

دراسات نقدية 3 التكلفة 8

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



**:Artificial Intelligence in Education as
a Mean to Achieve Sustainable
Development in Accordance with the
Pillars of the Kingdom's Vision 2030**

الذكاء الاصطناعي في التعليم كوسيلة لتحقيق التنمية
المستدامة في ضوء مرتكزات رؤية المملكة العربية
السعودية 2030:

مراجعة منهجية للدراسات السابقة.
اسم الباحثة بالعربية: د. عزة عبدالله الغامدي
رابط

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1369433.pdf>
الدراسة: 1

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحليل البحوث المتعلقة بالذكاء الاصطناعي في التعليم ومدى إسهامها في تحقيق التنمية المستدامة المتوافقة مع رؤية المملكة 2030. واعتمدت الباحثة على مراجعة وتحليل (17) دراسة منشورة بين عامي 2018 و2020. وتوصلت إلى أن الذكاء الاصطناعي يسهم في تحسين جودة التعليم، وتخصيص التعلم وفق احتياجات المتعلمين، ومساندة 1 المعلمين في أداء المهام التعليمية والإدارية، ودعم اتخاذ القرار في المؤسسات التعليمية.

العلاقة بفلسفة التربية والتعليم

ترتبط الدراسة بعدة فلسفات تربوية، أهمها:
(Constructivism 1. الفلسفة البنائية)

تري أن المتعلم يبني المعرفة بنفسه من خلال التفاعل والخبرة.
علاقة الدراسة بها: أظهرت نتائج الدراسة أن أنظمة الذكاء الاصطناعي تدعم التعلم الشخصي والتكيف مع احتياجات المتعلم، وهو ما يتفق مع المبادئ البنائية.

نقد الفلسفة البنائية في الدراسة

- تركيزها على استقلالية المتعلم قد يقلل من أهمية التوجيه المباشر للمعلم.
- الاعتماد المفرط على الأنظمة الذكية قد يضعف التفاعل الإنساني داخل البيئة التعليمية.

2. Progressivism) الفلسفة التقدمية)

تؤكد على التعلم من خلال الخبرة والتكنولوجيا وحل المشكلات.
علاقة الدراسة بها: الدراسة تدعم استخدام الذكاء الاصطناعي كوسيلة لتطوير مهارات التفكير والإبداع والتعلم المستمر.

نقد الفلسفة التقدمية

- قد تؤدي إلى التركيز على الجوانب التقنية أكثر من الجوانب الأخلاقية والقيمية.
- لا تقدم حلولاً كافية للفجوة الرقمية بين المتعلمين.

3. الإنسانية الفلسفة (Humanism)

تركز على تنمية شخصية المتعلم وتحقيق ذاته.
علاقة الدراسة بها: الذكاء الاصطناعي يساعد في مراعاة الفروق الفردية وتقديم تعلم يناسب قدرات كل متعلم.

النقد

- الذكاء الاصطناعي لا يستطيع تعويض الدور الإنساني للمعلم في غرس القيم والتنشئة الأخلاقية.
- ضعف الجانب الوجداني والعاطفي في التفاعل مع الأنظمة الذكية.

نقد الدراسة علمياً

نقاط القوة

1. منشورة في مجلة علمية أكاديمية محكمة.
2. 2030 ترتبط مباشرة برؤية المملكة.
3. اعتمدت على مراجعة عدد من الدراسات السابقة بطريقة منهجية.

نقاط الضعف

1. لم تعتمد على دراسة ميدانية داخل المدارس أو الجامعات السعودية.
2. 2020 اقتصر على الدراسات المنشورة حتى عام.
3. ركزت على فوائد الذكاء الاصطناعي أكثر من المخاطر الأخلاقية والتربوية.

الخلاصة

تؤكد الدراسة أن الذكاء الاصطناعي أصبح من أهم الأدوات الداعمة لتطوير التعليم وتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030، إلا أن نجاح تطبيقه يتطلب الموازنة بين الاستفادة من التقنية والمحافظة على الدور التربوي والإنساني للمعلم، بما يضمن بناء شخصية متكاملة للمتعلم علمياً وأخلاقياً.

(7 APA التوثيق)

AlGhamdi, A. A. (2022). *Artificial Intelligence in Education as a Mean to Achieve Sustainable Development in Accordance with the Pillars of the Kingdom's Vision 2030: A Systematic Review*. International Journal of Higher Education, 11(4), 80-90. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v11n4p80> 1



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

