

Final Project 1
Code: MGM 496-PMG496
Project Template

Faculty of Management
Midocean University

عنوان المشروع
التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية وأثره في تحسين جودة المخرجات
التعليمية في الجامعات السعودية

اسم الطالب:
إبراهيم أحمد حمدي

مشروع تخرج- ١
كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف
د. عبدالرحيم نادر
عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

التاريخ ٢٠٢٥
الفصل الدراسي الثالث

جدول المحتويات

٣	١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٤	١,١. المقدمة:
٥	١,٢. مشكلة الدراسة
٥	١,٢,١. فجوات على المستوى النظري
٥	١,٢,٢. فجوات على المستوى التطبيقي
٦	١,٣. أهمية الدراسة
٦	١,٣,١. على المستوى النظري:
٦	١,٣,٢. على المستوى التطبيقي:
	١,٤. أسئلة الدراسة
	١,٥. أهداف الدراسة
	١,٦. فرضيات الدراسة
	١,٧. نموذج الدراسة
	١,٨. منهجية الدراسة
	١,٩. الدراسة الميدانية
	١,١٠. مخطط المشروع المقترح
	٢. الفصل الثاني: الدراسات السابقة
خ	
	طأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة
	٢,١. المقدمة:
	٢,٢. المتغير المستقل
	٢,٣. المتغير التابع
	٢,٤. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع
	٢,٥. الخاتمة
٦	قائمة المراجع

١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

١.١ . المقدمة:

يشكل التحول الرقمي أحد أهم التوجهات الاستراتيجية التي تتبناها الأنظمة التعليمية الحديثة، نظراً لدوره في تعزيز الابتكار وتطوير ممارسات التعلم والتعليم. تشهد الجامعات السعودية خلال السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في تبني الأدوات والأنظمة الرقمية، بما يتوافق مع مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، التي تركز على بناء مجتمع معرفي وتوظيف التقنية في تحسين جودة التعليم العالي. تمثل جودة المخرجات التعليمية مؤشراً رئيساً على قدرة الجامعات في إعداد خريجين ذوي كفاءة وقادرين على المنافسة في سوق العمل. لذلك تسعى هذه الدراسة إلى تحليل أثر التحول الرقمي في تعزيز جودة المخرجات التعليمية داخل الجامعات السعودية، من خلال دراسة الاتجاهات والتحديات المرتبطة بالتطبيق الفعلي لهذه التحولات التقنية.

١,٢. مشكلة الدراسة

تسعى الجامعات السعودية إلى تحسين مخرجاتها التعليمية عبر تطبيق التحول الرقمي في أنظمتها وبرامجها التعليمية. رغم هذه الجهود، ما زالت هناك تساؤلات حول مدى تأثير هذا التحول على جودة المخرجات التعليمية بصورة فعلية. بناء على ذلك تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية على تحسين جودة المخرجات التعليمية في الجامعات السعودية؟

١,٢,١. فجوات على المستوى النظري

١. قصور في الإطار النظري الشامل الذي يربط بين التحول الرقمي وجودة المخرجات التعليمية في التعليم العالي السعودي بصورة متكاملة.
٢. ندرة الدراسات التي توضح النماذج النظرية التي يمكن تبنيها لقياس تأثير التحول الرقمي على المخرجات التعليمية بشكل مباشر.
٣. ضعف تناول مفهوم جودة المخرجات التعليمية في الأدبيات ذات العلاقة بالتحول الرقمي بالجامعات، حيث ركزت كثير من الدراسات على الجوانب الإدارية أو التقنية فقط.
٤. اختلاف تعريفات التحول الرقمي ومؤشراته بين الدراسات وغياب اتفاق علمي واضح على متغيراته وأبعاده في السياق الأكاديمي.
٥. الحاجة إلى توسيع الأسس النظرية التي تفسر العلاقة بين تبني التقنيات الرقمية وتطوير كفاءات الخريجين بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.

١,٢,٢. فجوات على المستوى التطبيقي

١. قلة الدراسات الميدانية التي تقيس الأثر الفعلي لتطبيق التحول الرقمي على جودة المخرجات التعليمية في الجامعات السعودية.
٢. ضعف الأدلة التطبيقية حول كفاءة الأنظمة الرقمية التعليمية المستخدمة في الجامعات السعودية ومدى مواكبتها للمعايير العالمية.
٣. غياب مؤشرات تقييم واضحة وموحدة لقياس جودة المخرجات التعليمية بعد تبني التحول الرقمي.
٤. محدودية الدراسات التي تستطلع آراء أصحاب المصلحة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب وسوق العمل حول فعالية الممارسات الرقمية.
٥. قلة المقارنات التطبيقية بين الجامعات السعودية من حيث مستوى التحول الرقمي وأثره على جودة الخريجين

السؤال الرئيسي للدراسة:

ما أثر التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية على تحسين جودة المخرجات التعليمية في الجامعات السعودية؟

١,٢. أهمية الدراسة

١,١,١. على المستوى النظري:

إثراء الأدبيات المتعلقة بالتحول الرقمي وجودة التعليم العالي في السياق السعودي

١,١,٢. على المستوى التطبيقي:

مساعدة صناع القرار والقيادات الجامعية في تطوير خطط التحول الرقمي وتحسين المخرجات بما يحقق التنافسية الأكاديمية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

١. السلمي، أ. (٢٠٢٢). أثر أنظمة إدارة التعلم في تحسين كفاءة الطلبة الأكاديمية في الجامعات السعودية. مجلة البحوث التربوية السعودية، ١٥ (٢)، ٦٧-٤٥.
٢. الشهري، م. (٢٠٢١). التحديات الإدارية للتحويل الرقمي في الجامعات السعودية. مجلة التعليم العالي، ١٠ (٣)، ١٣٨-١٢٠.
٣. الزهراني، ر. (٢٠٢٠). جودة التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل: دراسة تحليلية. المجلة السعودية للتربية، ١٢ (١)، ٧٨-٥٥.
٤. الخليفة، س. (٢٠١٩). الاعتماد الأكاديمي ودوره في تحسين مخرجات الجامعات. مجلة الجودة والاعتماد الأكاديمي، ٨ (٤)، ٥٢-٣٠.

المراجع الأجنبية

١. Smith, J. (2023). Digital learning environments and student skill .development. Journal of Higher Education Technology, 18(1), 22-45
٢. Johnson, L., & Miller, K. (2022). The effectiveness of digital transformation in enhancing educational quality. International Journal of Educational Technology, 14(3), 101-120

Williams, R. (2021). Faculty resistance and digital transformation in higher education. Computers & Education, 167, 104188. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104188>

Clark, P. (2020). Artificial intelligence applications in higher education: Improving assessment and learning outcomes. Educational Technology Research and Development, 68(5), 2457–2475. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09800-1>