

تكليف ٢ لمادة قضايا بحثية ٢

“فاعلية استخدام مراكز مصادر التعلم في نتائج
اختبارات القدرات والتحصيل لطالبات وطلاب
المرحلة الثانوية بمنطقة الرياض”



١. اختيار الموضوع من رسالة ماجستير

الموضوع: فاعلية استخدام مراكز مصادر التعلم على نتائج اختبارات القدرات والتحصيل للمرحلة الثانوية بمنطقة الرياض. (موضوع واقعي وجدير بالتطبيق على إبراز المؤشرات الكمية والنتائج الإحصائية).

٢. تطوير الإطار النظري واستعراض الأدبيات

تعريف مراكز مصادر التعلم، خدماتها، وأهميتها في دعم التعلم الذاتي والمعرفي (راجع كمزاوي ٢٠٢١)

نظريات أساسية: بيانات التعلم المعرفية، نموذج التعلم الذاتي، وتأثير البيئة التعليمية على التحصيل.

دراسات عربية: المجاهد (٢٠٢٣) – الدراسة الأساسية؛ الشمري (٢٠١٩) حول الرضا المهني للأخصائيات بالرياض ؛ الكمزاوي (٢٠٢١) مراجعة أدبية مفيدة

٣. صياغة الأهداف والأسئلة البحثية

الأهداف:

تحديد أثر مراكز مصادر التعلم على نتائج طلاب الرياض في اختبارات القدرات.
دراسة تأثير استخدام المركز على التحصيل الأكاديمي.
معرفة الفروق بالقيم حسب الجنس، ونوع المدرسة، والتخصص الدراسي.

أسئلة البحث:

ما مدى تأثير مراكز مصادر التعلم على نتائج القدرات؟
هل تحسن استخدامها نتائج التحصيل؟
هل تختلف الفاعلية حسب: الجنس؟ (ذكر vs أنثى)، نوع المدرسة؟ (حكومي vs أهلي)، التخصص الدراسي؟ (طبيعي vs شرعي)؟

٤. تصميم المنهجية

منهج كمي وصفي: تم تطبيقه في الدراسة الحقيقية.
أداة: بيانات نتائج اختبارات القدرات والتحصيل (قياس) للمجموعات التي تستخدم المركز ومن لا تستخدم (القياس).

٥. توضيح طرق جمع البيانات

كمي: تسجيل درجات الطلاب في الاختبارات عبر سجلات المركز الوطني للقياس.
تقسيم المجموعة: طلاب من مدارس تحتوي على مركز مصادر تعلم + طلاب من مدارس ليس فيها.
تحليل الفروق الإحصائية.

٦. تحليل البيانات

لمقارنة الفروقات t استخدمت اختبارات
تحليل معامل ارتباط وتحليل تباين للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالاختلافات حسب المتغيرات:
الجنس، نوع المدرسة، التخصص

٧. كتابة فصل النتائج

عرض البيانات في جداول جميلة ورسومات بيانية.
نتائج رئيسية:

لا فروق ذات دلالة في نتائج القدرات حسب وجود المركز، إلا فروق حسب الجنس لصالح الإناث

فروق ذات دلالة في نتائج التحصيل حسب نوع المدرسة، لصالح الطلاب الحكوميين
فروق أيضاً حسب الجنس، لصالح الإناث .

٨. مناقشة النتائج وربطها بالأدبيات

استنتاجات:

قبول وجود تأثير واضح لمراكز المصادر على التحصيل الأكاديمي.
وجود فروق جنسانية لصالح الإناث.
المدارس الحكومية أظهرت نتائج تحصيل أفضل.

توصيات:

دعم المدارس بإنشاء مراكز مصادر تعلم وتوفيرها بالكوادر المؤهلة.
تعزيز دور الإناث في هذه المراكز.
نشر وتعزيز تجربة المدارس الحكومية الناجحة.
تدريب المعلمين على الاستخدام الفعال للمصادر.

المراجع والمصادر

الكمزاوي (٢٠٢١) – مراجعة دور مراكز المصادر

[رابط الدراسة الأصلية \(PDF\)](#)

المجاهد وآخرون (٢٠٢٣) – الدراسة التطبيقية

[رابط الدراسة الأصلية \(PDF\)](#)

الشمري (٢٠١٩) – دراسة الرضا الوظيفي

[رابط الدراسة الأصلية \(PDF\)](#)

أبحاث ومراجع حديثة من دائرة الإعلام الدولية ومواقع رسمية كإحصائيات وزارة التعليم السعودية

<https://www.moe.gov.sa>



الباحث /
معاذ محمد باعظيم



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

