

مقرر قضايا بحثيه التكليف (4)

اعداد طالبة الدكتوراه: وصايف الرويلي
باشراف د. ميار وليد



- 1- توضيح أهمية الدراسة النظرية والاضافه المتوقعه منها على مستوى التخصص والباحثين المستقبليين وتوضيح الأهميه التطبيقيه على مستوى متخذ القرار هل يمكن تقديم مقترحات وحلول عملية يمكن تطبيقها؟؟
- 2- قراءة أهداف الدراسة بشكل تحليلي ومدى امكانية وواقعية التوصل اليها؟

الدراسة المختاره بعنوان: استخدام استراتيجيه الواقع المعزز في مقرر العلوم لزيادة التحصيل الأكاديمي.

استخدام استراتيجيه الواقع المعزز في مقرر العلوم لزيادة التحصيل الأكاديمي

The effectiveness of augmented reality on students' academic
achievement in science in the Sultanate of Oman

إعداد

زليخة بنت رمضان بن علي البلوشي
Zulaikha Ramadan Ali Al Balushi

كلية التربية، الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا - وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان

Doi: 10.21608/jasep.2023.274599

استلام البحث : ١٦ / ٧ / ٢٠٢٢

قبول النشر : ٢٥ / ٧ / ٢٠٢٢

البلوشي ، زليخة بنت رمضان بن علي (٢٠٢٣). استخدام استراتيجيه الواقع المعزز في
مقرر العلوم لزيادة التحصيل الأكاديمي. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة
العربية للتربية والعلوم والأداب، مصر، ٧ (٣١) يناير، ٢٥١ - ٢٩٢.

<http://jasep.journals.ekb.eg>

Chapter
04

1- توضيح أهمية الدراسة النظرية والاضافه المتوقعه منها على مستوى التخصص والباحثين المستقبليين وتوضيح الأهمية التطبيقية على مستوى متخذ القرار هل يمكن تقديم مقترحات وحلول عملية يمكن تطبيقها؟؟

أهمية البحث

نتيجة لما تعرضت له العملية التعليمية من توقف تام وإنهاء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الماضي ٢٠١٩-٢٠٢٠ في سلطنة عُمان (ومعظم دول العالم) جرّاء جائحة كورونا (Coved 19)، كان لابد أن تعطي هذه الجائحة جرس إنذار للقائمين على العملية التعليمية في سلطنة عُمان من البحث عن إمكانية تطبيق التكنولوجيا في العملية التعليمية. وتدريب الطلبة على الاستخدام التدريجي للتكنولوجيا (وخصوصا الاجهزة اللوحية المحمولة) في التعليم. ليس هذا فقط، ولكن لأن متطلبات العصر وانتشار التكنولوجيا بين الأطفال والجيل الشاب تحتم علينا الاستفادة من هذه التكنولوجيا واستثمارها في تطوير العملية التعليمية، لتسهيل تلقي التعليم في الوقت والمكان المناسبين.

لذلك تأتي أهمية هذه الدراسة من كونها تستخدم تقنية الواقع المعزز في العملية التعليمية لرفع مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم وزيادة مستوى التحصيل الدراسي وإبقاء أثر التعلم. وأن نتائج هذه الدراسة ممكن أن تستفيد منها القيادة التربوية في السلطنة في التفكير بجدية في استخدام هذه التقنية وإعادة تصميم الكتاب المدرسي باستخدام التكنولوجيا والذي تساعد على تعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم وزيادة التحصيل الدراسي وإبقاء أثر التعلم لتنشئة جيل متسلح بالمعرفة وقادر على الابتكار والمساهمة في تطور وتقدم المجتمع العماني في كل مجالات التنمية.

الأهمية النظرية:

- تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في عدة جوانب:
1. سد فجوة بحثية: الدراسة تساهم في إثراء الأدبيات التربوية حول استخدام تقنيات الواقع المعزز في التعليم، وخاصة في مادة العلوم، وهو مجال لا يزال قيد التوسع في البحث العربي.
 2. تقديم إطار علمي: تتيح الدراسة بناء إطار نظري متكامل يوضح العلاقة بين استخدام الواقع المعزز ورفع مستوى التحصيل الدراسي والدافعية للتعلم.
 3. توجيه الباحثين المستقبليين: توفر الدراسة أدوات واستراتيجيات يمكن الاستفادة منها وتطويرها في أبحاث لاحقة، خاصة فيما يتعلق بتصميم مناهج تعليمية مدعومة بالتكنولوجيا الحديثة.

الإضافة المتوقعة على مستوى التخصص والباحثين:

- في مجال تكنولوجيا التعليم: تقدم الدراسة نموذجًا علميًا لكيفية دمج الواقع المعزز في التعليم، مما يشكل مرجعًا مهمًا للباحثين في هذا المجال.
- دفع الباحثين نحو تجريب تقنيات حديثة: تشجع الباحثين المستقبليين على دراسة أثر الواقع الممتد في مختلف المواد والمراحل التعليمية.
- تطوير أدوات القياس: قد تسهم في تصميم أدوات فعالة لقياس دافعية المتعلمين وتأثير التكنولوجيا في التحصيل الدراسي.

الأهمية التطبيقية للدراسة:

1. إفادة متخذي القرار التربوي: تقدم الدراسة توصيات عملية يمكن أن يستفيد منها المسؤولون في وزارات التعليم أو إدارات المناهج لتطوير تصميم المناهج الدراسية.
2. تسهيل اتخاذ قرارات مبنية على بيانات: توضح نتائج الدراسة جدوى الاستثمار في تقنيات الواقع المعزز مما يساعد متخذي القرار في توجيه الموارد بشكل فعال.
- 3- اقتراح حلول قابلة للتطبيق:
 - تصميم وحدات تعليمية باستخدام الواقع المعزز في العلوم.
 - تدريب المعلمين على استخدام أدوات الواقع المعزز بفعالية.
 - تصميم الكتاب المدرسي ليشمل رموزاً تفعّل المحتوى الرقمي المدعوم بالواقع المعزز.
 - تضمين الواقع المعزز في سياسات التحول الرقمي للمناهج الدراسية.

هل يمكن تقديم حلول عملية قابلة للتطبيق؟

- نعم، ويمكن تلخيص بعض الحلول العملية التي تقترحها الدراسة كما يلي:
- إعادة تصميم المناهج والمقررات لتناسب تكنولوجيا الواقع المعزز.
 - تطوير محتوى تفاعلي متكامل يسهل على الطالب الفهم والتفاعل في البيئة الصفية بأدوات رقمية تدعم التجربة التعليمية.
 - بناء شراكات مع مطوري تطبيقات الواقع المعزز في المجال التعليمي.
 - تنفيذ برامج تدريبية مستمرة للمعلمين حول دمج التكنولوجيا بالتدريس.

أهداف الدراسة

١. اختبار مدى فعالية استخدام تقنية الواقع المعزز في التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة العلوم في سلطنة عُمان.
 ٢. معرفة أهم مميزات الواقع المعزز الأكثر فعالية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة العلوم في سلطنة عُمان.
 ٣. التعرف على اتجاهات الطلبة نحو تصميم وتطوير مادة تعليمية بتقنية الواقع المعزز.
- أسئلة الدراسة
- ١- مدى فعالية استخدام تقنية الواقع المعزز في التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة العلوم في سلطنة عُمان؟

ISSN: 2537-0464

٢٦٢

eISSN : 2537-0472

المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، مج (٧) - ع (٢١) يناير ٢٠٢٢م

- ٢- ما أهم مميزات الواقع المعزز الأكثر فعالية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة العلوم في سلطنة عُمان؟
- ٣- ما اتجاهات الطلبة نحو تصميم وتطوير مادة تعليمية بتقنية الواقع المعزز؟

قراءه تحليلية لأهداف دراسته مع تقييم لمدى إمكانية وواقعية تحقيقها في ضوء الواقع التعليمي والتقني في سلطنة عمان: الهدف الأول:

- ركز على العلاقة بين استخدام الواقع المعزز والأثر على التحصيل العلمي، وهو هدف تجريبي بحث يمكن قياسه من خلال اختبارات قبلية وبعديّة.
 - يرتبط بشكل مباشر بجوهر العملية التعليمية، ويعكس مدى قدرة التقنية على إحداث فرق حقيقي.
- ### إمكانية التحقق:
- واقعي جدًا، بشرط توافر بيئة صافية مجهزة، ومحتوى تعليمي مصمم باستخدام الواقع المعزز
- قابل للقياس من خلال أدوات مثل الاختبارات التحصيلية ومقاييس الدافعية.
- ### التحديات:

- 1- توفر الأجهزة التقنية اللازمة من تابلت أو هواتف ذكية.
- 2- تدريب المعلمين على استخدام الأدوات.
- 3- التأكد من ان التحصيل ارتبط فعليا باستخدام التقنية وليس بعوامل أخرى.

الهدف الدراسة

١. اختبار مدى فعالية استخدام تقنية الواقع المعزز في التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة العلوم في سلطنة عُمان.
 ٢. معرفة اهم مميزات الواقع المعزز الأكثر فعالية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة العلوم في سلطنة عُمان.
 ٣. التعرف على اتجاهات الطلبة نحو تصميم وتطوير مادة تعليمية بتقنية الواقع المعزز.
- أسئلة الدراسة
- ١- مدى فعالية استخدام تقنية الواقع المعزز في التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة العلوم في سلطنة عُمان؟

ISSN: 2537-0464

٢٦٢

eISSN : 2537-0472

المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، مج (٧) - ع (٢١) يناير ٢٠٢٢م

- ٢- ما اهم مميزات الواقع المعزز الأكثر فعالية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة العلوم في سلطنة عُمان؟
- ٣- ما اتجاهات الطلبة نحو تصميم وتطوير مادة تعليمية بتقنية الواقع المعزز؟

الهدف الثاني:

- يتوجه نحو تحليل نوعي أو كمي لتجربة الواقع المعزز بهدف معرفة “ما الذي ينجح فعلياً”.
- يسمح بتحديد الجوانب الأقوى في التقنية (مثل التفاعل، المحاكاة، الصور المتحركة...).

إمكانية التحقق:

- واقعي جداً باستخدام أدوات مثل الاستبيانات، المقابلات، أو تحليل سلوك الطلبة.
- مفيد جداً لمطوري المناهج ومنصات التعليم.

التحديات:

- 1- دقة الطالب في تحديد ما يؤثر عليه إيجابياً.
- 2- حاجة الباحث إلى أدوات تحليل دقيقة لقياس الأثر النوعي.

أهداف الدراسة

١. اختبار مدى فعالية استخدام تقنية الواقع المعزز في التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة العلوم في سلطنة عُمان.
 ٢. معرفة أهم مميزات الواقع المعزز الأكثر فعالية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة العلوم في سلطنة عُمان.
 ٣. التعرف على اتجاهات الطلبة نحو تصميم وتطوير مادة تعليمية بتقنية الواقع المعزز.
- أسئلة الدراسة
- ١- مدى فعالية استخدام تقنية الواقع المعزز في التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة العلوم في سلطنة عُمان؟

ISSN: 2537-0464

٢٦٢

eISSN : 2537-0472

المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، مج (٧) - ع (٢١) يناير ٢٠٢٢م

- ٢- ما أهم مميزات الواقع المعزز الأكثر فعالية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة العلوم في سلطنة عُمان؟
- ٣- ما اتجاهات الطلبة نحو تصميم وتطوير مادة تعليمية بتقنية الواقع المعزز؟

الهدف الثالث:

يركز على الاتجاهات والانطباعات وليس الأداء، ما يجعله هدفًا في البُعد الوجداني (النفسي).

• يساعد في معرفة مدى تقبل الطلبة لهذه التقنية وإمكانية اعتمادها مستقبلاً.
إمكانية التحقق:

- واقعي جدًا باستخدام استبانات الاتجاهات والمقاييس النفسية المبنية على (Likert scale) ليكرت

- يمكن ربطه بتحليل مدى تقبل الطالب للتعلم الذاتي والتفاعلي.

التحديات:

- 1- قد تتأثر الاتجاهات بعوامل خارجية (مثل صعوبة المادة أو تجربة سابقة).
- 2- الحاجة لعينة ممثلة ومتنوعة لضمان تعميم النتائج.



Thank You