

إعداد الباحث: أنس خالد العمودي
2021200229
NOV. 2025 21

قضايا بحثية ١



" دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير أداء
القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية"
مجلة كلية التربية جامعة أسيوط

رابط البحث:

<https://www.hnjournal.net/ar/6-10-30>



Chapter
01

TITLE OF SLIDE

- ١- العنوان
- ٢- المقدمة
- ٢- مشكلة الدراسة
- ٤- أهمية الدراسة
- ٥- أهداف الدراسة
- ٦- مفاهيم وتعريفات الدراسة
- ٧- الدراسات السابقة
- ٨- فرضيات الدراسة
- ٩- منهجية الدراسة
- ١٠- التحليل والتوصيات ومناقشة النتائج والتوصيات
- ١١- الخلاصة

مدى جاذبية العنوان:

العنوان جذاب علمياً لأنه يجمع بين مفهومين محوريين في الإدارة التربوية: التخطيط الاستراتيجي وتطوير الأداء القيادي الجاذبية تنبع من حداثة الموضوع وأهميته التطبيقية في ضوء رؤية المملكة 2030، إذ يعكس تفاعل البحث مع التوجهات الوطنية في التعليم العالي ومع ذلك، فالعنوان يميل إلى الرسمية والوصفية أكثر من الإبداعية، أي أنه يصف علاقة مباشرة دون أن يثير تساؤلاً علمياً جديداً أو زاوية بحث مبتكرة.

وضوح المتغيرات الأساسية:

المتغير المستقل: التخطيط الاستراتيجي.
المتغير التابع: تطوير أداء القيادات الأكاديمية.



Chapter 01

العنوان

- ١- إذا كان مجال البحث شائق للدراسة
- ٢- المتغيرات الأساسية (مستقل - تابع - وسيط - معدل)
- ٣- مجال التطبيق ووضوحه

وضوح مجال التطبيق:

العنوان حدد بوضوح المجال التطبيقي: الجامعات السعودية وهذا يمنح الدراسة تحديدًا جغرافيًا ومؤسسيًا دقيقًا، مما يزيد من صدقها الواقعي.

الخلاصة:

العنوان يتميز بالوضوح والدقة العلمية والتحديد المكاني، مما يجعله صالحًا للنشر الأكاديمي الجاد لكن افتقاره إلى العمق النظري والإطار الإشكالي يجعله عنوانًا وصفيًا أكثر من كونه تحليليًا.

Chapter 01

العنوان

- ١- إذا كان مجال البحث شائق للدراسة
- ٢- المتغيرات الأساسية (مستقل – تابع – وسيط – معدل)
- ٣- مجال التطبيق ووضوحه



الإيجاز والوضوح:

المقدمة اتسمت بالوضوح في الطرح وبيّنت أهمية التخطيط الاستراتيجي في تطوير الأداء الأكاديمي، دون غموض في الفكرة أو الهدف لكنها تميل إلى الإسهاب في عرض المفاهيم العامة للتخطيط والقيادة أكثر من التركيز على المشكلة البحثية نفسها.

تحديد المتغيرات:

تم تحديد المتغيرين الرئيسيين بوضوح:
المتغير المستقل: التخطيط الاستراتيجي.
المتغير التابع: تطوير أداء القيادات الأكاديمية.



Chapter 02

المقدمة

هل فقرات المقدمة اوجزت وأوضحت متغيرات الدراسة بدقة

الدقة والشمولية:

المقدمة شاملة في تناولها الإطار العام للموضوع من الناحية الإدارية والتعليمية، وتُظهر فهمًا جيدًا لأهمية القيادة الأكاديمية في ضوء التحولات الوطنية لكنها نفتقر إلى الدقة في الربط بين المبررات النظرية والدلائل الميدانية.

وضوح العلاقة بين المتغيرات:

العلاقة بين المتغيرين مفهومة ضمناً من خلال الفكرة المركزية للمقدمة، حيث يُفترض أن التخطيط الاستراتيجي يسهم في تحسين الأداء القيادي لكن الباحث لم يوضح طبيعة العلاقة (تأثير مباشر، ارتباط، تحسين، تقييم).



Chapter 02

المقدمة

هل فقرات المقدمة اوجزت وأوضحت متغيرات الدراسة بدقة

الخلاصة:

مقدمة البحث قوية في وضوحها العام وشمولها النظري، لكنها تفتقر إلى التركيز التحليلي والربط المنهجي بين المتغيرات هي مقدمة تُمهّد للفكرة بعمق مفاهيمي، لكنها تحتاج إلى توجيه بحثي أدق يوضح العلاقة السببية والمشكلة الرئيسة بشكل مباشر.

Chapter 02

المقدمة

هل فقرات المقدمة اوجزت وأوضحت متغيرات الدراسة بدقة



الاعتماد على الثغرات في الدراسات السابقة:

بُنيت مشكلة الدراسة على ملاحظة فجوة واضحة في البحوث السابقة التي تناولت تطوير أداء القيادات الأكاديمية، إذ ركزت أغلب الدراسات على الجوانب الإدارية أو التدريبية دون ربطها بالتخطيط الاستراتيجي كمنهج شامل لإدارة التطوير.

صياغة المشكلة في تساؤل رئيسي وتساؤلات فرعية:

التساؤل الرئيس:

ما دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير أداء القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية؟

التساؤلات الفرعية:

- ما الأسس والمراحل التي يقوم عليها التخطيط الاستراتيجي في الجامعات؟

- ما أبرز معوقات تطبيق التخطيط الاستراتيجي في تطوير الأداء القيادي؟

- ما المهارات والخصائص المطلوبة في القائد الاستراتيجي؟



Chapter 03

مشكلة الدراسة

ما اذا تم تحديد مشكلة الدراسة بالاعتماد على الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة وان المشكلة تم صياغتها في تساؤل رئيسي او تساؤلات فرعية في محاولة لايجاد حلول مقترحة لتلك المشكلة.

محاولة إيجاد حلول مقترحة:

- قدمت الدراسة مجموعة حلول تطبيقية، أبرزها:
- ضرورة تبني الجامعات نهجًا استراتيجيًا مرناً يربط الأهداف المؤسسية بخطط التنمية الوطنية.
 - إعداد برامج تدريب قيادية تعتمد على التحليل الاستراتيجي والتفكير المستقبلي.
 - إنشاء مراكز تطوير أكاديمي داخل الجامعات تُعنى بتأهيل القيادات العليا والوسطى.

الخلاصة:

مشكلة الدراسة تنبع من غياب التكامل بين التخطيط الاستراتيجي والقيادة الأكاديمية في الجامعات السعودية.

Chapter 03

مشكلة الدراسة

ما اذا تم تحديد مشكلة الدراسة بالاعتماد على الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة وان المشكلة تم صياغتها في تساؤل رئيسي او تساؤلات فرعية في محاولة لإيجاد حلول مقترحة لتلك المشكلة.



أهمية الدراسة النظرية:

تنبع الأهمية النظرية من كون البحث يُعدّ من الدراسات القليلة التي تناولت العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي وتطوير الأداء القيادي في التعليم العالي السعودي فهو يُعمّق الفهم النظري لمفهوم القيادة الاستراتيجية من منظور إداري تربوي، ويربطه بمفاهيم الجودة والتميز المؤسسي.

الإضافة المتوقعة للتخصص:

تُعد الدراسة إضافة نوعية لتخصص الإدارة والتخطيط التربوي؛ إذ تقدم نموذجاً علمياً يمكن اعتماده لتقويم أداء القيادات الأكاديمية وفق مبادئ التخطيط الاستراتيجي.



Chapter 04

أهمية الدراسة

ما إذا تم توضيح أهمية الدراسة النظرية والإضافة المتوقعة منها على مستوى التخصص والباحثين المستقبليين وتوضيح الأهمية التطبيقية على مستوى متخذ القرار هل يمكن تقديم مقترحات وحلول عملية يمكن تطبيقها.

الأهمية التطبيقية لمتخذ القرار:

- على الصعيد العملي، تمكّن نتائج البحث صانعي القرار في الجامعات ووزارة التعليم من:
- تحسين كفاءة القيادات الأكاديمية من خلال تبني أساليب تخطيطية قائمة على تحليل البيئة الداخلية والخارجية.
- دعم السياسات التعليمية بمؤشرات أداء قابلة للقياس ترتبط مباشرة بالأهداف الاستراتيجية.

إمكانية تقديم حلول ومقترحات عملية:

- إنشاء مراكز تطوير قيادي داخل الجامعات تعنى بالتخطيط الاستراتيجي وبناء القدرات.
- تبني برامج تدريبية مستمرة تعتمد على التحليل الذاتي للأداء والتغذية الراجعة.
- تطوير نظم معلومات استراتيجية تساعد القيادات في اتخاذ القرارات المستنيرة.



Chapter 04

أهمية الدراسة

ما إذا تم توضيح أهمية الدراسة النظرية والإضافة المتوقعة منها على مستوى التخصص وللباحثين المستقبليين وتوضيح الأهمية التطبيقية على مستوى متخذ القرار هل يمكن تقديم مقترحات وحلول عملية يمكن تطبيقها.

الخلاصة:

تمثل الدراسة إضافة علمية وعملية في ميدان الإدارة التربوية؛ إذ أثبتت أن التخطيط الاستراتيجي هو أداة جوهرية لتطوير الأداء القيادي الأكاديمي كما بينت أن ربط الأهداف المؤسسية بالقيادة الواعية يسهم في تحقيق التميز والجودة المستدامة.

Chapter 04

أهمية الدراسة

ما إذا تم توضيح أهمية الدراسة النظرية والإضافة المتوقعة منها على مستوى التخصص والباحثين المستقبليين وتوضيح الأهمية التطبيقية على مستوى متخذ القرار هل يمكن تقديم مقترحات وحلول عملية يمكن تطبيقها.



أهداف الدراسة:

- توضيح دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير أداء القيادات الأكاديمية داخل الجامعات السعودية، وربطه بمفاهيم الجودة والتميز المؤسسي.
- تحليل مقومات القيادة الاستراتيجية من حيث الخصائص، المهارات، والأدوار المطلوبة لتحقيق فعالية الأداء الجامعي.

إمكانية التوصل إلى هذه الأهداف:

- أثبتت الدراسة إمكانية تحقيق أهدافها بدرجة عالية من الواقعية، إذ اعتمدت على منهج وصفي تحليلي مدعوم بمراجعة موسعة للأدبيات والنماذج العالمية في القيادة الأكاديمية والتخطيط الاستراتيجي.
- أظهرت النتائج أن التخطيط الاستراتيجي يمثل إطارًا علميًا فعالاً لتطوير الأداء القيادي متى ما تم تبنيّه بشكل مؤسسي ومنهجي.



Chapter 05

أهداف الدراسة

قراءة أهداف الدراسة بشكل تحليلي ومدى إمكانية وواقعية التوصل إليها.

الخلاصة:

أكدت الدراسة إلى أن تحقيق التطوير الحقيقي للقيادات الأكاديمية يتطلب دمج التخطيط الاستراتيجي في ثقافة العمل الجامعي، بحيث لا يظل مجرد أداة تنظيمية، بل يتحول إلى نهج إداري شامل.

Chapter 05

أهداف الدراسة

قراءة أهداف الدراسة بشكل تحليلي ومدى امكانية وواقعية
التوصل إليها .



الإطار النظري والمفاهيمي في البحث:

يرتكز الإطار النظري للبحث على دمج مفهومي التخطيط الاستراتيجي وتطوير الأداء القيادي الأكاديمي في منظومة واحدة تسعى إلى تحقيق التميز المؤسسي في الجامعات السعودية ويربط الإطار بين المفهومين من خلال فرضية أن التخطيط الاستراتيجي هو المحرك الرئيس لتطوير الأداء القيادي، وأن جودة القيادة الاستراتيجية هي العامل الحاسم في تنفيذ الخطط ومواجهة التحديات التنظيمية.

الأبعاد الفرعية:

- تضمن مراحل الصياغة (الرؤية، الرسالة، الأهداف، البدائل الاستراتيجية)، وأهميته في توجيه الجامعات نحو التنمية المستدامة.
- يشمل أساليب التطوير الذاتي والمؤسسي، والمراحل المتتابعة لتأهيل القيادات (تحديد الاحتياجات - التدريب - التقييم - المتابعة).

Chapter 06

مفاهيم وتعريفات الدراسة

قراءة الإطار النظري والمفاهيمي بشكل يعرف المتغيرات بدقة ومدى الترابط بينها، كذلك تحديد الأبعاد الفرعية المكونة للمتغيرات الأساسية إن وجدت وماهوا المنطق في اختيارها



الدراسات السابقة والأدبيات وحداثتها

اعتمد البحث على أدبيات حديثة نسبيًا تنوعت بين دراسات عربية وعالمية، تناولت موضوعات مثل التخطيط الاستراتيجي، تطوير الأداء القيادي، القيادة الأكاديمية، والتطوير المؤسسي وركزت الباحثة على دراسات محلية تناولت البيئة الجامعية السعودية (مثل السميح 2015 والعاجز 2013)، وأخرى عالمية تناولت برامج القيادة في الجامعات الغربية مثل المجلس الأمريكي للتعليم ACE وجامعة هارفارد.

أوجه الاتفاق والاختلاف

أوجه الاتفاق:

تتفق الدراسة مع الأدبيات السابقة في تأكيدها على أن تطوير الأداء القيادي الأكاديمي يعتمد على وجود رؤية استراتيجية واضحة، وأن القيادة الواعية بالتغيير تمثل محورًا رئيسيًا في تطوير التعليم العالي.

Chapter 07

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والأدبيات بشكل تفاعلي ومدى حداثتها وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف بينها بشكل يمكن من تقديم مقترحات نظرية تؤدي لصياغة فروض علمية قابلة للاختبار.



أوجه الاختلاف:

تميّزت الدراسة عن غيرها بدمجها بين التخطيط الاستراتيجي كمنهج إداري والقيادة الأكاديمية كأداة تطوير في إطار رؤية وطنية (رؤية 2030).

مقترحات نظرية:

- بناء نموذج متكامل للقيادة الأكاديمية الاستراتيجية يربط بين التخطيط والتطوير، ويمكن اعتماده إطاراً لتقييم الأداء في الجامعات.
- تعزيز مفهوم القيادة القائمة على الرؤية المستقبلية والتحليل البيئي كأساس للتخطيط في التعليم العالي.
- الدعوة لتبني ثقافة مؤسسية استراتيجية تُشرك جميع المستويات القيادية في صياغة الأهداف واتخاذ القرار.



Chapter 07

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والأدبيات بشكل تفاعلي ومدى حدائتها وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف بينها بشكل يمكن من تقديم مقترحات نظرية تؤدي لصياغة فروض علمية قابلة للاختبار.

فروض علمية قابلة للاختبار:

- كلما زاد تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي، ارتفع مستوى تطوير أداء القيادات الأكاديمية.
- توجد علاقة إيجابية بين امتلاك القائد الأكاديمي مهارات التفكير الاستراتيجي وفاعلية قراراته الإدارية.
- تؤدي برامج التطوير القيادي المستندة إلى التخطيط الاستراتيجي إلى تحسين جودة الأداء المؤسسي.



Chapter 07

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والأدبيات بشكل تفاعلي ومدى حدائتها وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف بينها بشكل يمكن من تقديم مقترحات نظرية تؤدي لصياغة فروض علمية قابلة للاختبار.

عنوان الدراسة:

يعكس العنوان بدقة مضمون البحث؛ إذ يجمع بين "التخطيط الاستراتيجي" بوصفه المتغير المستقل، و"تطوير أداء القيادات الأكاديمية" بوصفه المتغير التابع والعنوان واضح، شامل، ومعبر عن العلاقة السببية بين المتغيرين في سياق محدد هو الجامعات السعودية، مما يجعله عنوانًا تطبيقيًا ذا بعد وطني واستراتيجي.

الفرض الرئيسي:

يوجد أثر ذو دلالة بين التخطيط الاستراتيجي وتطوير أداء القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية.

الارتباط بالعنوان:

الفروض الرئيسية مستمدة مباشرة من العنوان، إذ تعبر عن العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي (سبب) وتطوير الأداء القيادي (نتيجة)، بما يعكس جوهر الهدف من الدراسة.



Chapter 08

فرضيات الدراسة

تحديد الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة ومدى ارتباطها بعنوان الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية وما إذا كانت تسهم في تحقيق أهداف الدراسة.

الفروض الفرعية:

- كلما وضحت رؤية ورسالة الجامعة، زادت فعالية أداء القيادات الأكاديمية.
- يؤثر وضوح الأهداف الاستراتيجية في رفع كفاءة اتخاذ القرار لدى القادة الأكاديميين.
- تُسهم مراحل التخطيط (الرؤية، الرسالة، الأهداف، البدائل، المتابعة) في تعزيز مهارات القيادة الأكاديمية.

الارتباط بالمتغيرات:

المتغير المستقل: التخطيط الاستراتيجي
المتغير التابع: تطوير أداء القيادات الأكاديمية

تساؤلات الدراسة الرئيسية والفرعية:

التساؤل الرئيسي:
ما دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير أداء القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية؟

Chapter 08

فرضيات الدراسة

تحديد الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة ومدى ارتباطها
بعنوان الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية وما
إذا كانت تسهم في تحقيق أهداف الدراسة.



التساؤلات الفرعية:

- ما مكونات التخطيط الاستراتيجي الفعّال في الجامعات السعودية؟
- ما معوقات تطبيق التخطيط الاستراتيجي في تطوير الأداء؟
- ما الخصائص والمهارات المطلوبة في القائد الأكاديمي الاستراتيجي؟

العلاقة بالفروض:

التساؤلات تمثل الجانب الاستفهامي من المشكلة البحثية، في حين تمثل الفروض الإجابات التقديرية أو التوقعات المنطقية لتلك التساؤلات.

مدى مساهمة الفروض والتساؤلات في تحقيق أهداف الدراسة:

- أهمية التخطيط الاستراتيجي كأداة لتطوير الأداء القيادي.
- التحديات والمعوقات التي تحد من فعالية هذا الدور.
- إمكانية صياغة نماذج تطوير مستقبلية مستندة إلى بيانات علمية ومنهجية.



Chapter 08

فرضيات الدراسة

تحديد الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة ومدى ارتباطها بعنوان الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية وما إذا كانت تساهم في تحقيق أهداف الدراسة.

مصادر جمع البيانات:

المصادر الأولية: البيانات التي تم جمعها ميدانيًا من القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية (العمداء، الوكلاء، رؤساء الأقسام).

المصادر الثانوية: الأدبيات السابقة، التقارير الرسمية لوزارة التعليم، والدراسات العربية والعالمية المتعلقة بالتخطيط الاستراتيجي والقيادة الأكاديمية.

المجتمع والعينة:

مجتمع الدراسة: جميع القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية الحكومية.

العينة: تم اختيار عينة ممثلة طبقًا تشمل فئات متعددة من القيادات (عمداء، رؤساء أقسام، مشرفين أكاديميين).

أسلوب وطريقة جمع البيانات:

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، إذ صممت وفق محاور محددة تمثل أبعاد التخطيط الاستراتيجي وتطوير الأداء القيادي.



Chapter 9

منهجية الدراسة

تلخيص منهجية الدراسة ومكوناتها الرئيسية:

مصادر جمع البيانات-المجتمع والعينة-أسلوب وطريقة جمع البيانات-الأساليب الإحصائية المستخدمة

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- استخدمت الباحثة مجموعة من الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية لتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS، أبرزها:
- التكرارات والنسب المئوية لتوصيف الخصائص الديموغرافية للعينة.
 - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة الموافقة على فقرات الاستبانة.



Chapter 9

منهجية الدراسة

تلخيص منهجية الدراسة ومكوناتها الرئيسية:
مصادر جمع البيانات-المجتمع والعينة-أسلوب وطريقة جمع
البيانات-الأساليب الإحصائية المستخدمة

التحليل الاحصائي:

اعتمدت الباحثة على تحليل وصفي واستدلالي لفهم العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي وتطوير الأداء القيادي.

مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج:

ساهمت الدراسة في تفسير العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي وتطوير الأداء القيادي الأكاديمي من خلال ربط النتائج بالواقع الفعلي للجامعات السعودية.

اتفاق أو اختلاف النتائج مع الأدبيات السابقة:

تتفق نتائج الدراسة مع أغلب الدراسات السابقة في أن التخطيط الاستراتيجي هو أداة أساسية لتحسين الأداء القيادي، مثل دراسات العاجز (2013) والسميح (2015). وتختلف عنها في كونها دمجت التخطيط الاستراتيجي بالقيادة الأكاديمية ضمن رؤية وطنية (رؤية 2030).

Chapter 10

التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.



هل تم تحقيق أهداف الدراسة؟

تمكنت الدراسة من تحقيق جميع أهدافها، إذ أثبتت بالأدلة الإحصائية أن التخطيط الاستراتيجي له أثر مباشر وإيجابي على تطوير القيادات الأكاديمية، كما حددت العوامل التي تدعم نجاحه، مثل وضوح الرؤية والرسالة وتكامل فرق العمل القيادية.

الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة:

جاءت التوصيات منسجمة تمامًا مع النتائج؛ إذ أوصت الدراسة بـ:

- تأسيس مراكز تدريب قيادية تعتمد على مبادئ التخطيط الاستراتيجي.
- إدماج القيادة الأكاديمية في إعداد الخطط الاستراتيجية وتنفيذها.



Chapter 10

التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.

امكانية تطبيق التوصيات عملياً:

التوصيات قابلة للتطبيق بدرجة عالية، لأنها تعتمد على أسس علمية ومنهجية واقعية، وتتسجم مع خطط التطوير المؤسسي في الجامعات السعودية .

التوصيات للبحوث المستقبلية:

- إجراء دراسات ميدانية مقارنة بين الجامعات الحكومية والأهلية في تطبيق التخطيط الاستراتيجي.
- دراسة أثر التدريب القيادي المستمر على تنفيذ الخطط الاستراتيجية.
- تحليل العلاقة بين الثقافة التنظيمية ومستوى الأداء الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية.



Chapter 10

التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.

الخلاصة:

نجحت الدراسة في تقديم تفسير علمي واضح لكيفية إسهام التخطيط الاستراتيجي في تطوير الأداء القيادي الأكاديمي، وأثبتت أن القيادة الواعية بالتخطيط هي الأساس في تحقيق التميز الجامعي واتسقت نتائجها مع الأدبيات السابقة لكنها أضافت بعداً وطنياً واستراتيجياً جديداً يرتبط برؤية المملكة 2030.

Chapter 10

التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.



الخلاصة:

نجحت الدراسة في تفسير نتائجها بوضوح وموضوعية، وأثبتت أن نظم المعلومات المحاسبية تمثل عنصرًا محوريًا في تحسين جودة القرارات الإدارية في البيئة الصناعية وتميزت بترابط منطقي بين الفرضيات والنتائج والتوصيات، مما جعلها نموذجًا في الاتساق المنهجي والتحليل العملي.

Chapter 11

الخلاصة





Thank You