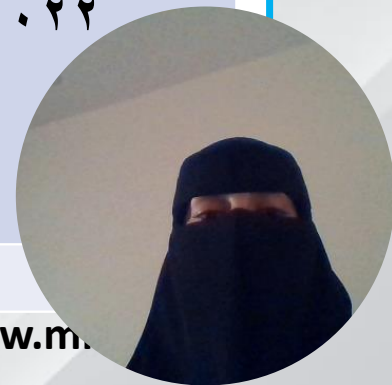


التكليف الثاني قضايا بحثية

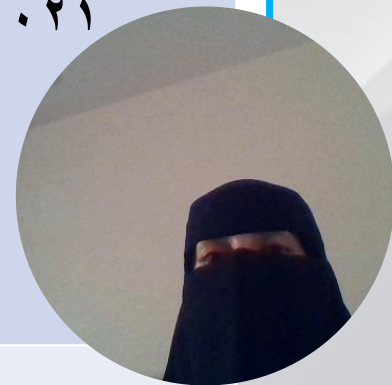
مهرة آل ناصر



الدراسة	الهدف	المنهجية	الادوات	النتائج	الفجوة البحثية
١- دور القيادة التحويلية في تحسين الأداء المدرسي لدى المعلمين ٢٠٢٢	تهدف الدراسة على معرفة كيف تؤثر ممارسات القيادة التحويلية لدى القادة التربويين على الأداء المدرسي من وجهة نظر المعلمين	المنهج الوصفي الارتباطي	واستخدمت الدراسة الاستبانة وكانت تتكون من محورين هما: محور القيادة التحويلية بأبعادها . محور الأداء المدرسي وتم تطبيقها على عينة من المعلمين .	مستوى ممارسة القيادة التحويلية جاء بدرجة متوسطة ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين القيادة التحويلية والأداء المدرسي . بعض الأبعاد للقيادة التحويلية كانت لها تأثير أكثر من غيره التحفيز الالهامي (الهام المعلمين ورفع الدافعية) والاعتبار الفردي (الاهتمام بكل معلم) وتظهر فروق في تقديرات المعلمين حسب الجنس والخبرة	قلة الدراسات العربية التي استخدمت نماذج إحصائية متقدمة لقياس الأثر المباشر للقيادة التحويلية على الأداء المدرسي وضعف التركيز على تحسين الطلاب كمتغير تابع ومباشر للقيادة التحويلية



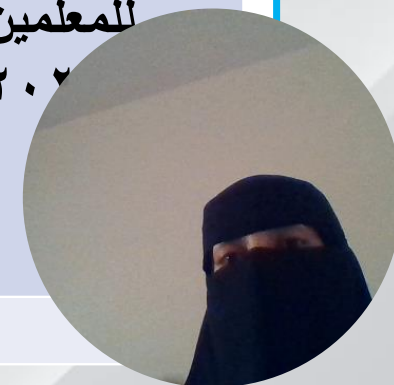
الدراسة	الهدف	المنهجية	الادوات	النتائج	الفجوة البحثية
٢- القيادة الموزعة وعلاقتها بتحسين فاعلية المدارس ٢٠٢١	تتناول كيف تؤثر أسلوب القيادة الموزعة (مشاركة المعلمين في القيادة ، توزيع الأدوار القيادية) في رفع فاعلية المدارس(تحقيق الأهداف وجودة العمل ورضا المستفيدين (	المنهج الوصفي التحليلي	واستخدمت الدراسة الاستبانة وكانت نتكون من محورين هما: محور القيادة الموزعة (مشاركة الفرار، فرق العمل ، تمكين المعلمين). ومحور فاعلية المدارس وتم تطبيقها على عينة من المعلمين في المدارس الحكومية.	مستوى القيادة الموزعة جاء بدرجة متوسطة وفاعلية المدارس من وجهة نظر المعلمين متوسطة إلى جيد ووجود علاقة موجبة دالة بين القيادة الموزعة وفاعلية المدارس وكما زادت مشاركة المعلمين في القيادة زادت فاعلية المدرسة .	قلة الدراسات التي تربط بين القيادة الموزعة بنتائج الطلاب وليس فقط بفاعلية المدرسة . الحاجة لدراسات نوعية كيفية (مقابلات وملاحظات) لفهمليات القيادة الموزعة داخل المدرسة .

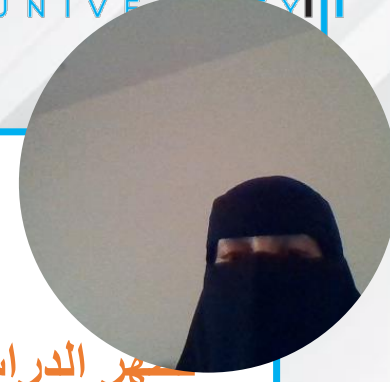


الدراسة	الهدف	المنهجية	الادوات	النتائج	الفجوة البحثية
٣- القيادة الرقمية ودورها في دعم التحول الرقمي في المدارس بعد جائحة كورونا ٢٠٢٠	تبحث عن كيف يمارس قادة المدارس القيادة الرقمية واستخدام التقنيات والمنصات الرقمية ودورها في نجاح التحول الرقمي بعد تجربة التعليم عن بعد	المنهج الوصفي المسحي	واستخدمت الدراسة الاستبانة موجهة لقادة المدارس وتتكون من محور القيادة الرقمية (الرؤية الرقمية ، دعم المعلمين ، إدارة الموارد التقنية محور التحول الرقمي) استخدامك المنصات ، دمج التقنية في التدريس ، الدعم الفني (	مستوى القيادة الرقمية غالبا متوسط : القادة لديهم وعي ولهم الممارسة تكون مكتملة . التحول الرقمي في المدارس غير متوازن بنية تحتية وضعف في مهارات المعلمين الرقمية فلا بد من التدريب المستمر . وجود علاقة موجبة بين القيادة الرقمية والتحول الرقمي فالقائد الداعم رقميا يحقق تحول افضل .	قلة الدراسات التي تقيس جاهزية القادة رقميا داخل المدرسة بأدوات ومقاييس معتمدة والحاجة لدراسات تربط القيادة الرقمية بنتائج تعلم الطلاب أو برضا المعلمين عن بيئة العمل الرقمية . .



الدراسة	الهدف	المنهجية	الادوات	النتائج	الفجوة البحثية
٤- أساليب القيادة التربوية وعلاقتها بالرضا الوظيفي للمعلمين ٢٠٢٢	تبحث عن العلاقة بين أساليب القيادة الديمقراطية ، تسلطية ، تساهلية ، داعمة) وبين مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين وتحديد أكثر أساليب القيادة التربوية شيوعا ودراسة العلاقة بين أسلوب قيادي والرضا الوظيفي.	المنهج الوصفي الارتباطي	الأداة تتكون من استبانة مكونة من مقياس : لأساليب القيادة . مقياس للرضا الوظيفي (الراتب ، بيئة العمل ، العلاقات)	الأسلوب القيادي الأكثر شيوعا غالبا هو القيادة الديمقراطية ومستوى الرضا الوظيفي متوسط وأعلى في جانب العلاقات الإنسانية وأقل في جانب الحوافز المادية . ووجود علاقة موجبة بين القيادة الديمقراطية والرضا الوظيفي	قلة الدراسات التي تربط بين الدور الوسيط لعوامل مثل : الثقافة التنظيمية والمناخ المدرسي والدعم المهني وبين القيادة والرضا الوظيفي والحاجة لدراسات تستخدم مناهج مختلفة كمي ونوعي لفهم تجارب المعلمين بدقة .





سُهر الدراسات السابقة التي تم عرضها اهتمام واضح بموضوعات القيادة الحديثة مثل القيادة التحويلية والموزعة والقيادة الرقمية ورغم أن هذه الدراسات تعد إضافة مهمة في مجال الإدارة التربوية إلا أنها تشترك في مجموعة من نقاط القوة والضعف فيما يلي :

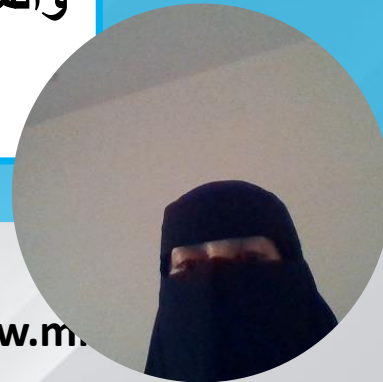
نقاط القوة :

- حداثة الموضوعات فأغلبها تناول موضوعات قيادية حديثة تتماشى مع التوجهات الحديثة في الإدارة التربوية .
- اعتمدت الدراسات على استبانات مبنية على أطر نظرية معروفة وتم تطبيقها على عينات من المعلمين والقادة حيث كانوا هم الفئة الأنسب مما يعزز من صدق النتائج .

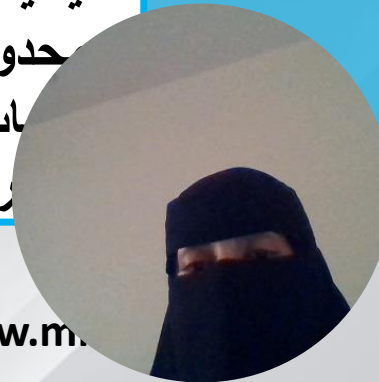
- النتائج التي توصلت إليها الدراسات قابلة للتطبيق وقدمت نتائج عملية يمكن الاستفادة في تطوير القيادة المدرسية وتحسين بيئة العمل

نقاط الضعف :

- الاعتماد الكبير على المنهج الوصفي وغياب المناهج المختلطة رغم أن موضوع القيادة يحتاج إلى فهم عميق للسلوكيات والممارسات .
- اعتماد الدراسات على وجهات نظر فقط دون استخدام أدوات أخرى مثل : المقابلات ، والملاحظة وهذا قد يحد من عمق النتائج .



- ضعف قياس النتائج الفعلية فاعلم الدراسات لم تقم بقياس مؤشرات أداء مثل نتائج الاختبارات وتحصيل الطلاب
- غياب المتغيرات الوسيطة التي تؤثر بقوة على العلاقة بين القيادة ومخرجات المدرسة مثل المناخ المدرسي والثقافة التنظيمية
وهناك فجوات بحثية عامة :
نقص واضح في الدراسات التي تستخدم المقابلات والملاحظات الصفية لفهم عميق الممارسات القيادية فهناك حاجة كبيرة لمثل هذه الدراسات النوعية
حدودية التعميم فلا يمكن تعميم النتائج لان الدراسات في منطقة تعليمية محددة الحاجة
مات تقارن بين فئات مختلفة من المدارس الحكومية والأهلية والمراحل التعليمية المختلفة
من منطقة تعليمية .



<https://scholar.google.com/scholar?q=Transformational+Leadership+and+School+Performance>

<https://scholar.google.com/scholar?q=Digital+Leadership+and+Digital+Transformation+in+Schools> (scholar.google.com in Bing)

<https://scholar.google.com/scholar?q=Educational+Leadership+Styles+and+Teacher+Job+Satisfaction>

<https://scholar.google.com/scholar?q=Distributed+Leadership+and+School+Effectiveness>





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

