

التكليف الثالث

دراسات نقدية
نقد المشكلة والأهمية



التكليف الثالث

تطوير إعداد المعلم المستقبلي في ضوء المداخل البينية

أسرة، إيمان زكي عبدالله. (٢٠٢٥). تطوير إعداد معلم المستقبل على ضوء مدخل البرامج البينية - رؤية تربوية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٤١ (٥، ٢)، ٢٢٧-٢٧١.

https://mfes.journals.ekb.eg/article_446046.html?lang=ar

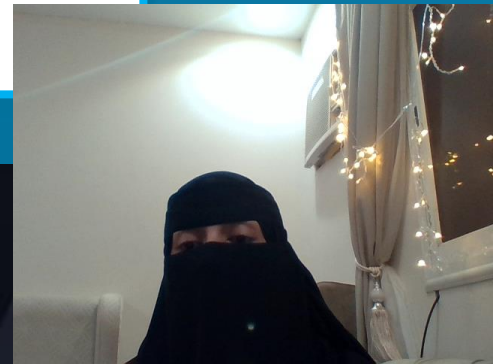
أ: مهرة الناصر



تم نقد المشكلة بناء على الإجابة على العديد من التساؤلات ومنها ما يلي :

هل تعكس المشكلة أهمية حقيقية تستحق الدراسة ؟

كانت مشكلة البحث منطقية وتم صياغتها في إطار الحاجة إلى إعداد معلمين يمتلكون كفاءات عالية في كافة التخصصات للقيام بأداء مهامهم التربوية المتجددة والحيوية بفعالية ومعيارية عالية وهذا يعكس أهمية المشكلة في الميدان التربوي وأهمية معالجتها .



هل المشكلة مرتبطة بالسياق العلمي والبحثي الذي تم تناوله ؟
كانت المشكلة مرتبطة بالسياق البحثي وتناول الموضوع في تسلسل منطقي من
العام إلى خاص فبدأت بالحديث عن أهمية دور المعلم ، والتوجهات التربوية
لإعداد المعلم مهنيًا، وأخيراً أهمية التوجه إلى المداخل البيئية في إعداد معلم
المستقبل بما يواكب تطلعات رؤية المملكة مما أبرز أهمية الموضوع التي تبحث
فيه الدراسة.



هل تم تحديد أبعاد المشكلة بشكل دقيق ؟

لم تحدد الباحث الفترة الزمنية للبحث ولا الفئة المستهدفة ولا النطاق الجغرافي التي تم تطبيق الدراسة فيه .

هل تم توضيح فجوات في الأدبيات السابقة حول الموضوع؟

استشهدت الباحثة بالعدد من الدراسات السابقة و التي تؤكد أن معلم مدرسة المستقبل يحتاج إلى آلية جديدة في الإعداد تختلف عن الآلية الموجودة الآن ، وركزت الباحثة في فكرة البحث على تقديم رؤية تربوية لتطوير إعداد معلم المستقبل في ضوء رؤية تماشياً مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ .



هل تم تقديم تبرير علمي لأهمية الدراسة ؟

وضحت الباحثة أهمية موضوع الدراسة والتي تأتي استجابة للتوجهات الحديثة التي تنادي بأهمية تطوير البرامج الأكاديمية في ضوء المداخل البيئية والتي أكدت الدراسات السابقة التي استعرضتها الباحثة في أهمية هذه المداخل .
كما وضحت الباحثة الأهمية التطبيقية في أنه يقدم رؤية تربوية لمطوري البرامج الأكاديمية لتوجيه عملية التطوير وفق ما يحقق تحسين برامج إعداد معلم المستقبل.



هل أوضحت الدراسة الفوائد المتوقعة للدراسة ؟

نعم وضحت الباحثة أهمية الموضوع على المستوى التطبيقي حيث انه يقدم رؤية تربوية لمطوري البرامج الأكاديمية ، وتحسين إعداد معلم المستقبل في ضوء المداخل البيئية يمكن الجامعات السعودية من تحقيق التنافسية العالمية بين مؤسسات التعليم الجامعي ، من خلال تجويد البرامج الأكاديمية ومخرجاتها لتلبية متطلبات المهن الجديدة وتحسين البيئة التعليمية وفق متطلبات البرامج البيئية .



هل تم شرح كيف تتماشى أهمية الدراسة مع التحديات أو التغيرات الحديثة في مجال المعنى؟
وضحت الباحثة بالتفصيل أهمية الدراسة في
كونها جاءت تماشياً مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ ومع التوجهات الحديثة للارتقاء بالعملية التعليمية
ولدعم نجاح الخطط لتطوير النظم التعليمية وجودة مخرجاتها لمواكبة تطورات العصر الرقمي
ولمواكبة معايير المهن المتجددة وذلك بتطوير إعداد المعلمين .



هل تم التمييز بين الأهمية الأكاديمية والتطبيقية ؟

لم تميز الباحثة بشكل دقيق بين الأهميتين وتضعها في نقاط منفصلة ولكن وضحت الأهمية التطبيقية للدراسة حيث ذكرت المخرج النهائي للدراسة وهو تقديم رؤية تربوية لتطوير إعداد المعلمين في ضوء المداخل البينية ، وذكرت أهمية الدراسة للجهات المستفيدة وصناع القرار خاصة مصممي البرامج الأكاديمية في الجامعات السعودية .



هل شرحت الدراسة أهمية الموضوع في الوقت الحالي ؟

نعم ذكرت الباحثة أهمية الموضوع والقيام بالبحث في هذه الفترة الزمنية حيث موضوع الدراسة يتماشى مع التطلعات والتوجهات الحديثة في الميدان التعليمي وتأتي الدراسة لمعالجة مشكلة إعداد المعلمين التقليديين التي لا تواكب متطلبات الثورة التقنية والمعرفية التي تتنامى فيها المعارف بشكل مستمر ومتسارع في هذا الوقت ، وتوظيف معلم المستقبل لهذه التقنيات في البيئة التعليمية في الوقت



الخلاصة :

تناولت الباحثة مشكلة الدراسة بطريقة واضحة وأبرز حجمها باستعراض العديد من الدراسات السابقة ومنها المحلية وكانت دراسات تؤكد المشكلة ولخصت الباحثة فكرة البحث والفجوة البحثية للدراسة بشكل جيد والمخرج النهائي وهو تقديم رؤية تربوية لتطوير معلم المستقبل في ضوء المداخل البينية .
ووضحت أهمية الدراسة وخاصة الأهمية التطبيقية خاصة للجهات المستفيدة .





Thank You

