

قضايا بحثية 2

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب السادس



قضايا بحثية 2

الواجب السادس



يهدف الواجب إلى مناقشة ورقة علمية من حيث أدوات جمع البيانات و طرق جمعها و الاسلوب الاحصائي الذي تم استعماله.

الواجب
06

العنوان

أبعاد الثبات والصدق لمقياس الإخفاق المعرفي لدى عينة مصرية – سعودية

أ.د. علي محمود علي شعيب

أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية جامعة المنوفية، مصر

alishoeib2004@yahoo.com

د. هند مصطفى في محمد رسلان

دكتوراه علم النفس التربوي – كلية التربية جامعة المنوفية، مصر

hindraslan@yahoo.com

قبلت للنشر في 15 / 12 / 2024

قدمت للنشر في 28 / 10 / 2024

الدراسات السابقة

الواجب

06

وهناك عدد من الدراسات السابقة قد سعت لدراسة متغير الإخفاق المعرفي وعلاقته بالمتغيرات الأخرى، ويستعرض الجدول رقم (1) ملخصاً لهذه الدراسات

جدول (1) ملخص الدراسات السابقة حول الإخفاق المعرفي وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى

الرقم	الدراسة	الهدف	العينة	النتائج
1	Wright&Osbrn,2005	التعرف على أثر التنافر المعرفي والإخفاق المعرفي على الذاكرة العاملة	80 طالبا متطوعا في الصفوف النهائية بجامعة (Sussex)	- وجود علاقة ضعيفة بين التنافر المعرفي والإخفاق المعرفي والذاكرة العاملة. - عوامل الشخصية لا تتأثر بالذاكرة العاملة للفرد ولا تؤثر فيها وجود علاقة ارتباطية بين اضطرابات الذاكرة العاملة والإخفاق المعرفي.
2	Cheyne,etal,2006	التعرف على إخفاقات الإدراك الواعي وعلاقتها بالإخفاق المعرفي	449 طالب وطالبة من طلاب الجامعة	- انعكاسا مباشراً لإخفاقات الإدراك في حدوث الإخفاق المعرفي، وأيضا ارتباط إخفاقات الانتباه إيجابياً بحدوث الإخفاق المعرفي.

الدراسات السابقة

الواجب
06

3	Herndon,2008	معرفة مدى إمكانية التنبؤ بمعدل الإخفاق المعرفي من خلال مستوى اليقظة العقلية لدى طلبة الجامعة	١٤٢ طالب من طلبة الجامعة	- يمكن التنبؤ بالإخفاق المعرفي من خلال مستوى اليقظة العقلية
الرقم	الدراسة	الهدف	العينة	النتائج
4	الخيلائي، 2008	قياس الإخفاقات المعرفية لدى طلبة الجامعة والتعرف على الفروق في مستوى الإخفاقات المعرفية وفقا لمتغير الجنس والتعرف على العلاقة بين الألم الاجتماعي والإخفاقات المعرفية والتعرف على العلاقة بين الألم الاجتماعي والذاكرة الصدمية والإخفاقات المعرفية	480 طالبا وطالبا من (6) كليات من جامعة بغداد	- عينه الدراسة لا تعاني من الإخفاقات المعرفية وليس هناك فروق دالة وفقا لمتغير الجنس.

الدراسات السابقة

الواجب

06

التعرف على الإخفاق المعرفي لدى طلبة الجامعة ودلالة الفروق في الإخفاق المعرفي وفق متغيري الجنس والتخصص	٤٢٩ طالباً وطالبة في جامعة بغداد بالفرقة الرابعة (تخصصات علمية وإنسانية)	- مستويات الإخفاق المعرفي كانت كالتالي: عالي بنسبة 16.32% لعدد ٧٠ فرداً من عينة الدراسة ومنخفض بنسبة 16.55% لعدد ٧١ فرداً، ومتوسط بنسبة 67.13% لعدد ٢٨٨ فرداً. ولا توجد فروق دالة في الجنس ذكور وإناث؛ وتوجد فروق دالة في التخصص (علمي، إنساني) ولصالح العلمي في مقياس الإخفاق المعرفي
5	الركابي، 2010	

الدراسات السابقة

الواجب
06

دراسة العلاقة بين الإرجاء الأكاديمي والإخفاق المعرفي وضغوط الحياة لدى عينة من طلبة كلية التربية ، كما هدفت الكشف عن وجود فروق دالة إحصائية تُعزي لمتغير النوع (ذكور، إناث) في متغيرات الدراسة	300 طالب وطالبة بالفرقة الرابعة بكلية التربية - جامعة كفر الشيخ بواقع (150) من الذكور، (150) من الإناث بمتوسط عمر زمني (21.92) سنة وانحراف معياري قدره (2.32) في العام الدراسي 2017-2018	- وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين الإرجاء الأكاديمي والإخفاق المعرفي وضغوط الحياة لدى طلبة كلية التربية، كما أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائية تُعزي لمتغير النوع (ذكور، إناث) في متغيرات الدراسة الثلاثة لصالح الذكور.
---	--	---

زايد، 2020

23

الدراسات السابقة

الواجب

06

الكشف عن الفروق في اليقظة العقلية (الدرجة الكلية. والأبعاد: الملاحظة، والوصف، والتصرف بوعي، وعدم الحكم، وعدم التفاعل) بين مرتفعي ومنخفضي الإخفاق المعرفي	٢١٧ منهم (١١١) مرتفعي الإخفاق المعرفي، (١٠٦) منخفضي الإخفاق المعرفي	- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.١) بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي الإخفاق المعرفي في الدرجة الكلية لليقظة العقلية. وأبعاد (الوصف، والتصرف بوعي، وعدم الحكم) لصالح منخفضي الإخفاق المعرفي، في حين لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي الإخفاق المعرفي في بعدي (الملاحظة، وعدم التفاعل).
--	---	--

شاهين، 2021

30

الدراسات السابقة

الواجب
06

36	الحضري، 2024	التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي لخفض مستوى الإخفاق المعرفي لدى	200 طالبا وطالبة ممن سجلوا درجات مرتفعة على مقياس الإخفاق المعرفي مقسمين على	- وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وفروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، وخلصت الباحثة إلى مجموعة من التوصيات تمثلت في الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في خفض مستوى الإخفاق المعرفي لدى طلاب الجامعة.
----	--------------	--	--	--

استبيان الاخفاق المعرفي

الواجب
06

المسلسل	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	بمجرد أن تبدأ مهمة ما أحافظ على انتباهي لحين الانتهاء منها					
2	أنسي بشكل متكرر المتطلبات الدراسية الأساسية واليومية					
3	لا أدرك أهمية المطلوب منى انجازه ولم أنجزه الا بعد فوات الأوان					
4	لا أستطيع استرجاع بعض المعلومات التي تعلمتها في موقف سابق وكنت اتقنها					
5	من السهل أن يشتت انتباهي					
6	لا أستطيع ربط معلومة جديدة بأخرى سبق تعلمها					
7	أجد صعوبة في الانتباه للتفاصيل مما يجعلني ارتكب العديد من الأخطاء					
8	احتاج إلى من يذكرني بها سأقوم به					

الواجب
06

9	لا أستطيع الانتباه لأكثر من نوع من المعلومات داخل المحتوى الواحد
10	أجيب إجابة غير المطلوبة منى على سؤال ما ولا أدرك ذلك الا بعد التنبيه من الآخرين
11	عندما أكون في مهمه لا أستطيع أن أدرك واحد الوقت المطلوب منى لإنجازها
12	لا أستطيع استخدام الية أو استراتيجية ما للمحافظة على انتباهي أثناء موقف ما
13	أجد صعوبة في القيام بشيء ما سبق أن تعلمته
14	فقط أتذكر النقاط الرئيسية دون تذكر التفاصيل
15	لم أدرك تركي مثلاً لأسئلة لم أجب عليها في الامتحان الا بعد الخروج منه
16	لدى صعوبة في تذكر الخطوات لإكمال مهمة ما
17	لا أدرك سوى المعلومات التي تثير انتباهي لمعرفة
18	لدى صعوبة في تذكر واتباع التعليمات المعروضة للتو
19	أحضر أدوات غير مناسبة للمهمة المطلوبة منى رغم تكرار قيامي بها

الواجب
06

المسلسل	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
20	لم أستطيع أن استثمر نجاحي في شيء ما وكررته مره أخرى بنفس النجاح					
21	أثناء المناقشة لم أدرك أنني المقصود لأتحدث الا بعد تكرار الشخص الذي يحدثني ذلك					
22	لم أتمكن من تذكر كل التكاليف المطلوب منى إنجازها خلال فترة محددة					
23	رغم إتقاني للمعلومة بشكل نظري لا أستطيع تطبيقها بشكل عملي					
24	عند تشتت انتباهي من الصعب على اعود واستكمل المهمة بنفس التركيز					
25	لا أستطيع إدراك دلالات الأشياء من حولي بسرعه على سبيل المثال الحجم - الشكل - اللون					
26	لم أتمكن من اكمال المهام دون تذكير من الآخرين					
27	لا أستطيع أدراك عدم قيامي ببعض الاشياء على النحو المطلوب منى الا بعد عرض التقييم					
28	أجد صعوبة في إدراك وتميز مكونات الأشياء					
29	لا أستطيع تذكر شيء ما على الرغم من أنه "على طرف لساني"					
30	رغم وجود التعليمات لتنفيذ مهمه ما استخدم طريقة خطأ لتنفيذها					

الواجب 06

مقياس الإخفاق المعرفي (CFS) (إعداد الدراسة الحالية)

تتكون أداة CFS من (30) عبارة موزعة على أبعاده ليتضمن البعد الأول إخفاقات الانتباه (6) عبارات، والبعد الثاني إخفاقات الذاكرة (9) عبارات؛ أما البعد الثالث إخفاقات الإدراك فبلغ (10) عبارات؛ وأخيرا بلغ عدد عبارات البعد الرابع إخفاقات الأداء (5) عبارات؛ كما هو موضح بالجدول رقم (2).

جدول (2) توزيع مفردات CFS على أبعاده

الأبعاد	أرقام المفردات	الأبعاد	أرقام المفردات
إخفاقات الانتباه	1، 5، 7، 9، 12، 24	إخفاقات الذاكرة	2، 4، 6، 8، 14، 16، 22، 26، 29،
إخفاقات الإدراك	3، 10، 11، 15، 17، 18، 21، 25، 27، 28	إخفاقات الأداء	13، 19، 20، 23، 30

ولتصحيح المقياس يوجد أمام كل عبارة خمس استجابات وفقا ليكرت خماسي التدرج وهي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) بحيث تعطى مفرداته الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب وفقا للتدرج المستخدم؛ فيما عدا العبارة الأولى من المقياس تصحح وفق الترتيب التالي (1، 2، 3، 4، 5) وفقا للتدرج المستخدم وبذلك يكون لكل مفحوص درجة خاصه بكل مفردة وخاصه بكل بعد على حدا ودرجة كلية للمقياس ككل وهي مجموع درجات الأبعاد.

الإحصاء الوصفي

الواجب
06

الإحصاء الوصفي

تم قياس المتوسط والانحراف المعياري لأبعاد مقياس الإخفاق المعرفي لدى طلاب الجامعة في كل من البيئتين المصرية والسعودية. ويوضح الجدول رقم (3) بيان بهذه القيم.

جدول (3) المتوسط والانحراف المعياري لمقياس الإخفاق المعرفي لدى طلاب الجامعة في البيئتين المصرية والسعودية

البيئة السعودية (ن=200)		البيئة المصرية (ن=557)		أبعاد
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الإخفاق المعرفي
5.0898	16.865	3.7933	16.971	إخفاقات الانتباه
10.3707	25.105	7.2811	27.376	إخفاقات الإدراك
8.5078	24.845	6.1997	25.705	إخفاقات الذاكرة
5.4868	12.07	4.0943	12.851	إخفاقات الأداء
27.768	78.885	19.703	82.905	الدرجة الكلية

وتشير البيانات الوصفية بالجدول رقم (3) إلى تقارب قيم المتوسط والانحراف المعياري

لأبعاد CFS لدى طلاب الجامعة وأبعاده سواء بالبيئة المصرية أو البيئة السعودية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

