظمات الدولية والمجتمع الدولي في توصيل التعليم الالكتروني للمناطق النائية والمحرومة؟

1.4 الهدف من الدراسة:

- تحديد دور الإعلام الرقمي في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والمناطق النائية والمحرومة.
- تقييم فعالية استخدام الإعلام الرقمي في التعليم عن بعد.
- إبراز دور المنظمات الدولية والدول في حل المشكلات المواجهة لتوصيل التعليم عن بعد للدول المحرومة والنائية.
- تحديد التحديات التي تواجه استخدام الإعلام الرقمي في التعليم عن بعد.
- اقتراح حلول للتغلب على هذه التحديات.

1.5 أهمية الدراسة:

- تقديم حلول عملية لتحسين جودة التعليم في المناطق النائية والمحرومة.
- المساهمة في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والمناطق النائية.
- توفير فرص التعلم المستمر للمعلمين في المناطق النائية.
- إتاحة فرص التعليم للجميع، بغض النظر عن مكان تواجدهم.
- المساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، خاصة الهدف الرابع المتعلق بالتعليم.

- الإعلام الرقمي: هو مجموعة من الأدوات والتقنيات التي تُستخدم لنشر المعلومات والتعلم عبر الإنترنت، تشمل هذه الأدوات والتقنيات مواقع الويب، والتطبيقات، والمنصات التعليمية، والشبكات الاجتماعية، والبريد الإلكتروني، ومؤتمرات الفيديو، والتعلم الإلكتروني، وغيرها.
- التعليم عن بعد: هو نوع من التعليم يتم فيه تقديم التعليم للمتعلمين من خلال تقنيات الاتصالات، مثل الإنترنت، دون الحاجة إلى حضورهم في مكان محدد.
- المناطق النائية والمحرومة: هي المناطق التي تفتقر إلى الخدمات الأساسية، مثل التعليم، والصحة، والكهرباء، والمياه.
- الأسرة البيداغوجية: هي الأسرة التي لديها قدرات فنية لتربية الاطفال.
- الفجوة التعليمية: هي الفارق في جودة التعليم بين المناطق الحضرية والمناطق النائية والمحرومة.
- التنمية المستدامة: هي عملية التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس باحتياجات الأجيال القادمة.
- أهداف التنمية المستدامة: هي مجموعة من الأهداف التي وضعتها الأمم المتحدة لتحقيق التنمية المستدامة في جميع أنحاء العالم، تشمل هذه الأهداف القضاء على الفقر، وتحسين الصحة والتعليم، وحماية البيئة، وتعزيز السلام والأمان.

- التعلم الإلكتروني: هو نوع من التعلم يتم فيه استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات لتقديم التعليم للمتعلمين.
- التعلم المدمج: هو نوع من التعلم يجمع بين التعليم التقليدي والتعلم عن بعد.
- المحتوى التعليمي الرقمي: هو محتوى تعليمي يتم تقديمه للمتعلمين عبر الإنترنت، مثل مقاطع الفيديو، والكتب الإلكترونية، والاختبارات، وغيرها.
- المهارات الرقمية: هي المهارات التي يحتاجها الفرد لاستخدام الأدوات والتقنيات الرقمية بفعالية.

1.7 منهجية الدراسة

- النوع: دراسة وصفية كيفية .
- مجتمع الدراسة: طلاب المدارس في المناطق النائية والمحرومة.
- عينة الدراسة: عينة عشوائية من طلاب المدارس في المناطق النائية والمحرومة.

1.8 أدوات الدراسة:

- استبيان رقمي: لجمع البيانات حول استخدام الطلاب للإعلام الرقمي في التعليم عن بعد.
- مقابلة: اجراء مقابلات مع المعلمين والطلاب حول تجاربهم مع الإعلام الرقمي في التعليم عن بعد.
- تحليل الوثائق: لتحليل التقارير والدراسات حول استخدام الإعلام الرقمي في التعليم عن بعد.

1.9 خطوات الدراسة:

1. جمع البيانات: من خلال الاستبانة والمقابلة وتحليل الوثائق.
2. تحليل البيانات: باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.
3. كتابة التقرير النهائي: الذي يتضمن نتائج الدراسة وتوصياتها.

1.10 مجالات وحدود الدراسة

1.11 مجالات الدراسة:

- دور الإعلام الرقمي في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والمناطق النائية والمحرومة.
- فعالية استخدام الإعلام الرقمي في التعليم عن بعد.

- التحديات التي تواجه استخدام الإعلام الرقمي في التعليم عن بعد.
- الحلول المقترحة للتغلب على هذه التحديات.
- تأثير استخدام الإعلام الرقمي على جودة التعليم في المناطق النائية والمحرومة.

1.12 حدود الدراسة:

- تقتصر الدراسة على طلاب المدارس في المناطق النائية والمحرومة في السعودية.
- لا تتناول الدراسة تأثير الإعلام الرقمي على جوانب أخرى من التعليم، مثل سلوك الطلاب وتفاعلهم مع المعلمين.
- لا تتناول الدراسة دور العوامل الأخرى التي تؤثر على جودة التعليم في المناطق النائية والمحرومة، مثل البنية التحتية التعليمية وتأهيل المعلمين

1.13 عينة ومجتمع الدراسة :-

مجتمع الدراسة:

- طلاب العلم بالمملكة العربية السعودية بجميع مراحلهم

عينة الدراسة:

عينة عشوائية من مجتمع الدراسة تقدر بـ 252 مستجيب.

1.14 فرضية الدراسة :-

هناك علاقة طردية ذو دلالة احصائية بين دور الاعلام الرقمي وتعزيز التعليم و وصوله للمناطق النائية و المحرومة .

1.15 المقاييس والاختبارات الاحصائية المقترح استخدامها

1.15.1 المقاييس:

- استبيان: لجمع البيانات حول استخدام الطلاب للإعلام الرقمي في التعليم عن بعد.
- مقابلة: لإجراء مقابلات مع المعلمين والطلاب حول تجاربهم مع الإعلام الرقمي في التعليم عن بعد.
- تحليل الوثائق: لتحليل التقارير والدراسات حول استخدام الإعلام الرقمي في التعليم عن بعد.

1.15.2 الاختبارات الاحصائية:

- الوسط الحسابي والانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- تحليل الانحدار

وسيتم الاستعانة ببرنامج مايكروسوفت اكسيل للتحليل الاحصائي

الفصل الثاني

الإطار النظري

الإطار النظري:

1.16 مفهوم الإعلام الرقمي:

(منصور، 2022) (السهلي، بلقاسم، 2021)

الإعلام الرقمي هو شكل من أشكال الإعلام الحديثة التي تعتمد على التكنولوجيا الرقمية لنشر المعلومات والأخبار والمحتوى المتنوع، يختلف عن الإعلام التقليدي (الصحف والتلفزيون) في عدة جوانب:

1.16.1 التكنولوجيا:

- يستخدم الإعلام الرقمي الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية وأجهزة الحاسوب والشبكات لنشر المحتوى.
- بينما يعتمد الإعلام التقليدي على الوسائط المادية مثل الورق والأشرطة.

1.16.2 التفاعل:

- يسمح الإعلام الرقمي بالتفاعل بين المستخدمين والمحتوى، مثل التعليقات والمشاركة.
- بينما يكون الإعلام التقليدي اتجاه واحد من المصدر إلى المتلقي.

1.16.3 سهولة الوصول:

- يمكن الوصول إلى الإعلام الرقمي بسهولة من أي مكان في العالم عبر الإنترنت.
- بينما يتطلب الإعلام التقليدي وجودًا ماديًا في مكان محدد.

1.16.4 التنوع:

- يقدم الإعلام الرقمي تنوعًا كبيرًا في المحتوى والأشكال، مثل النصوص والصور ومقاطع الفيديو.
- بينما يقتصر الإعلام التقليدي على أشكال محددة مثل المقالات والبرامج التلفزيونية.

1.16.5 سرعة النشر:

- يتم نشر المحتوى على الإعلام الرقمي بسرعة كبيرة، بينما قد يستغرق الأمر وقتًا أطول في الإعلام التقليدي.

1.16.6 التكلفة:

- يمكن أن يكون الإعلام الرقمي أقل تكلفة من الإعلام التقليدي، خاصةً بالنسبة للمنتجين المستقلين.

1.16.7 الدقة:

- يمكن أن يكون الإعلام الرقمي أقل دقة من الإعلام التقليدي بسبب سهولة نشر المعلومات المضللة.

1.16.8 التأثير:

- يمكن أن يكون للإعلام الرقمي تأثير كبير على الرأي العام والسلوك، خاصةً على منصات التواصل الاجتماعي.

1.17 تأثير الإعلام الرقمي:

(حسان عمر بصفر, حسان عمر، 2015) (محمد شفيق عبدالرازق)

- التأثير على الرأي العام: يمكن أن يؤثر الإعلام الرقمي على الرأي العام من خلال نشر المعلومات والأخبار وتشكيل وجهات نظر الناس حول مختلف القضايا.
- التأثير على السلوك: يمكن أن يؤثر الإعلام الرقمي على سلوك الناس من خلال الإعلانات والتسويق، وتغيير عاداتهم الاستهلاكية.
- التأثير على الثقافة: يمكن أن يؤثر الإعلام الرقمي على الثقافة من خلال نشر الأفكار والقيم الجديدة، وتغيير أنماط الحياة.

1.18 مستقبل الإعلام الرقمي:

(أبوشعيشع, السيد محمد، 2023)

- من المتوقع أن يستمر الإعلام الرقمي في النمو والتطور مع ظهور تقنيات جديدة مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز.
- من المرجح أن يصبح الإعلام الرقمي أكثر تفاعلية مع تلبية احتياجات كل مستخدم بشكل فردي.
- من المهم أن يكون المستخدمون على دراية بمخاطر الإعلام الرقمي، مثل المعلومات المضللة والأخبار الكاذبة، وأن يتبعوا نهجًا نقديًا للمحتوى الذي يتلقونه.

1.19 خصائص الإعلام الرقمي:

(البيومي، 2023) (براهيمي، يوسف، 2024)

يتميز الإعلام الرقمي بمجموعة من الخصائص التي تميزه عن الإعلام التقليدي، ونذكر منها:

1. التفاعلية:

- يسمح الإعلام الرقمي بالتفاعل بين المستخدمين والمحتوى، مثل التعليقات والمشاركة.
- بينما يكون الإعلام التقليدي اتجاه واحد من المصدر إلى المتلقي.

2. سهولة الوصول:

- يمكن الوصول إلى الإعلام الرقمي بسهولة من أي مكان في العالم عبر الإنترنت.
- بينما يتطلب الإعلام التقليدي وجودًا ماديًا في مكان محدد.

3. التنوع:

- يقدم الإعلام الرقمي تنوعًا كبيرًا في المحتوى والأشكال، مثل النصوص والصور ومقاطع الفيديو.
- بينما يقتصر الإعلام التقليدي على أشكال محددة مثل المقالات والبرامج التلفزيونية.

4. سرعة النشر:

- يتم نشر المحتوى على الإعلام الرقمي بسرعة كبيرة، بينما قد يستغرق الأمر وقتًا أطول في الإعلام التقليدي.

5. التكلفة:

- يمكن أن يكون الإعلام الرقمي أقل تكلفة من الإعلام التقليدي، خاصةً بالنسبة للمنتجين المستقلين.

6. الدقة:

- يمكن أن يكون الإعلام الرقمي أقل دقة من الإعلام التقليدي بسبب سهولة نشر المعلومات المضللة.

7. التأثير:

- يمكن أن يكون للإعلام الرقمي تأثير كبير على الرأي العام والسلوك، خاصةً على منصات التواصل الاجتماعي.

8. التكامل:

- يجمع الإعلام الرقمي بين مختلف الوسائط والتقنيات في نظام واحد متكامل.

9. السرعة:

- يتميز الإعلام الرقمي بسرعة نقل المعلومات والأخبار مقارنةً بالإعلام التقليدي.

10. المرونة:

- يتميز الإعلام الرقمي بمرونة أكبر في نشر المعلومات وتعديلها وتحديثها.

11. العالمية:

- يمكن الوصول إلى الإعلام الرقمي من جميع أنحاء العالم، مما يجعله وسيلة عالمية لنشر المعلومات.

12. سهولة الاستخدام:

- أصبح استخدام الإعلام الرقمي أكثر سهولة مع تطور التكنولوجيا ووسائل الاتصال.

13. المشاركة:

- يمكن للمستخدمين مشاركة المحتوى الرقمي بسهولة مع الآخرين.

14. التخصيص:

- يمكن للمستخدمين تخصيص المحتوى الرقمي حسب رغباتهم واهتماماتهم.

15. القابلية للبحث:

- يمكن للمستخدمين البحث عن المعلومات الرقمية بسهولة عبر الإنترنت.

16. القابلية للقياس:

- يمكن قياس تأثير الإعلام الرقمي بسهولة من خلال تحليلات البيانات.

17. الشفافية:

- يُتيح الإعلام الرقمي شفافية أكبر في نشر المعلومات والأخبار.

18. المساءلة:

- يُتيح الإعلام الرقمي مساءلة أكبر للمؤسسات والأفراد الذين ينشرون المعلومات.

19. التنوع الثقافي:

- يُسهم الإعلام الرقمي في نشر التنوع الثقافي وتعزيز التواصل بين الثقافات المختلفة.

20. التمكين:

- يُمكن أن يُسهم الإعلام الرقمي في تمكين الأفراد والمجتمعات من خلال نشر المعلومات والمعرفة.

1.20 أنواع الإعلام الرقمي:

(حسان عمر بصفر, حسان عمر، 2015) (السهلي, بلقاسم، 2021)

يُمكن تقسيم الإعلام الرقمي إلى أنواع متعددة بناءً على معايير مختلفة، مثل نوع المحتوى أو المنصة المستخدمة أو الجمهور المستهدف. ونذكر بعضاً من أهم أنواع الإعلام الرقمي:

1. الإعلام الرقمي المكتوب:

- يشمل المواقع الإلكترونية والمدونات والكتب الإلكترونية والمجلات الإلكترونية.
- يتميز بسهولة الوصول إليه وإمكانية البحث عنه.

2. الإعلام الرقمي المرئي:

- يشمل قنوات الفيديو على الإنترنت مثل يوتيوب، ومواقع مشاركة الصور مثل إنستغرام، والبث المباشر.
- يتميز بتأثيره القوي على المشاعر والأفكار.

3. الإعلام الرقمي المسموع:

- يشمل البودكاست، والبرامج الإذاعية عبر الإنترنت، والكتب الصوتية.
- يتميز بسهولة الاستماع إليه أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة.

4. الإعلام الرقمي التفاعلي:

- يشمل ألعاب الفيديو، والواقع الافتراضي، والواقع المعزز.
- يتميز بتفاعله مع المستخدمين وجعلهم جزءاً من التجربة.

5. الإعلام الرقمي على منصات التواصل الاجتماعي:

- يشمل فيسبوك وتويتر ولينكد إن وغيرها.
- يتميز بسهولة التواصل مع الآخرين ومشاركة المعلومات والأخبار.

6. الإعلام الرقمي الإعلاني:

- يشمل الإعلانات على الإنترنت، والإعلانات على منصات التواصل الاجتماعي، والتسويق عبر البريد الإلكتروني.
- يتميز بقدرته على الوصول إلى جمهور كبير وتحقيق نتائج تسويقية فعالة.

7. الإعلام الرقمي المدني:

- يشمل المواقع الإلكترونية والمنصات التي تُعنى بقضايا المجتمع المدني والمشاركة السياسية.
- يتميز بقدرته على تعزيز الوعي بقضايا المجتمع المدني ودفع عجلة التغيير.

8. الإعلام الرقمي التعليمي:

- يشمل المواقع الإلكترونية والمنصات التعليمية، والكتب الإلكترونية التعليمية، والدورات التعليمية عبر الإنترنت.
- يتميز بقدرته على توفير التعليم للجميع في أي مكان وزمان.

9. الإعلام الرقمي العلمي:

- يشمل المواقع الإلكترونية والمنصات التي تُعنى بنشر الأبحاث والدراسات العلمية.
- يتميز بقدرته على تعزيز المعرفة العلمية ونشر الابتكار.

10. الإعلام الرقمي الترفيهي:

- يشمل ألعاب الفيديو، والموسيقى، والأفلام، والبرامج التلفزيونية.
- يتميز بقدرته على توفير الترفيه والتسلية للمستخدمين.

1.21 تعريف التعليم عن بعد:

1.21.1 مفهوم التعليم عن بعد:

(الشمري، 2022)

هو نظام تعليمي يتم فيه فصل المعلم عن الطالب مكانياً وزمنياً، ويعتمد على استخدام تقنيات الاتصال والتكنولوجيا الحديثة لنقل المعلومات والمعرفة من المصدر إلى المتلقي.

1.21.2 خصائص التعليم عن بعد:

(صقر، 2023) (عياصرة، 2023)

- التفاعلية: يسمح التعليم عن بعد بالتفاعل بين المعلم والطالب والطلاب مع بعضهم البعض من خلال مختلف الوسائط مثل الفيديو والمؤتمرات عبر الإنترنت.
- سهولة الوصول: يمكن الوصول إلى التعليم عن بعد من أي مكان في العالم عبر الإنترنت.
- التنوع: يقدم التعليم عن بعد تنوعاً كبيراً في المحتوى والأشكال، مثل النصوص والصور ومقاطع الفيديو.

- سرعة النشر: يتم نشر المحتوى على التعليم عن بعد بسرعة كبيرة، بينما قد يستغرق الأمر وقتًا أطول في التعليم التقليدي.
- التكلفة: يمكن أن يكون التعليم عن بعد أقل تكلفة من التعليم التقليدي، خاصةً بالنسبة للمنتجين المستقلين.
- الدقة: يمكن أن يكون التعليم عن بعد أقل دقة من التعليم التقليدي بسبب سهولة نشر المعلومات المضللة.
- التأثير: يمكن أن يكون للتعليم عن بعد تأثير كبير على الرأي العام والسلوك، خاصةً على منصات التواصل الاجتماعي.

1.22 أنواع التعليم عن بعد:

(القحطاني، 2021) (محمود، 2020)

- التعليم المتزامن: يتم فيه نقل المعلومات والمعرفة بين المعلم والطالب في الوقت الحقيقي الحالي.
- التعليم غير المتزامن: يقوم فيه المعلم بنقل المعلومات والمعارف المختلفة وتسجيلها عن طريق فيديو ليتسنى للطالب مشاهدته في وقتٍ لاحق.
- التعليم المدمج: يجمع بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد.

1.23 الفرق بين المناطق النائية والمناطق المحرومة والمناطق الحضرية:

(منصور...، 2021) (يوسف، 2023)

1.23.1 المناطق النائية:

- تُشير إلى المناطق التي تقع بعيداً عن مراكز المدن والخدمات الأساسية.
- تتميز بقلّة عدد السكان وكثافة سكانية منخفضة.
- قد تُعاني من نقص في البنية التحتية مثل الطرق والكهرباء والاتصالات.
- قد تُعاني من صعوبة الوصول إلى الخدمات الأساسية مثل التعليم والصحة.
- قد تُعاني من نقص في الموارد الطبيعية.

1.23.2 المناطق المحرومة:

- تُشير إلى المناطق التي تعاني من نقص في الخدمات الأساسية مثل التعليم والصحة والبنية التحتية.
- قد تقع في المناطق الريفية أو الحضرية.
- قد تتميز بقلّة فرص العمل.
- قد تُعاني من معدلات فقر مرتفعة.
- قد تُعاني من نقص في الموارد الطبيعية.

1.23.3 المناطق الحضرية:

- تُشير إلى المناطق التي تقع في المدن.
- تتميز بكثافة سكانية عالية.
- تُوفر خدمات أساسية مثل التعليم والصحة والبنية التحتية.
- تُوفر فرص عمل متنوعة.
- تُوفر العديد من المرافق الترفيهية والثقافية.

1.24 تحديات التعليم في المناطق النائية والمحرومة

(احمد، 2023) (المالكي، 2021)

يواجه التعليم في المناطق النائية والمحرومة العديد من التحديات التي تُعيق تقدمه وتُؤثر على جودة التعليم المُقدم للطلاب. ونذكر من أهم هذه التحديات:

1.24.1 قلة الموارد التعليمية:

- تعاني هذه المناطق من نقص في الموارد التعليمية الأساسية مثل الكتب المدرسية والأدوات المكتبية والمختبرات العلمية.
- يضطر الطلاب في بعض الأحيان إلى استخدام كتب قديمة أو مُتآكلة أو مشاركة الكتب مع زملائهم.
- قد لا تتوفر في بعض المدارس مختبرات علمية أو مكتبات مُجهزة بشكل جيد.

1.24.2 نقص المعلمين المؤهلين:

- تواجه هذه المناطق صعوبة في جذب المعلمين المؤهلين بسبب قلة فرص العمل وسوء الأوضاع المعيشية.
- قد يُضطر بعض المدارس إلى الاعتماد على معلمين غير مؤهلين أو ذوي خبرة قليلة.
- قد يُضطر المعلمون إلى تدريس مواد مختلفة دون تخصصهم.

1.24.3 صعوبة الوصول إلى الإنترنت:

- تُعاني هذه المناطق من نقص في البنية التحتية الرقمية، مما يجعل الوصول إلى الإنترنت صعبًا أو مُكلفًا.
- يمنع ذلك الطلاب من الاستفادة من الموارد التعليمية المتاحة على الإنترنت مثل الدروس والكتب الإلكترونية.
- يُعيق ذلك أيضًا تواصل الطلاب مع المعلمين والمؤسسات التعليمية الأخرى.

1.24.4 البنية التحتية الضعيفة:

- تُعاني المدارس في هذه المناطق من نقص في البنية التحتية الأساسية مثل المباني المدرسية المجهزة والمرافق الصحية.
- قد تكون بعض المدارس مُتهالكة أو غير آمنة للطلاب.
- قد لا تتوفر في بعض المدارس مرافق صحية مناسبة أو مياه شرب نظيفة.

1.24.5 الفقر:

- تعاني هذه المناطق من معدلات فقر مرتفعة، مما يُعيق قدرة الأسر على توفير التعليم لأطفالها.
- قد يُضطر بعض الطلاب إلى ترك المدرسة للعمل ومساعدة أسرهم.
- قد لا تُخصص بعض الأسر ميزانية كافية للتعليم بسبب الفقر.

1.24.6 العادات والتقاليد:

- قد تُعيق بعض العادات والتقاليد تعليم الفتيات في بعض المناطق.
- قد تُضطر بعض الفتيات إلى ترك المدرسة في سن مبكرة للزواج أو العمل.

1.24.7 العوامل البيئية:

- قد تُعيق بعض العوامل البيئية مثل البعد عن المدارس أو صعوبة التنقل تعليم الطلاب.
- قد يُضطر بعض الطلاب إلى السير لمسافات طويلة للوصول إلى المدرسة.
- قد تؤثر الظروف الجوية على انتظام الدراسة.

1.24.8 النزاعات والصراعات:

- تؤثر النزاعات والصراعات على استقرار التعليم في هذه المناطق.
- قد تُضطر بعض المدارس إلى الإغلاق بسبب النزاعات.
- قد يُضطر بعض الطلاب إلى النزوح من أماكنهم مما يُعيق استمرارهم في التعليم.

ويرى الباحثين مما تقدم سلفاً مايلي :-

- تؤدي هذه التحديات إلى انخفاض مستوى التعليم في هذه المناطق.
- تُؤثر على فرص الطلاب في الحصول على عمل مناسب.
- تُعيق تنمية هذه المناطق.

الحلول من وجهة نظر الباحثين:

- زيادة الاستثمار في التعليم في هذه المناطق.
- توفير البنية التحتية الأساسية للمدارس.
- توفير الموارد التعليمية اللازمة.
- جذب المعلمين المؤهلين.
- توفير برامج تعليمية تتناسب مع احتياجات هذه المناطق.
- مكافحة الفقر وتحسين الأوضاع المعيشية.
- نشر الوعي بأهمية التعليم.
- معالجة العوامل التي تُعيق تعليم الفتيات.
- توفير بيئة تعليمية آمنة ومُستقرة.

1.25 دور الإعلام الرقمي في حل تحديات التعليم في المناطق النائية والمحرومة:

(السوسي و الفارسي، 2024) (حسان عمر بصفر، حسان عمر، 2015)

يُمكن للإعلام الرقمي أن يلعب دورًا هامًا في حل العديد من تحديات التعليم في المناطق النائية والمحرومة، ونذكر من أهم هذه الأدوار:

1.25.1 توفير الوصول إلى المعلومات والمحتوى التعليمي:

- يُمكن للإعلام الرقمي أن يُوفر للطلاب في المناطق النائية والمحرومة الوصول إلى كم هائل من المعلومات والمحتوى التعليمي من خلال الإنترنت.
- يُمكن للطلاب الوصول إلى الكتب الإلكترونية، والمواد الدراسية، والمقاطع التعليمية، والبرامج التعليمية، والدورات التدريبية عبر الإنترنت.
- يُمكن للطلاب الاستفادة من المنصات التعليمية المجانية مثل منصة إدراك ومنصة كورسيرا.

1.25.2 ربط الطلاب بالمعلمين والمؤسسات التعليمية:

- يُمكن للإعلام الرقمي أن يُساعد في ربط الطلاب في المناطق النائية والمحرومة بالمعلمين والمؤسسات التعليمية في مختلف أنحاء العالم.
- يُمكن للطلاب التواصل مع المعلمين عبر البريد الإلكتروني أو منصات التواصل الاجتماعي.
- يُمكن للطلاب المشاركة في الفصول الافتراضية والندوات عبر الإنترنت.

- يُمكن للطلاب الحصول على الدعم والمساعدة من المعلمين والمؤسسات التعليمية.

1.25.3 توفير فرص التعلم الذاتي:

- يُمكن للإعلام الرقمي أن يُوفر للطلاب في المناطق النائية والمحرومة فرص التعلم الذاتي.
- يُمكن للطلاب التعلم في أي وقت ومن أي مكان باستخدام الأجهزة الرقمية مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.
- يُمكن للطلاب الاستفادة من التطبيقات التعليمية مثل تطبيق Khan Academy وتطبيق Duolingo.
- يُمكن للطلاب التعلم من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية والاستماع إلى البودكاست التعليمية.

1.25.4 تحسين جودة التعليم:

- يُمكن للإعلام الرقمي أن يُساعد في تحسين جودة التعليم في المناطق النائية والمحرومة.
- يُمكن استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز لجعل التعليم أكثر تفاعلية وجاذبية.
- يُمكن استخدام أدوات التقييم الإلكتروني لتقييم تعلم الطلاب بشكل أكثر دقة وفعالية.

- يُمكن استخدام البيانات التعليمية لتحسين ممارسات التدريس وجعل التعليم أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب.

1.25.5 سد الفجوة التعليمية:

- يُمكن للإعلام الرقمي أن يُساعد في سد الفجوة التعليمية بين المناطق النائية والمحرومة والمناطق الحضرية.
- يُمكن للطلاب في المناطق النائية والمحرومة الحصول على نفس فرص التعليم مثل الطلاب في المناطق الحضرية.
- يُمكن للطلاب في المناطق النائية والمحرومة الوصول إلى نفس المعلمين والمؤسسات التعليمية مثل الطلاب في المناطق الحضرية.

1.25.6 تمكين الطلاب:

- يُمكن للإعلام الرقمي أن يُساعد في تمكين الطلاب في المناطق النائية والمحرومة.
- يُمكن للطلاب الحصول على المعلومات والمعرفة التي يحتاجونها لتحقيق أحلامهم.
- يُمكن للطلاب التواصل مع أشخاص من مختلف أنحاء العالم وتوسيع آفاقهم.
- يُمكن للطلاب المشاركة في صنع القرار والتغيير في مجتمعاتهم.

1.25.7 تقليل التكاليف:

- يُمكن للإعلام الرقمي أن يُساعد في تقليل تكاليف التعليم في المناطق النائية والمحرومة.
- لا يحتاج الطلاب إلى السفر إلى المدارس للحصول على التعليم.
- يُمكن للطلاب استخدام الأجهزة الرقمية التي يملكونها بالفعل للتعلم.
- يُمكن للمؤسسات التعليمية استخدام التكنولوجيا الحديثة لتقديم التعليم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

1.25.8 تحفيز الابتكار:

- يُمكن للإعلام الرقمي أن يُساعد في تحفيز الابتكار في التعليم في المناطق النائية والمحرومة.
- يُمكن للمعلمين استخدام التكنولوجيا الحديثة لتطوير طرق جديدة للتدريس.
- يُمكن للمؤسسات التعليمية تطوير برامج تعليمية جديدة تتناسب مع احتياجات الطلاب في المناطق النائية والمحرومة.

1.26 تحديات استخدام الإعلام الرقمي في التعليم في المناطق النائية والمحرومة:

(زعترو و بودادة، 2020) (يوسف، 2023)

- نقص البنية التحتية الرقمية: تواجه المناطق النائية والمحرومة صعوبة في الوصول إلى الإنترنت، مما يُعيق استخدام الإعلام الرقمي في التعليم.

- نقص الأجهزة الرقمية: قد لا يملك جميع الطلاب في المناطق النائية والمحرومة الأجهزة الرقمية اللازمة للتعلم عبر الإنترنت.
- الأمية الرقمية: قد لا يملك بعض الطلاب والمعلمين في المناطق النائية والمحرومة المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- التكلفة: قد تكون تكلفة الأجهزة الرقمية والاتصال بالإنترنت مرتفعة بالنسبة للبعض في المناطق النائية والمحرومة.
- اللغة: قد لا تكون المواد التعليمية المتاحة عبر الإنترنت متوفرة باللغة العربية، مما يُعيق استخدامها من قبل الطلاب والمعلمين في بعض المناطق.
- المحتوى: قد لا يكون المحتوى التعليمي متاح عبر الإنترنت مناسباً لاحتياجات الطلاب في المناطق النائية والمحرومة.
- الدعم: قد لا يتوفر الدعم الفني اللازم لمساعدة الطلاب والمعلمين في المناطق النائية والمحرومة على استخدام التكنولوجيا الحديثة.

1.26.1 حلول للتغلب على هذه التحديات (من وجهة نظر الباحثين):

- الاستثمار في البنية التحتية الرقمية: يجب على الحكومات والمنظمات الدولية الاستثمار في تحسين البنية التحتية الرقمية في المناطق النائية والمحرومة.

- توفير الأجهزة الرقمية: يجب على الحكومات والمنظمات غير الحكومية العمل على توفير الأجهزة الرقمية للطلاب والمعلمين في المناطق النائية والمحرومة.
- برامج محو الأمية الرقمية: يجب على الحكومات والمنظمات غير الحكومية العمل على نشر برامج محو الأمية الرقمية في المناطق النائية والمحرومة.
- تخفيض تكلفة الإنترنت: يجب على الحكومات العمل على تخفيض تكلفة الإنترنت في المناطق النائية والمحرومة.
- ترجمة المحتوى التعليمي: يجب على الحكومات والمنظمات الدولية العمل على ترجمة المحتوى التعليمي المتاح عبر الإنترنت إلى اللغة العربية.
- تطوير محتوى تعليمي مناسب: يجب على الحكومات والمنظمات الدولية العمل على تطوير محتوى تعليمي مناسب لاحتياجات الطلاب في المناطق النائية والمحرومة.
- توفير الدعم الفني: يجب على الحكومات والمنظمات غير الحكومية العمل على توفير الدعم الفني اللازم لمساعدة الطلاب والمعلمين في المناطق النائية والمحرومة على استخدام التكنولوجيا الحديثة.

1.27 دور الإعلام الرقمي في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والمناطق النائية

والمحرومة: (رأي الباحثين)

يمكن للإعلام الرقمي أن يلعب دورًا هامًا في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والمناطق النائية والمحرومة من خلال:

1. توفير الوصول إلى المعلومات والمحتوى التعليمي:

- يمكن للطلاب في المناطق النائية والمحرومة الوصول إلى نفس المعلومات والمحتوى التعليمي الذي يتوفر للطلاب في المناطق الحضرية من خلال الإنترنت.
- يمكن للطلاب الوصول إلى الكتب الإلكترونية، والمواد الدراسية، والمقاطع التعليمية، والبرامج التعليمية، والدورات التدريبية عبر الإنترنت.
- يمكن للطلاب الاستفادة من المنصات التعليمية المجانية مثل منصة إدراك ومنصة كورسيرا.

2. ربط الطلاب بالمعلمين والمؤسسات التعليمية:

- يمكن للإعلام الرقمي أن يُساعد في ربط الطلاب في المناطق النائية والمحرومة بالمعلمين والمؤسسات التعليمية في مختلف أنحاء العالم.

- يمكن للطلاب التواصل مع المعلمين عبر البريد الإلكتروني أو منصات التواصل الاجتماعي.

- يمكن للطلاب المشاركة في الفصول الافتراضية والندوات عبر الإنترنت.

- يمكن للطلاب الحصول على الدعم والمساعدة من المعلمين والمؤسسات التعليمية.

3. توفير فرص التعلم الذاتي:

- يمكن للإعلام الرقمي أن يُوفر للطلاب في المناطق النائية والمحرومة فرص التعلم الذاتي.

- يمكن للطلاب التعلم في أي وقت ومن أي مكان باستخدام الأجهزة الرقمية مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.

- يمكن للطلاب الاستفادة من التطبيقات التعليمية مثل تطبيق Khan Academy وتطبيق Duolingo.

- يمكن للطلاب التعلم من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية والاستماع إلى البودكاست التعليمية.

4. تحسين جودة التعليم:

- يمكن للإعلام الرقمي أن يُساعد في تحسين جودة التعليم في المناطق النائية والمحرومة.

- يمكن استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز لجعل التعليم أكثر تفاعلية وجاذبية.
- يمكن استخدام أدوات التقييم الإلكتروني لتقييم تعلم الطلاب بشكل أكثر دقة وفعالية.
- يمكن استخدام البيانات التعليمية لتحسين ممارسات التدريس وجعل التعليم أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب.

5. تمكين الطلاب:

- يمكن للإعلام الرقمي أن يُساعد في تمكين الطلاب في المناطق النائية والمحرومة.
- يمكن للطلاب الحصول على المعلومات والمعرفة التي يحتاجونها لتحقيق أحلامهم.
- يمكن للطلاب التواصل مع أشخاص من مختلف أنحاء العالم وتوسيع آفاقهم.
- يمكن للطلاب المشاركة في صنع القرار والتغيير في مجتمعاتهم.

6. تقليل التكاليف:

- يمكن للإعلام الرقمي أن يُساعد في تقليل تكاليف التعليم في المناطق النائية والمحرومة.
- لا يحتاج الطلاب إلى السفر إلى المدارس للحصول على التعليم.
- يمكن للطلاب استخدام الأجهزة الرقمية التي يملكونها بالفعل للتعلم.

- يمكن للمؤسسات التعليمية استخدام التكنولوجيا الحديثة لتقديم التعليم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

7. تحفيز الابتكار:

- يمكن للإعلام الرقمي أن يُساعد في تحفيز الابتكار في التعليم في المناطق النائية والمحرومة.

- يمكن للمعلمين استخدام التكنولوجيا الحديثة لتطوير طرق جديدة للتدريس.
- يمكن للمؤسسات التعليمية تطوير برامج تعليمية جديدة تتناسب مع احتياجات الطلاب في المناطق النائية والمحرومة.

التحديات:

- نقص البنية التحتية الرقمية: تواجه المناطق النائية والمحرومة صعوبة في الوصول إلى الإنترنت.
- نقص الأجهزة الرقمية: قد لا يملك جميع الطلاب في المناطق النائية والمحرومة الأجهزة الرقمية اللازمة للتعلم عبر الإنترنت.
- الأمية الرقمية: قد لا يملك بعض الطلاب والمعلمين في المناطق النائية والمحرومة المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- التكلفة: قد تكون تكلفة الأجهزة الرقمية والاتصال بالإنترنت مرتفعة بالنسبة للبعض في المناطق النائية والمحرومة.

- اللغة: قد لا تكون المواد التعليمية المتاحة عبر الإنترنت متوفرة باللغة العربية
- المحتوى: قد لا يكون المحتوى التعليمي متاح عبر الإنترنت مناسبًا لاحتياجات الطلاب في المناطق النائية والمحرومة.
- الدعم: قد لا يتوفر الدعم الفني اللازم لمساعدة الطلاب والمعلمين في المناطق النائية والمحرومة على استخدام التكنولوجيا الحديثة.

حلول للتغلب على هذه التحديات:

- الاستثمار في البنية التحتية الرقمية: يجب على الحكومات والمنظمات الدولية الاستثمار في تحسين البنية التحتية الرقمية في المناطق النائية والمحرومة.
- توفير الأجهزة الرقمية: يجب على الحكومات والمنظمات غير الحكومية العمل على توفير الأجهزة الرقمية للطلاب والمعلمين في المناطق النائية والمحرومة.
- برامج محو الأمية الرقمية: يجب على الحكومات والمنظمات غير الحكومية العمل على نشر برامج محو الأمية الرقمية في المناطق النائية والمحرومة.
- تخفيض تكلفة الإنترنت: يجب على الحكومات العمل على تخفيض تكلفة الإنترنت في المناطق النائية والمحرومة.
- ترجمة المحتوى التعليمي: يجب على الحكومات والمنظمات الدولية العمل على ترجمة المحتوى التعليمي متاح عبر الإنترنت إلى اللغة العربية.

• تطوير محتوى تعليمي مناسب: يجب على الحكومات والمنظمات الدولية العمل

على تطوير محتوى تعليمي مناسب لاحتياجات الطلاب في المناطق النائية

والمحرومة.

• توفير الدعم الفني: يجب على الحكومات والمنظمات غير الحكومية العمل على

توفير الدعم الفني اللازم لمساعدة الطلاب والمعلمين في المناطق النائية والمحرومة

على استخدام التكنولوجيا الحديثة.

يمكن للإعلام الرقمي أن يلعب دورًا هامًا في سد الفجوة التعليمية بين المناطق

الحضرية والمناطق النائية والمحرومة.

ولكن، يجب على الحكومات والمنظمات الدولية العمل على حل التحديات التي تواجه

استخدام الإعلام الرقمي في التعليم في هذه المناطق.

1.28 دور المنظمات الدولية والدول في حل المشكلات المواجهة لتوصيل التعليم عن بعد للدول

المحرومة والنائية:

(عبدالله، 2023)

المنظمات الدولية:

- اليونسكو: تعمل اليونسكو على توفير إمكانية الوصول إلى التعليم عن بعد من خلال برامجها ومبادراتها مثل:
 - مبادرة "التعلم للجميع": تهدف إلى ضمان حصول جميع الأطفال والمراهقين والشباب على التعليم الجيد من خلال استخدام التكنولوجيا.
 - منصة "التعلم المفتوح": توفر منصة مجانية للتعلم عبر الإنترنت تضم مجموعة واسعة من المواد التعليمية.
- اليونيسيف: تعمل اليونيسيف على توفير التعليم للأطفال في المناطق النائية والمحرومة من خلال برامجها ومبادراتها مثل:
 - مبادرة "التعليم في حالات الطوارئ": تهدف إلى توفير التعليم للأطفال المتضررين من الأزمات والكوارث.
 - برنامج "المدارس الذكية": يهدف إلى تحسين جودة التعليم من خلال استخدام التكنولوجيا.
- البنك الدولي: يقدم البنك الدولي تمويلاً للدول النامية لتطوير برامج التعليم عن بعد.

الدول:

- الاستثمار في البنية التحتية الرقمية: يجب على الدول الاستثمار في تحسين البنية التحتية الرقمية في المناطق النائية والمحرومة.
- توفير الأجهزة الرقمية: يجب على الدول العمل على توفير الأجهزة الرقمية للطلاب والمعلمين في المناطق النائية والمحرومة.
- برامج محو الأمية الرقمية: يجب على الدول العمل على نشر برامج محو الأمية الرقمية في المناطق النائية والمحرومة.
- تخفيض تكلفة الإنترنت: يجب على الدول العمل على تخفيض تكلفة الإنترنت في المناطق النائية والمحرومة.
- ترجمة المحتوى التعليمي: يجب على الدول العمل على ترجمة المحتوى التعليمي المتاح عبر الإنترنت إلى اللغة العربية.
- تطوير محتوى تعليمي مناسب: يجب على الدول العمل على تطوير محتوى تعليمي مناسب لاحتياجات الطلاب في المناطق النائية والمحرومة.
- توفير الدعم الفني: يجب على الدول العمل على توفير الدعم الفني اللازم لمساعدة الطلاب والمعلمين في المناطق النائية والمحرومة على استخدام التكنولوجيا الحديثة.

واقع التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية ومدى وصوله للمناطق النائية والمحرومة:

(محمد نوح الخيري، 2021) (moe.gov.sa، 2024) (فطيح، 2021)

التطور

• شهد التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية تطورًا كبيرًا خلال السنوات الأخيرة.

• تم إطلاق العديد من المبادرات والمشاريع لدعم التعليم عن بعد، مثل:

○ مبادرة "التعليم عن بعد.

○ منصة "مدرستي" للتعليم عن بعد عام 2020.

○ استراتيجية التعليم عن بعد .

الوصول إلى المناطق النائية:

• حقق التعليم عن بعد تقدمًا كبيرًا في الوصول إلى المناطق النائية والمحرومة في المملكة العربية السعودية.

• تمكنت العديد من المدارس في المناطق النائية من استخدام منصات التعليم عن بعد لتقديم التعليم للطلاب.

• ساعدت برامج محو الأمية الرقمية في تمكين الطلاب في المناطق النائية من استخدام التكنولوجيا الحديثة للتعلم.

- ساهمت مبادرات ترجمة المحتوى التعليمي في توفير محتوى تعليمي باللغة العربية للطلاب في المناطق النائية.

التحديات:

- لا تزال هناك بعض التحديات التي تواجه التعليم عن بعد في المناطق النائية والمحرومة، مثل:

- ✓ نقص البنية التحتية الرقمية.
- ✓ نقص الأجهزة الرقمية.
- ✓ قلة المهارات الرقمية لدى بعض الطلاب والمعلمين.
- ✓ ارتفاع تكلفة الإنترنت.
- ✓ نقص المحتوى التعليمي المناسب لاحتياجات الطلاب في المناطق النائية.

الحلول:

- هناك العديد من الحلول التي يمكن استخدامها للتغلب على التحديات التي تواجه التعليم عن بعد في المناطق النائية والمحرومة، مثل:
- ✓ الاستثمار في البنية التحتية الرقمية.
- ✓ توفير الأجهزة الرقمية للطلاب والمعلمين.
- ✓ نشر برامج محو الأمية الرقمية.

✓ تخفيض تكلفة الإنترنت.

✓ ترجمة المحتوى التعليمي إلى اللغة العربية.

✓ تطوير محتوى تعليمي مناسب لاحتياجات الطلاب في المناطق النائية

الفصل الثالث

المنهجية

المنهجية:

مقدمة الفصل الثالث :

تم الاستعانة في هذه الدراسة باستبيان على مقياس ليكرت الخماسي بالإضافة إلى الأسئلة الديموغرافية.

وتقاس الجملة بالاستبيان كالتالي:-

موافق جدا =5

موافق=4

محايد=3

غير موافق =2

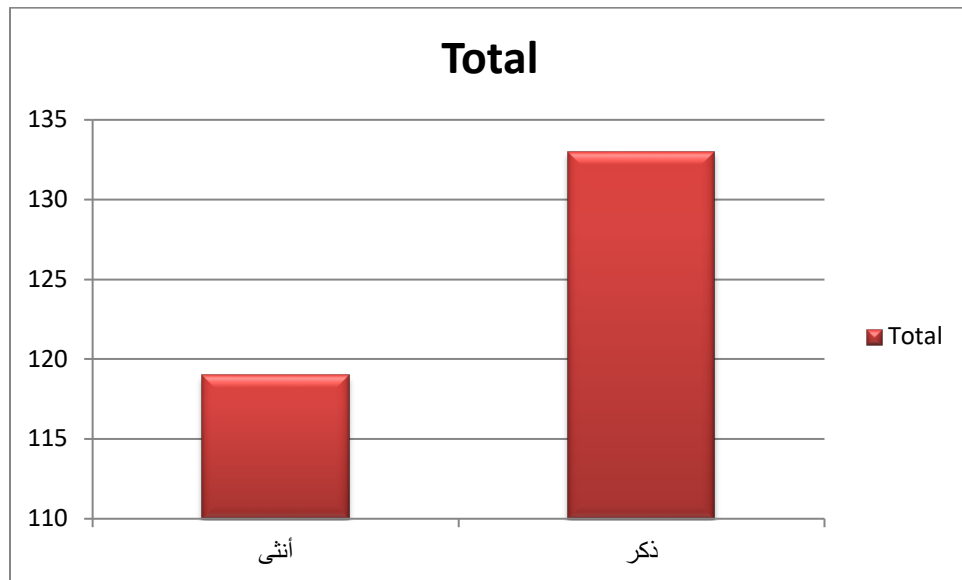
غير موافق جدا =1

وقد تم توزيع الاستبيان عن طريق جوجل فورم باستهداف 200 مستجيب وتم التوصل الى عدد 252 بسبب الاهتمام المتزايد من المجتمع وخاصة أنه مرتبط برؤية 2030 ومن خلال مايلي سيتم مناقشة النتائج التي تم تحليلها ببرنامج مايكروسوفت اكسيل حيث تم انتهاء منهج الإحصاء الوصفي لتفسير و تحليل الاستبيان للتوصل الى النتائج والتوصيات.

أولاً:- تحليل المحور الديموغرافي

أولاً الجنس:-

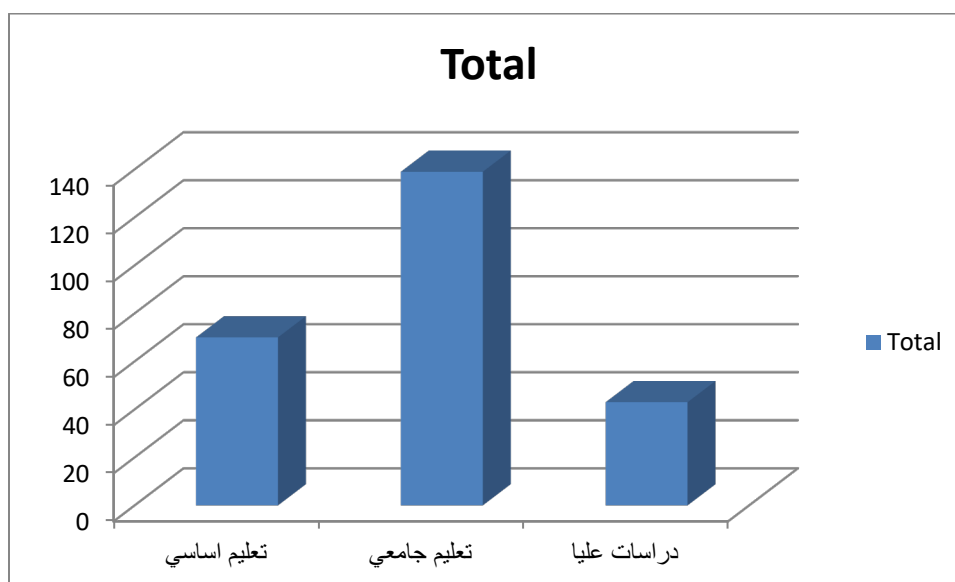
Row Labels	الجنس Count of
أنثى	119
ذكر	133
Grand Total	252



رغم ارتفاع تفاعل الذكور عن الإناث إلا أنه طريقة متناسبة من وجهة نظر الباحثين.

المستوى التعليمي:-

Row Labels	المستوى التعليمي Count of
تعليم اساسي	70
تعليم جامعي	139
دراسات عليا	43
Grand Total	252

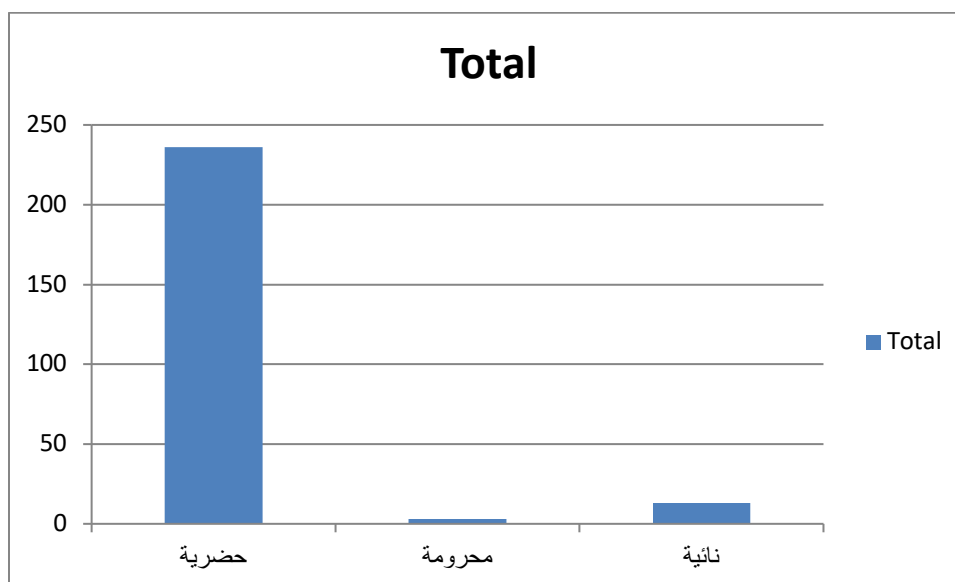


يظهر الرسم البياني أن تفاعل الحاصلين على التعليم الجامعي أكبر مكون للعينة و يوصي الباحثين

بزيادة الاهتمام بالطلاب الحاصلين على التعليم الأساسي بالتعليم الرقمي و زيادة توعيتهم به.

المنطقة:-

Row Labels	المنطقة التي تقطنها Count of
حضرية	236
محرومة	3
نائية	13
Grand Total	252



معظم العينة من المناطق الحضرية بسبب تواجد الطلاب الباحثين في مناطق حضرية.

1.29 التحليل الاحصائي للجميل التي تم قياسها بمقياس ليكرت الخماسي :-

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الجملة
0.731827847	4.452380952	استخدم المواد التعليمية عبر الإنترنت بسهولة
0.72597784	4.310756972	محتوى التعليم عن بعد متاحاً باللغة العربية
0.817299748	4.329365079	استخدم الإنترنت بانتظام لأغراض التعليم
0.84918522	4.5	الإنترنت أداة فعالة للتعلم
0.871048276	4.25498008	التعليم عن بعد ساعدني على تحسين مهاراتي
0.847162804	4.361111111	التعليم عن بعد ساعدني على توسيع معرفتي

0.907155169	4.277777778	التعليم عن بعد أتاح لي فرصاً تعليمية لم أكن لأحصل عليها لولا ذلك
1.004439943	4.056	التعليم عن بعد هو خيار أفضل من التعليم التقليدي للطلاب في المناطق النائية
1.07950108	4.068548387	التعليم عن بعد هو خيار أفضل من التعليم التقليدي للطلاب في المناطق المحرومة
0.873840036	4.170634921	الاعلام الرقمي ساعد في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والمناطق النائية
0.892233333	4.152	الاعلام الرقمي ساعد في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والمناطق المحرومة
0.88027013	4.168	الاعلام الرقمي ساعد في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية
0.883585249	4.12	الاعلام الرقمي ساعد في سد الفجوة التعليمية بين المناطق النائية
0.967097259	4.092	الاعلام الرقمي ساعد في سد الفجوة التعليمية بين المناطق المحرومة
0.922629834	4.170634921	الاعلام الرقمي ساعد في توفير فرص تعليمية متساوية لجميع الطلاب
0.905166212	4.158730159	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين جودة التعليم في المناطق المحرومة
0.834487554	4.196	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين جودة التعليم في المناطق النائية
0.825843787	4.234126984	الاعلام الرقمي ساعد في زيادة وعي الطلاب في المناطق النائية بالقضايا العالمية
0.845883013	4.188	الاعلام الرقمي ساعد في زيادة وعي الطلاب في المناطق المحرومة بالقضايا العالمية
0.796372523	4.234126984	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التواصل لدى الطلاب في المناطق النائية
0.886135965	4.148	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التواصل لدى الطلاب في المناطق المحرومة
0.838157163	4.162698413	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المناطق النائية
0.959450981	4.056	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المناطق المحرومة
0.881163865	4.111111111	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات حل المشكلات لدى الطلاب في المناطق النائية
0.92639995	4.096	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات حل المشكلات لدى الطلاب في المناطق المحرومة
0.778787818	4.242063492	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب في المناطق النائية
0.831121563	4.2	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب في المناطق المحرومة
0.83316257	4.186507937	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين دافعية الطلاب في المناطق المحرومة للتعلم
0.823314879	4.192	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين دافعية الطلاب في المناطق النائية للتعلم
0.884637751	4.135458167	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين ثقة الطلاب في المناطق النائية بأنفسهم
0.879722483	4.072	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين ثقة الطلاب في المناطق المحرومة بأنفسهم
0.880688275	4.130952381	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين شعور الطلاب في المناطق النائية بالانتماء
0.885619154	4.104	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين شعور الطلاب في المناطق المحرومة بالانتماء
0.842897122	4.162698413	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التعاون لدى الطلاب في المناطق النائية
0.922376884	4.068	الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التعاون لدى الطلاب في المناطق المحرومة

2 التعليق على التحليل الاحصائي:

- الصديق: جميع معاملات بيرسون للصدق أعلى من 0.7، مما يدل على أن الفقرات ذات صدق عالٍ.
- الثبات: جميع معاملات بيرسون للثبات أعلى من 0.7، مما يدل على أن الفقرات ذات ثبات عالٍ.

3 تعليق على الانحراف المعياري والوسط الحسابي للفقرات:

الوسط الحسابي:

- بشكل عام، تُظهر قيم الوسط الحسابي أن الطلاب لديهم موقف إيجابي تجاه التعليم عن بعد.
- تتراوح قيم الوسط الحسابي بين 4.06 و 4.5، مما يدل على أن الطلاب يميلون إلى الاتفاق مع العبارات التي تُشير إلى فوائد التعليم عن بعد.

الانحراف المعياري:

- بشكل عام، تُظهر قيم الانحراف المعياري أن هناك بعض التباين في آراء الطلاب حول التعليم عن بعد.
- تتراوح قيم الانحراف المعياري بين 0.73 و 1.08، مما يدل على أن هناك بعض الطلاب الذين لا يتفقون تمامًا مع العبارات التي تُشير إلى فوائد التعليم عن بعد

- يُقدم التحليل الاحصائي نظرة عامة على آراء الطلاب حول التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية.

- يُظهر التحليل أن الطلاب لديهم موقف إيجابي بشكل عام تجاه التعليم عن بعد.

- يُشير التحليل إلى بعض العوامل التي تُساهم في نجاح التعليم عن بعد، مثل:

○ سهولة استخدام المواد التعليمية عبر الإنترنت.

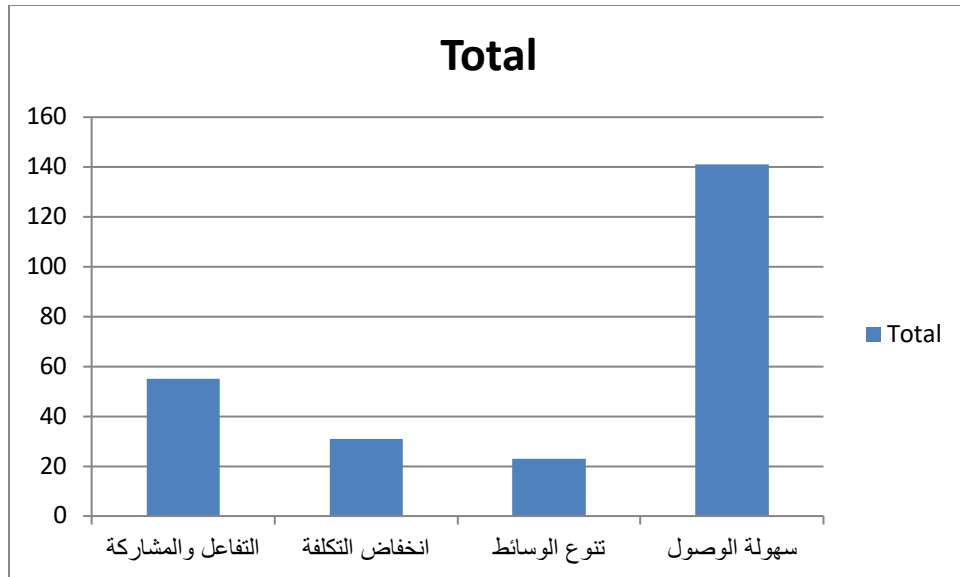
○ توفر محتوى التعليم عن بعد باللغة العربية.

○ استخدام الإنترنت بانتظام لأغراض التعليم.

○ شعور الطلاب بأن التعليم عن بعد ساعدهم على تحسين مهاراتهم.

مميزات الاعلام الرقمي في تعزيز بيئة التعليم عن بعد

Row Labels	Count of مميزات الاعلام الرقمي في تعزيز بيئة التعليم عن بعد
التفاعل والمشاركة	55
انخفاض التكلفة	31
تنوع الوسائط	23
سهولة الوصول	141
Grand Total	250



سهولة الوصول: (أخذ أعلى تقييم وذلك لما يلي)

يُعد سهولة الوصول من أهم مميزات الإعلام الرقمي في تعزيز بيئة التعليم عن بعد.

وذلك من خلال:

- توفر الإنترنت في معظم أنحاء العالم.
- إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية عبر الإنترنت في أي وقت ومن أي مكان.
- توفير فرص تعليمية للطلاب ذوي الإعاقة.

التفاعل والمشاركة

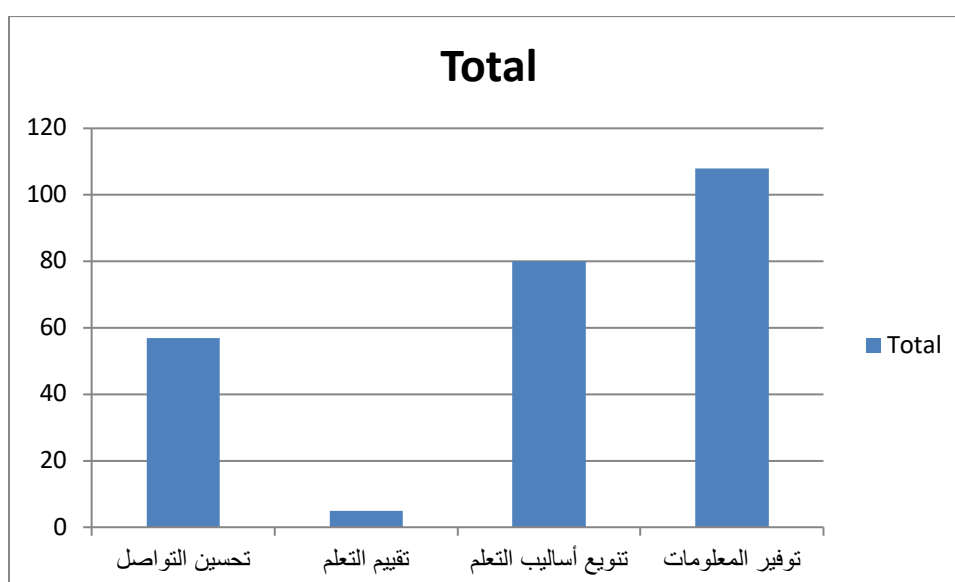
التفاعل والمشاركة أخذ ثاني أعلى تقييم و ذلك بسبب ان التفاعل والمشاركة من أهم مميزات الإعلام الرقمي في تعزيز بيئة التعليم عن بعد.

وذلك من خلال:

- أدوات التواصل التفاعلي: مثل غرف الدردشة ومقاطع الفيديو والمنتديات.
 - الأنشطة التفاعلية: مثل الألعاب التعليمية والاختبارات التفاعلية.
 - التعلم الاجتماعي: من خلال التفاعل مع زملاء الدراسة والمشاركة في مجموعات النقاش.
- مع الأخذ في الاعتبار باقي الخيارات.

ماهو دور الإعلام الرقمي في تعزيز قدرة الطالب والمعلم في انجاح العملية التعليمية

Row Labels	Count of ماهو دور الاعلام الرقمي في تعزيز قدرة الطالب والمعلم في انجاح العملية التعليمية
تحسين التواصل	57
تقييم التعلم	5
تنوع أساليب التعلم	80
توفير المعلومات	108
Grand Total	250



جاء توفير المعلومات في أعلى المراتب، يليه تنوع أساليب التعليم ثم تحسين التواصل وآخر تقييم التعلم في أدنى المستويات.

3.1 خلاصة الفصل الثالث:-

في الختام أثبت الإعلام الرقمي فوائده على التعليم سواء في الحضر أو المناطق النائية والمحرومة ومن خلال الفصل التالي سيتم ايضاح ذلك عن طريق النتائج أو التوصيات.

الفصل الرابع

النتائج والتوصيات

النتائج والتوصيات:-

3.2 نتائج الدراسة:

- وجود شبه اجماع على أهمية التعليم عن بعد.
- المناطق النائية والمحرومة تحتاج الى دعم البنية التحتية لدعم التعليم عن بعد.
- المستقبل للتعليم عن بعد.
- المملكة العربية السعودية اتجهت إلى التعليم عن بعد وتميزت به.
- المناطق النائية والمحرومة تحتاج إلى التعليم عن بعد لتعويض نقص التعليم في هذه المجتمعات.

3.3 التوصيات:

3.3.1 أولاً التوصيات العامة:-

- إجراء المزيد من الدراسات لفهم:
 - العوامل التي تُعيق نجاح التعليم عن بعد.
 - الفروقات بين آراء الطلاب في المناطق الحضرية وآراء الطلاب في المناطق النائية والمحرومة.
 - مدى جودة التعليم عن بعد.

- تحسين تمثيل العينة في الدراسات المستقبلية.
 - استخدام الإعلام الرقمي بشكل فعال لضمان تحقيق أفضل النتائج في التعليم عن بعد.
 - مراجعة احتياجات الطلاب المختلفة عند استخدام الإعلام الرقمي في التعليم عن بعد.
- 3.3.2 ثانياً: - توصيات لوزارة التعليم والمجتمع السعودي لتحسين التعليم عن بعد:

وزارة التعليم:

- الاستثمار في البنية التحتية الرقمية:
 - توسيع نطاق الوصول إلى الإنترنت في جميع أنحاء المملكة العربية السعودية، بما في ذلك المناطق النائية والمحرومة.
 - تحسين جودة الإنترنت وسرعتها.
 - توفير أجهزة حاسوب محمولة وأجهزة لوحية للطلاب الذين لا يملكونها.
- تطوير محتوى تعليمي رقمي عالي الجودة:
 - إنشاء محتوى تعليمي رقمي متوافق مع المعايير الوطنية.
 - ترجمة المحتوى التعليمي الرقمي إلى اللغة العربية.
 - توفير محتوى تعليمي رقمي تفاعلي وجذاب.

- توفير فرص للتدريب والتطوير المهني للمعلمين:

- تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعليم.
- تطوير مهارات المعلمين في تصميم وتقديم المحتوى التعليمي الرقمي.

- دعم البحث العلمي في مجال التعليم عن بعد:

- تمويل الأبحاث التي تهدف إلى تحسين التعليم عن بعد.
- نشر نتائج الأبحاث وتبادلها مع المعلمين والمجتمع.

المجتمع السعودي:

- دعم التعليم عن بعد:

- تشجيع الطلاب على استخدام التكنولوجيا في التعليم.
- مساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل باستخدام التكنولوجيا.
- توفير بيئة منزلية مناسبة للتعلم عن بعد.

- المشاركة في الأنشطة التعليمية عبر الإنترنت:

- حضور الندوات عبر الإنترنت والفعاليات التعليمية.
- المشاركة في مجموعات النقاش عبر الإنترنت.
- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للتعلم والتواصل مع المعلمين والطلاب الآخرين.

- التعاون مع الوزارة والمؤسسات التعليمية:

- تقديم التغذية الراجعة حول التعليم عن بعد.
- المشاركة في تطوير المحتوى التعليمي الرقمي.
- دعم الأبحاث العلمية في مجال التعليم عن بعد.

المراجع

زعتري، م. &، بودادة، ا. (2020). وسائل الإعلام الرقمي و بناء التعليم الرقمي في الوطن العربي -الهاتف الذكي كنموذج. المجلد 3، العدد - 12الرقم المسلسل للعدد - 12المجلة العربية لاعلام و ثقافة الطفل .

زيدان، ا. م. (2013). تحسين التعليم الاساسي للمناطق النائية و المحرومة بجنوب محافظة بورسعيد.

moe.gov.sa. (2024). • <https://www.moe.gov.sa/>.

أبوشعيشع، السيد محمد. (2023). الحتمية الرقمية وقيود إنشاء المحتوى وعلاقته باتجاه الشباب نحو استخدام مستحدثات منصات التواصل الاجتماعي Threads: نموذجاً - .المجلة المصرية لبحوث الرأي العام.eg.ekb.journals - 2023 ,.

احمد، س. س. (2023). الجدوى الاقتصادية والإجتماعية لإنشاء شعبة معلمي التعليم المجتمعي بكليات التربية في مصر - .المجلة التربوية لتعليم الكبار.eg.ekb.journals - 2023 ,.

البيومي، ر. ا. (2023). التنظيم القانوني لحرية الإعلام في البيئة الرقمية -المجلة القانونية - 2023 ,
.eg.ekb.journals.law.j.

السهلي، بلقاسم. (2021). الإعلام الرقمي الجديد، بين المثالية الذكية ومتغيرات الواقع - .المجلة الجزائرية لبحوث الإعلام والرأي العام.dz.cerist.asjp - 2021 ,.

السوسي، م. ح. &، الفارسي، ع. س. (2024). استخدام تطبيقات الإعلام الرقمي في العملية التعليمية "دراسة ميدانية على طلاب كلية الإعلام جامعة بنغازي". أ. محمد حسن الصادق السوسي.

الشمري، م. ب. (2022). أثر التعلم عن بعد في تطوير مهارة التحدث باللغة الإنجليزية - .مجلة العلوم التربوية و النفسية.com.ajsrp.journals - 2022 ,.

الغامدي, ف. ع. (2012). التوافق و التنافر بين الاعلام التقليدي و الاعلام الالكتروني. ندوة الاعلام و الامن الالكتروني.

القحطاني, أ. س. (2021). تصور مقترح لتطوير كفايات أمناء مراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم العام - .مجلة كلية التربية (أسيوط-journals.ekb.eg - 2021 ,).

المالكي, ع. ع. (2021). درجة تطبيق القيادة التكنولوجية في المدارس الثانوية بجدة في ضوء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات - , .مجلة كلية التربية (أسيوط - 2021 ,), mfes.journals.ekb.eg

النجار, ع. م. & محمد, ف. ح. (2023). آليات الإعلام الرقمي ومعايير الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في زمن كورونا Article 6, Volume 6, Issue 17, April 2023, Page 75-108 XML الدوريات المصرية.

براهيمي، يوسف. (2024). إقتصاديات وسائل الإعلام dspace.univ-alger3.dz - 2024 - ..

حسان عمر بصفر, حسان عمر [PDF]. (2015). دور وسائل الإعلام الرقمي الجديد في نشر وتشكيل ثقافة الطلاب الجامعيين للتعليم القرآني: دراسة مسحية على عينة من طلاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة - .مجلة البحوث الإعلاميةjsb.journals.ekb.eg - 2015 ,.

صقر, ه. ع. [HTML]. (2023). الخصائص السيكمترية لمقياس ضغوط التعليم عن بعد لدى طلاب المرحلة الجامعية - مجلة كلية التربية journals.ekb.eg - 2023 ,....

عبدالله, ع. ا. [HTML]. (2023). دور منظمات المجتمع المدني والدولي في تطوير الخدمات التعليمية للكبار في جمهورية مصر العربية-دراسة تقويمية - .المجلة التربوية لتعليم الكبار - 2023 , altk.journals.ekb.eg

عياصرة, م. ح. (2023). نظرة في التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني/دراسة تطبيقية على مادتي النحو والصرف في جامعة عجلون الوطنية/الأردن - .مجلة البحث العلمي في التربية - 2023 , journals.ekb.eg

فطیح, ه. ح. (2021). التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية والولايات المتحدة الأمريكية : دراسة مقارنة - .مجلة العلوم التربوية و النفسيةjournals.ajsrp.com - 2021 ,.

محمد شفيق عبدالرازق .(n.d.). محددات وعي الشباب المصري بمفهوم خطاب الكراهية واستراتيجياته بوسائل الإعلام الرقمية :دراسة ميدانية - .المجلة العربية لبحوث الاعلام والاتصالjkom.journals.ekb.eg - 2020 ,.

محمد نوح الخيري, ط. ع. (2021). التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية والمملكة المتحدة : دراسة مقارنة - .مجلة العلوم التربوية و النفسيةjournals.ajsrp.com - 2021 ,.

محمود, ع. س. (2020). استخدام إستراتيجيتي التعلم الإلكتروني التشاركي والحوسبة السحابية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الفنون الجميلة بجامعة أسيوط - .مجلة كلية التربية (أسيوط)mfes.journals.ekb.eg - 2020 ,).

منصور .(2022). الإعلام الرقمي :مفهومه، وسائله، نظرياته - .مجلة بحوث ودراسات في الميديا الجديدةasjp.cerist.dz - 2022 ,.

منصور ,.... ب. م. (2021). تصور مقترح لتطوير مدارس التعليم المجتمعي في ضوء أسلوب كايزن - . المجلة التربويةjournals.ekb.eg - 2021 ,....,

يوسف, ش. خ. (2023). فاعلية مشروع دعم سبل العيش لأمهات أطفال المدارس المجتمعية في تحقيق أهدافه - .مجلة كلية الخدمةjournals.ekb.eg - 2023 ,....,

الجملة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
استخدم المواد التعليمية عبر الإنترنت بسهولة					
محتوى التعليم عن بعد متاحا باللغة العربية					
استخدم الإنترنت بانتظام لأغراض التعليم					
الإنترنت أداة فعالة للتعلم					
التعليم عن بعد ساعدني على تحسين مهاراتي					
التعليم عن بعد ساعدني على توسيع معرفتي					
التعليم عن بعد أتاح لي فرصا تعليمية لم أكن لأحصل عليها لولا ذلك					
التعليم عن بعد هو خيار أفضل من التعليم التقليدي للطلاب في المناطق النائية					
التعليم عن بعد هو خيار أفضل من التعليم التقليدي للطلاب في المناطق المحرومة					
الاعلام الرقمي ساعد في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والمناطق النائية					
الاعلام الرقمي ساعد في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية والمناطق المحرومة					
الاعلام الرقمي ساعد في سد الفجوة التعليمية بين المناطق الحضرية					
الاعلام الرقمي ساعد في سد الفجوة التعليمية بين المناطق النائية					
الاعلام الرقمي ساعد في سد الفجوة التعليمية بين المناطق المحرومة					
الاعلام الرقمي ساعد في توفير فرص تعليمية متساوية لجميع الطلاب					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين جودة التعليم في المناطق المحرومة					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين جودة التعليم في المناطق النائية					
الاعلام الرقمي ساعد في زيادة وعي الطلاب في المناطق النائية بالقضايا العالمية					
الاعلام الرقمي ساعد في زيادة وعي الطلاب في المناطق المحرومة بالقضايا العالمية					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التواصل لدى الطلاب في المناطق النائية					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التواصل لدى الطلاب في المناطق المحرومة					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المناطق النائية					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المناطق المحرومة					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات حل المشكلات لدى الطلاب في المناطق النائية					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات حل المشكلات لدى الطلاب في المناطق المحرومة					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب في المناطق النائية					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب في المناطق المحرومة					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين دافعية الطلاب في المناطق المحرومة للتعلم					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين دافعية الطلاب في المناطق النائية للتعلم					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين ثقة الطلاب في المناطق النائية بأنفسهم					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين ثقة الطلاب في المناطق المحرومة بأنفسهم					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين شعور الطلاب في المناطق النائية بالانتماء					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين شعور الطلاب في المناطق المحرومة بالانتماء					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التعاون لدى الطلاب في المناطق النائية					
الاعلام الرقمي ساعد في تحسين مهارات التعاون لدى الطلاب في المناطق المحرومة					