



أساليب صياغة وعرض الدراسات السابقة

اعداد الطالبة/ رباب عبد الوهاب عابد

التكليف الثالث لمادة مهارات بحثية
بإشراف الدكتورة اميرة جادو

التكليف الثالث

• عنوان المهمة:

عرض طريقتين مختلفتين من أساليب صياغة وعرض الدراسات السابقة من واقع الأبحاث التربوية، مع ذكر أسلوب كل طريقة بناءً على ما تم شرحه وتناوله في محاضرة اليوم.

✓ الطريقة الأولى: طريقة التسلسل التاريخ يشرح الطريقة:

- تعتمد على ترتيب الدراسات السابقة زمنياً، من الأقدم إلى الأحدث، مع التركيز على تطور المفاهيم والأدوات والنتائج خلال كل مرحلة زمنية. طريقة العرض:
- يتم ذكر اسم الدراسة وتاريخها.
- يتم توضيح موضوع الدراسة ونقاط القوة والنتائج.
- يوضح الباحث كيف تطورت الدراسات اللاحقة على نفس الموضوع.

مثال تطبيقي من تخصصي (رياض أطفال):

عند عرض دراسات عن أثر التعلم باللعب على تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة، يمكن البدء بدراسة أجريت عام 2005 ثم تليها دراسات حتى 2023، لإبراز تطور الاستراتيجيات من اللعب الحر إلى اللعب الموجه واستخدام التقنية الحديثة.



الطريقة الثانية: طريقة المقارنات بين الدراسات شرح الطريقة:

• تعتمد على مقارنة الدراسات السابقة من حيث المنهج، العينة، الأداة، والنتائج، مع توضيح أوجه التشابه والاختلاف. طريقة العرض:

• يتم سرد عدة دراسات متشابهة في الموضوع.

• المقارنة بينها حسب:

• نوع المنهج (وصفي - تجريبي...)

• أدوات البحث (مقابلات - ملاحظة...)

نتائج الدراسة وتوصياتها مثال تطبيقي من تخصصي (الإرشاد الطلابي): في مقارنة بين دراسات عن أثر البرامج الإرشادية في تعديل السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الابتدائية، يتم عرض ثلاث دراسات ومقارنتها في نوع البرنامج المستخدم، عدد الجلسات، نوع العينة، وأثره على تعديل السلوك.

الخاتمة

تساعد هذه الطرق في تنظيم وعرض الدراسات السابقة بطريقة منطقية ومنظمة، كما تُظهر مدى اطلاع الباحث على الجهود العلمية السابقة في موضوع دراسته، وتُمكنه من تحديد الفجوات البحثية.

شكرا على تعاونكم

اعداد الطالبة / رباب عبد الوهاب عابد